

# Plan de Transition Environnementale et Sociale de la HE2B

Version : 1

**Auteurs :** Anne-Laure Castel, Coordinatrice Transition environnementale et sociale (TES) – HE2B  
Avec la contribution de la Cellule TES : Candice Borgers, Florence Delestrée, Hugues Delforge, François-Xavier Dubuisson, Nicolas Ferreira, Valérie Giblasse, Isabelle Windal

**Vérifié pour approbation par :** Benoît Bottin, directeur référent

**Approuvé par :** Collège de Direction (en date du 15 octobre 2025)

## Objet et domaine d'application

Le plan de transition de la HE2B vise à engager l'ensemble de la Haute École dans une démarche cohérente et collective de transition environnementale et sociale. Issu du diagnostic de développement durable (DD) réalisé en 2024, il s'appuie sur une approche participative impliquant les étudiants, le personnel et la direction. Le processus, coordonné par la cellule TES, s'est déroulé à travers des ateliers de co-construction, des consultations et un questionnaire adressé à la communauté. Une matrice d'analyse (impact, faisabilité, plébiscite) a permis de hiérarchiser les actions proposées et d'identifier les projets prioritaires. Ces projets s'articulent autour de quatre axes : missions (enseignement-recherche-service à la société), gouvernance, gestion environnementale, et bien-être-inclusion. Le plan constitue une feuille de route évolutive, à actualiser chaque année, afin d'ancrer durablement la transition dans la stratégie institutionnelle de la HE2B.

Table des matières

1   Présentation de la HE2B..... 3

2   Introduction au plan de transition..... 3

3   Présentation de la méthodologie ..... 4

4   Plan de transition de la HE2B ..... 9

5   Lien avec le Diagnostic ..... 13

6   Validation et conclusion ..... 13

7   Annexes ..... 15

Bibliographie

[1]   Rapport annuel de la HE2B, année académique 2023-2024.

[2]   Castel, Anne-Laure. Diagnostic de Développement Durable de la HE2B, 23 octobre 2024.

[3]   Raworth, Kate (2025), *The Evolving Doughnut*, Doughnut Economics Action Lab, Oxford.

[4]   Sharpe, Bill (2020), *Three horizons, the patterning of Hope*, Triarchy Press.

# **1 Présentation de la HE2B**

La Haute École Bruxelles-Brabant (HE2B) est un établissement d'enseignement supérieur public ; son pouvoir organisateur, WBE (Wallonie-Bruxelles Enseignement), est une structure émanant du service public et des instances gouvernementales. En cela, le fonctionnement de la HE2B est régi par les lois et décrets en vigueur en Fédération Wallonie-Bruxelles.

La HE2B comptait 5423 étudiants (en incluant les Co diplomations) en 2023-2024 [1], répartis dans 10 campus et 6 départements :

- Ingénierie et technologie (ISIB)
- Pédagogie (Defré et Nivelles)
- Sciences de la motricité (ISEK)
- Sciences informatiques (ESI)
- Sciences juridiques, de gestion et du développement durable (ISES)
- Sciences sociales, de l'information et de la documentation (IESSID)

## **2 Introduction au plan de transition**

### **2.1 Contexte**

Le Plan de Transition Environnementale et Sociale (TES) de la HE2B s'inscrit dans la démarche d'initiation et de soutien à un plan de Développement Durable dans les établissements d'enseignement supérieur par l'ARES sur la période 2024-2026.

L'échéancier global et les livrables définis par l'ARES sont :

- diagnostic : 31 octobre 2024
- plan de transition : 31 octobre 2025
- rapport d'avancement : 31 octobre 2026

Ce Plan de Transition s'inscrit dès lors dans la continuité du Diagnostic de Développement Durable réalisé en 2024 [2]. Celui-ci a mis en évidence les atouts et les défis de la HE2B en matière de durabilité, constituant la base d'un travail collectif de planification visant à inscrire la transition au cœur du fonctionnement de l'institution. Le Plan a été validé par le Collège de Direction le 15 octobre 2025.

L'objectif est de structurer la démarche de transition autour de quatre axes majeurs :

1. la gouvernance,
2. les missions de l'établissement,
3. la gestion environnementale,
4. la santé, l'inclusion et le bien-être.

Le Plan constitue une feuille de route à moyen terme qui répond à la fois à l'urgence environnementale, en veillant au respect des limites planétaires, à la justice sociale, en promouvant le bien-être, l'inclusion et l'équité, ainsi qu'à la responsabilité institutionnelle de former des citoyennes et citoyens capables d'agir pour une société plus durable et solidaire.

## 2.2 Philosophie choisie

La philosophie du plan repose sur les principes développés par Kate Raworth (2025) dans *The Evolving Doughnut* [3], voir figure 1.

La transition y est définie comme le chemin vers un « espace sûr et juste qui respecte les limites planétaires et permet à chaque être humain de vivre dignement ».

La HE2B reconnaît l'urgence d'agir et adopte une approche co-construite, transversale, concrète et ambitieuse. La transition n'est pas perçue comme une suite d'actions isolées, mais comme une transformation collective de la HE2B dans ses missions et son fonctionnement.

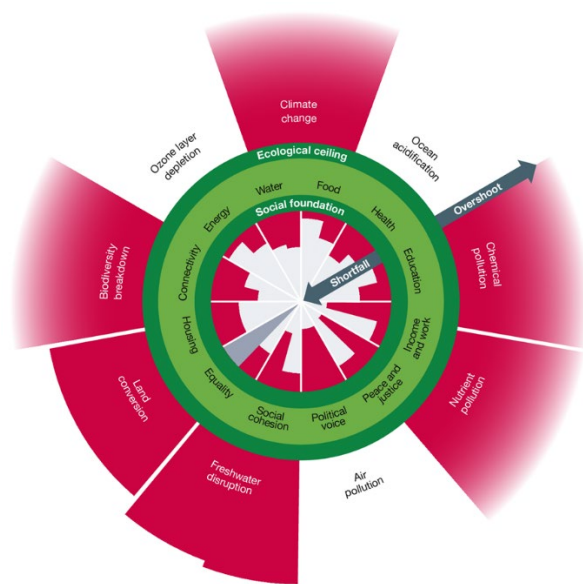


Figure 1 The evolving doughnut [3]

## 2.3 Objectifs du Plan de Transition

Le plan poursuit quatre grands objectifs :

1. mobiliser la communauté HE2B autour de la transition durable ;
2. intégrer la durabilité dans les missions d'enseignement, de recherche et de service à la collectivité ;
3. transformer la gouvernance et la gestion interne pour plus de cohérence et de transparence ;
4. favoriser le bien-être, la santé et l'inclusion au sein de la communauté HE2B.

# 3 Présentation de la méthodologie

La méthodologie d'élaboration du plan a été participative et itérative. Elle s'est articulée autour de plusieurs phases successives, comme l'illustre la figure 2.

## 3.1 Diagnostic

Validé par le Collège de Direction en Octobre 2024, le diagnostic de Développement Durable [2] a servi de point de départ à l'élaboration du plan de transition et a donné lieu à une analyse SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*).

Une fois la rédaction du plan achevée, l'équipe TES est revenue sur cette analyse pour vérifier que les risques et opportunités identifiés étaient bien pris en compte et que le plan y répondait de manière adéquate (voir en fin de ce document).

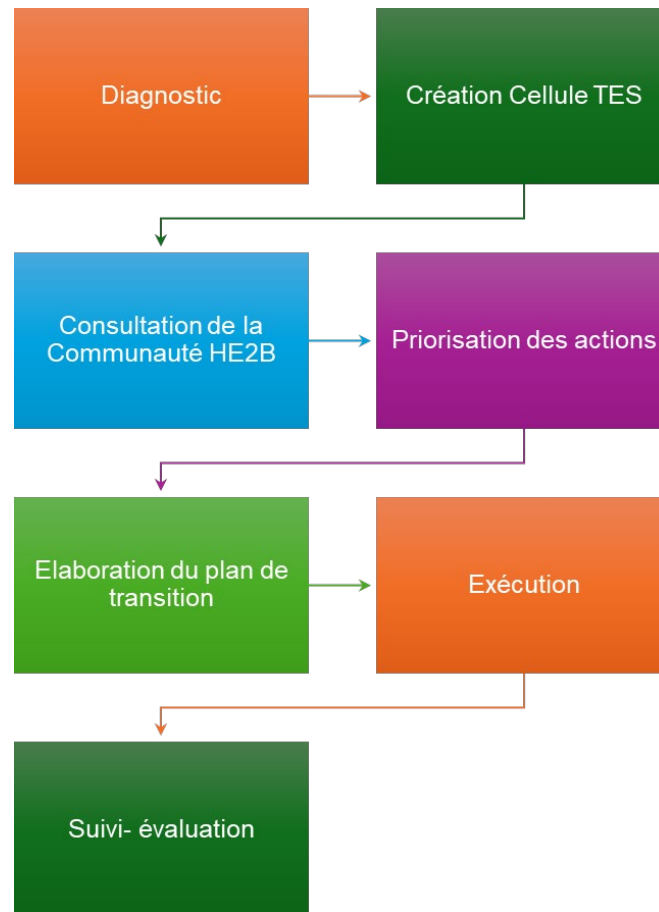


Figure 2 Méthodologie du Plan de Transition

## 3.2 La Cellule Transition environnementale et sociale

La cellule « Transition Environnementale et Sociale » (TES) a été formée via un appel à candidature. L'objectif était d'avoir un représentant par département. La cellule a défini sa raison d'être, sa mission et ses rôles.

### Raison d'être :

La Cellule TES permet à la HE2B de disposer d'une instance stratégique, facilitatrice de terrain et actrice de coordination entre les départements. Elle peut ainsi mener des actions en adoptant une démarche transversale et collaborative en s'appuyant sur les compétences spécifiques de chaque département et en facilitant la mise en réseau des initiatives durables.

### Missions :

- Former les étudiants aux réalités du monde actuel et futur en intégrant les enjeux de la transition environnementale et sociale dans les cursus,
- Positionner la HE2B comme acteur de référence de la transition,
- Fédérer les implantations autour d'un ADN commun,
- Renforcer l'attractivité de la Haute Ecole.

**Mise en œuvre :**

Volet stratégique : élaboration et coordination du plan de transition

- Identifier et hiérarchiser les axes stratégiques de transition pour la HE2B.
- Mobiliser les parties prenantes pour assurer leur participation active.
- Définir les actions prioritaires à court, moyen et long terme.
- Fixer pour chaque action des objectifs clairs, des indicateurs de suivi et recenser les ressources nécessaires à sa mise en œuvre.

Volet opérationnel : accompagnement et soutien aux initiatives

- Informer et sensibiliser la communauté à la transition environnementale et sociale.
- Proposer, accompagner et valoriser les projets liés à la TES.
- Assurer une veille documentaire et fournir des outils et formations adaptés.
- Accompagner les porteurs de projets dans leurs démarches.
- Communiquer sur les réalisations et favoriser la mutualisation des bonnes pratiques.

**Composition :**

Comme indiqué ci-dessus, la cellule TES est composée (en plus de la coordination) d'une personne par département de la HE2B :

- Coordinatrice HE2B : Anne-laure CASTEL
- Ingénierie et technologie (ISIB) : Isabelle WINDAL
- Pédagogie (Defré) : Candice BORGERS
- Pédagogie (Nivelles) : Florence DELESTRÉE
- Sciences de la motricité (ISEK) : Valérie GIBLASSE
- Sciences juridiques, de gestion et du développement durable (ISES) : François-Xavier DUBUISSON
- Sciences sociales, de l'information et de la documentation (IESSID) : Hugues DELFORGE, Nicolas FERREIRA

### 3.3 Consultation de la communauté HE2B

La cellule a organisé une consultation à large échelle, menée en 2025 ; elle a mobilisé 457 participants issus de l'ensemble des départements (voir tableau 1 ci-dessous).

Cette consultation s'est faite de deux manières : d'une part un questionnaire a été envoyé à l'ensemble de la Communauté et d'autre part, des réunions ont eu lieu avec les étudiants (la plupart du temps dans le cadre de leurs cours), et avec les membres du personnel. La participation a été assez équilibrée entre étudiants et membres du personnel (figure 3).

Lieu	Questionnaires	Participants aux réunions		
		Etudiants	Personnel	Total
ISIB	20	87	11	98
IESSID	35	93	22	115
ISES	12	18	23	41
Pédagogique	51	0	8	8
ISEK	32	0	0	
ESI	28	0	0	
Siège HE2B	12	0	5	5
Totaux	190	198	69	457

Tableau 1 Chiffres de synthèse de la consultation menée par la cellule TES

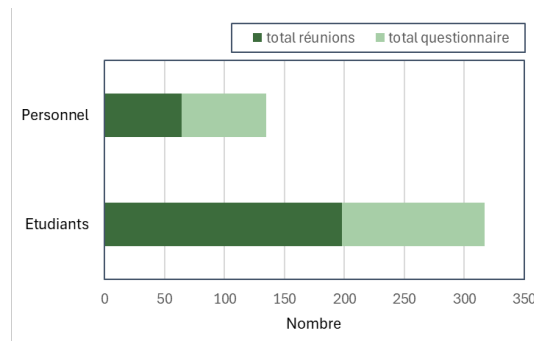
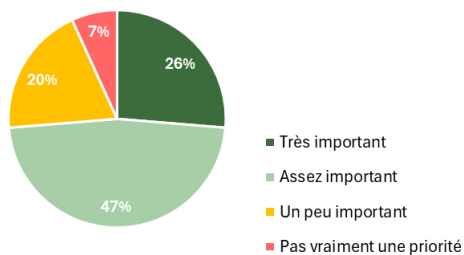


Figure 3 Répartition des réponses entre étudiants et membres du personnel

A titre d'exemple, nous présentons ici quelques résultats issus de cette consultation. La figure 4 montre les résultats obtenus par rapport à l'importance (d'une part) et aux émotions (d'autre part) ressenties par rapport à la transition environnementale et sociale. Les émotions exprimées vis-à-vis de la transition étaient la motivation et l'enthousiasme, mais aussi une inquiétude face à l'ampleur du défi. Notons qu'outre ces principales émotions, la consultation a aussi révélé : impuissance, rien, urgence, curiosité, doute, neutre, dégoût du greenwashing, émotion inconnue, rien, perplexité, challenge.

Quelle importance accordez-vous à la transition environnementale et sociale?



Lorsque vous pensez à la transition environnementale et sociale, quelles émotions ressentez-vous?

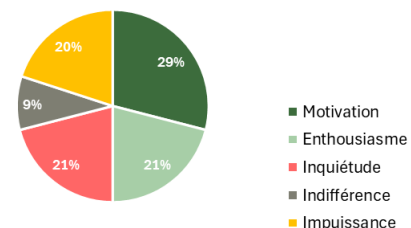


Figure 4 Exemple de résultats issus de la consultation

Interrogés sur les domaines pour lesquels ils souhaitaient des améliorations (figure 5), les participants à la consultation ont essentiellement cité :

- la convivialité sur les campus,
- l'alimentation durable,
- l'utilisation rationnelle de l'énergie et de l'eau,
- la prévention et la gestion des déchets,
- la justice sociale et l'inclusion,
- la biodiversité.

Lors des réunions, outre les thématiques cités ci-dessus, la formation des enseignants et des étudiants aux thématiques de transition a été citée à de nombreuses reprises ainsi que la participation active des étudiants et du personnel à la gouvernance démocratique de la HE2B.

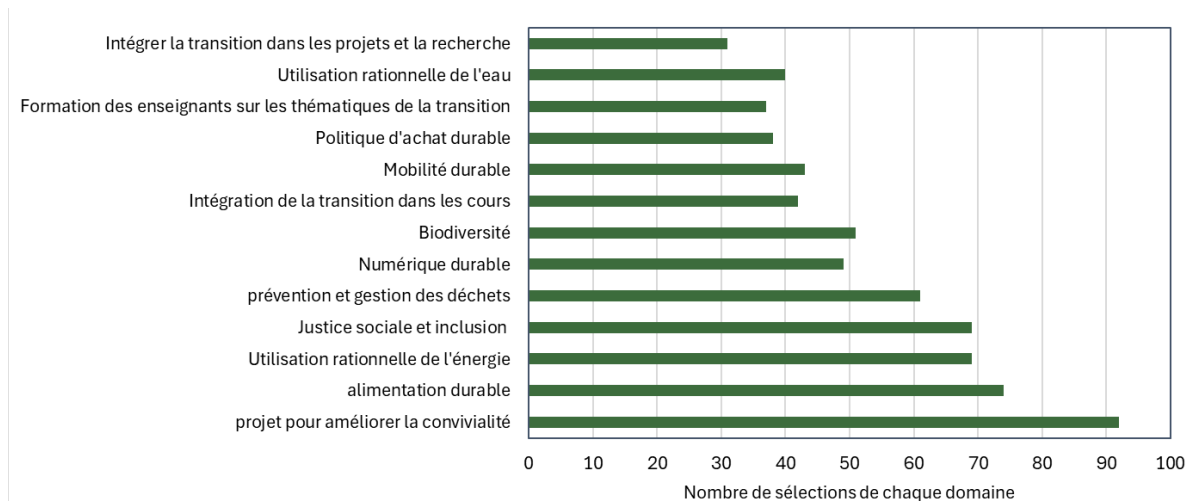


Figure 5 Domaines d'intervention les plus plébiscités

### 3.4 Priorisation des actions

Plus de 200 actions ont été proposées lors des consultations des parties prenantes. Elles ont été organisées selon les 4 axes définis dans le plan stratégique et une première priorisation a été effectuée par la cellule TES. Cela a abouti à la sélection de 49 projets (voir liste de projets en annexe 1 de ce document) qui ont ensuite été priorisés dans une matrice d'analyse (voir figure 6) selon 3 critères :

- leur impact (potentiel),
- leur degré de faisabilité (défi),
- le plébiscite de la communauté HE2B.

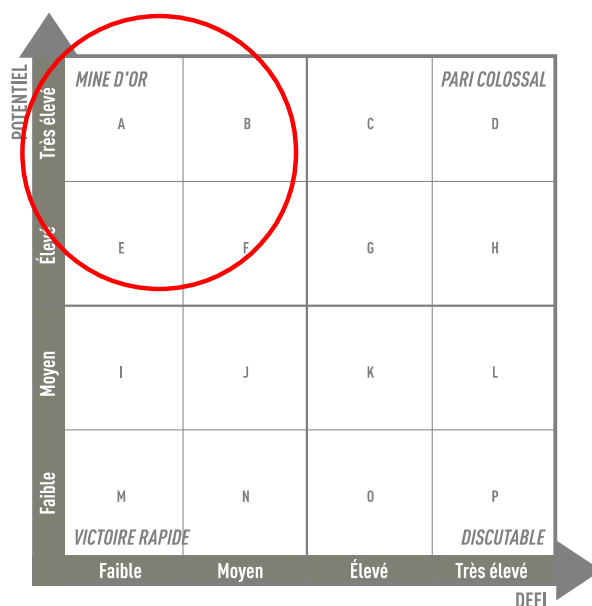


Figure 6 Matrice d'analyse utilisée pour la priorisation des actions



Le croisement des axes faisabilité (en abscisses) et potentiel d'impact (en ordonnées) génère quatre situations extrêmes :

- victoire rapide (facile à réaliser mais à peu d'impact),
- discutable (difficile à réaliser, et qui de plus n'aurait que peu d'impact),
- pari colossal (qui a beaucoup d'impact, mais qui est difficile à réaliser,
- mine d'or (qui a beaucoup d'impact, et qui de plus est facile à réaliser).

L'objectif était logiquement de sélectionner les actions les plus proches de la « mine d'or » (voir cercle rouge de la figure 6). Le plébiscite issu du questionnaire et des réunions a également été pris en compte: les actions les plus fréquemment citées ont été privilégiées.

Cette matrice de sélection a permis d'identifier 13 projets prioritaires. Pour chacun, une fiche-projet a été rédigée (voir le modèle en annexe 2), accompagnée d'une estimation budgétaire et des richesses humaines nécessaires.

### 3.5 Élaboration du plan de transition

Pour chaque axe du plan de transition, un objectif stratégique a été établi. La méthodologie prospective des 3 horizons, inspirée de Bill Sharpe [4], a été utilisée pour définir ces objectifs.

Partant du diagnostic des pratiques actuelles (Horizon 1), un futur souhaité a été défini à travers un récit (Horizon 3) et les actions de transition nécessaires ont été identifiées (Horizon 2). Cet exercice a été fait d'abord avec la cellule TES et ensuite avec le Collège de Direction afin de créer une vision commune.

## 4 Plan de transition de la HE2B

### 4.1 Axe 1 – Gouvernance

#### Objectif stratégique

⇒ *La gouvernance de la HE2B est connectée aux enjeux sociaux et environnementaux actuels et toute la communauté HE2B a intégré à ses modes de fonctionnement les notions de démocratie, participation, circularité, transparence, équité, résilience, soutenabilité, ouverture et ancrage local.*

Sept projets prioritaires ont été identifiés et positionnés dans la matrice (figure 7). Parmi eux, deux ont été retenus et leur fiche-projet rédigée:

- P43 : Mettre en place une politique d'achats responsables
- P46 : Stimuler la participation des étudiant.es dans le fonctionnement de la HE2B

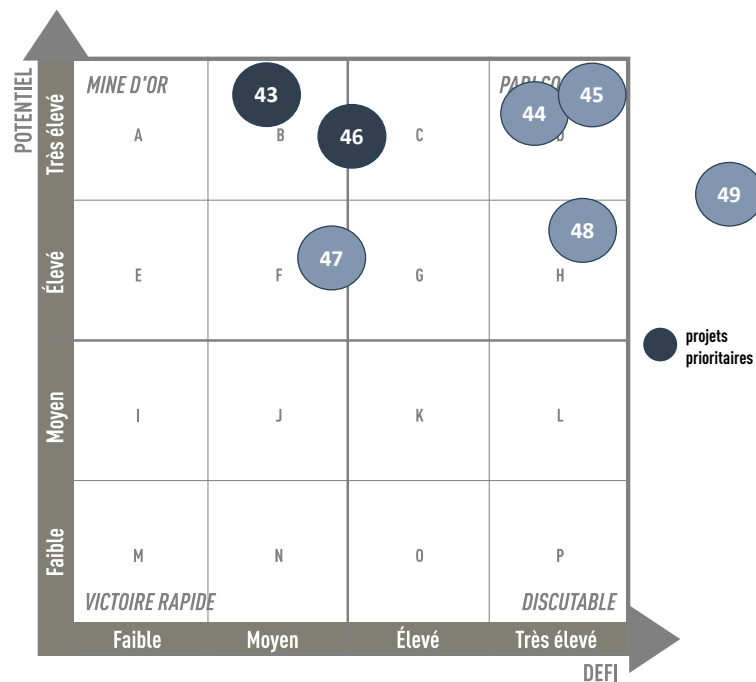


Figure 7 Matrice de priorisation des projets pour l'axe 1 – Gouvernance

## 4.2 Axe 2 – Missions de l'établissement

### Objectifs stratégiques

- ⇒ *Un socle de compétences en TES est proposé à tous les étudiants et membres du personnel, garantissant une sensibilisation et une formation pratique à la transition environnementale et sociale. Les approches pédagogiques sont innovantes, transdisciplinaires et centrées sur l'apprentissage collaboratif.*
- ⇒ *La recherche appliquée à la HE2B a pris un tournant, avec des projets innovants ancrés dans les réalités sociétales et environnementales au service du bien commun et soutenus par une politique de développement ambitieuse.*

Dix projets prioritaires ont été identifiés et positionnés dans la matrice (figure 8). Quatre sont déjà en cours (en rouge) :

- P1 : Comprendre pour Agir : intégrer 2 crédits liés à la transition dans toutes les filières de la HE2B
- P2 : HE2B Entreprendre durable
- P3 : Organiser deux événements de sensibilisation pour la HE2B
- P4 : Organiser événement Genre/ TES pour la HE2B

Trois nouveaux projets ont été sélectionnés (bleu foncé) :

- P18 : Mettre à disposition une formation continue sur la TES pour les enseignants et le personnel
- P20 : Donner l'opportunité aux étudiants de développer des projets/actions liés au DD notamment en développant les crédits citoyens (ecoteam, groupe d'actions)
- P24 : Intégrer les ODD dans les fiches UE

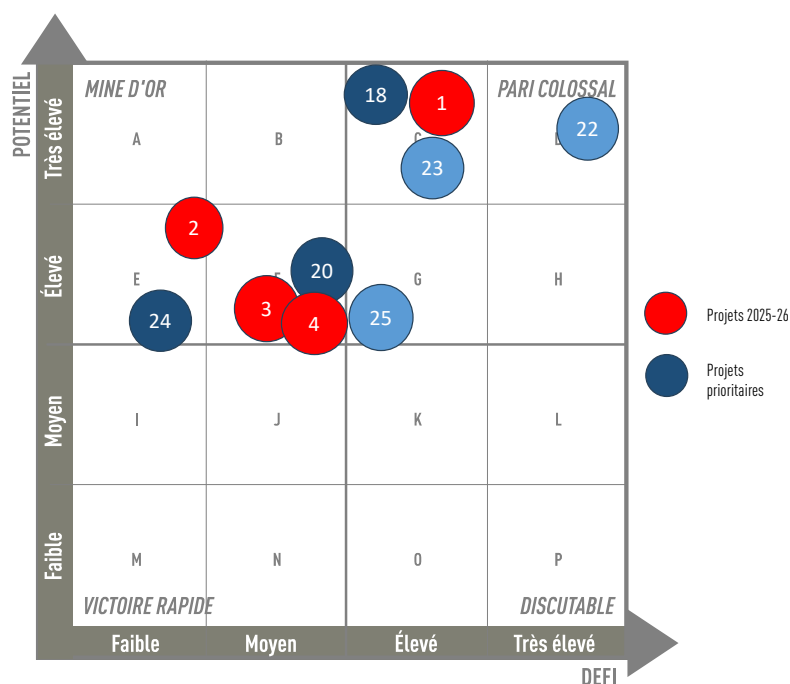


Figure 8 Matrice de priorisation des projets pour l'axe 2 – Missions de l'établissement

### 4.3 Axe 3 – Gestion environnementale

#### Objectif stratégique

⇒ Dans la mesure de ce qui est négociable avec les propriétaires de bâtiments, faire des campus de la HE2B des lieux exemplaires en sobriété énergétique, mobilité durable et économie circulaire en réduisant au maximum l'empreinte écologique.

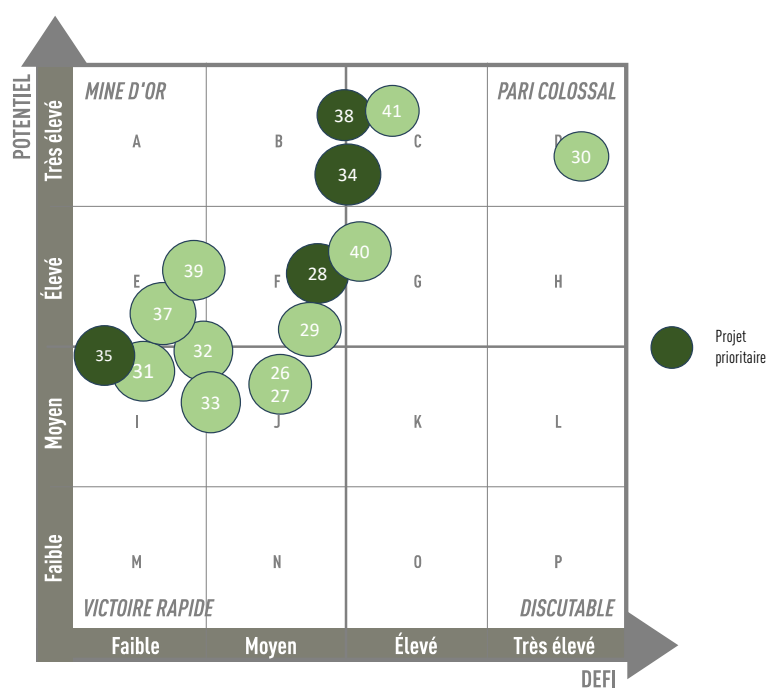


Figure 9 Matrice de priorisation des projets pour l'axe 3 – Gestion environnementale



## 5 Lien avec le Diagnostic

Le plan de transition est le fruit des consultations menées auprès des parties prenantes de la HE2B, en associant étudiants, enseignants, personnels et directions dans une démarche participative et collective. Par ailleurs, en regardant rétrospectivement, nous pouvons constater que ce plan répond aux risques identifiés lors du diagnostic et saisit les opportunités mises en évidence par l'analyse SWOT, confirmant ainsi la cohérence entre le diagnostic initial et les actions retenues (voir tableau 2).

Pour la **gouvernance**, les actions mettent l'accent sur l'introduction de clauses durables dans la politique d'achats, afin d'intégrer des critères environnementaux et sociaux dans les décisions, ainsi que sur la participation active des étudiants aux instances démocratiques de la HE2B, pour renforcer l'ancrage collectif de la transition. La pérennisation de la cellule TES constitue également un levier essentiel : elle permet de pallier le risque d'épuisement des enseignants bénévoles, de structurer la démarche de projets de transition et d'en assurer le suivi et la mise en œuvre concrète dans la durée.

Dans les **missions d'enseignement**, l'objectif est de consolider la formation des enseignants et des étudiants aux thématiques de la transition, afin de renforcer les compétences et de diffuser une culture commune de la durabilité.

**En matière de gestion environnementale**, la HE2B fait face à une contrainte structurelle importante : elle n'est pas propriétaire de ses bâtiments, ce qui limite ses marges de manœuvre. Néanmoins, une volonté forte se manifeste pour rendre l'utilisation de l'énergie plus rationnelle et réduire le gaspillage, en mobilisant les leviers accessibles.

Enfin, pour le pilier **santé, bien-être et inclusion**, le plan met l'accent sur l'amélioration de la convivialité des campus, le renforcement du sentiment d'appartenance et la promotion d'une alimentation saine et abordable, afin de rendre les campus plus vivants, accueillants et favorables au bien-être de toutes et tous.

## 6 Validation et conclusion

Le plan de transition de la HE2B est le fruit d'une co-construction collective impliquant l'ensemble de la communauté : étudiantes et étudiants, personnels, enseignantes et enseignants, direction. Il répond à l'urgence écologique et aux inégalités sociales, tout en veillant au bien-être de toutes et tous. Il s'inscrit dans le cadre de la demande de l'ARES de doter les Hautes Écoles d'une démarche structurée, mesurable et partagée de transition. En intégrant ces enjeux dans les cursus, la gouvernance, la recherche et les services à la société, il vise à former les citoyennes et citoyens responsables de demain : critiques, solidaires et capables d'agir dans leurs métiers. Le plan fixe une trajectoire, des indicateurs de suivi, assortis d'une évaluation régulière et d'une amélioration continue. Sa réussite repose sur la mobilisation de toute la communauté et sur des partenariats renforcés.

Le Collège de Direction a validé :

- la philosophie et la méthodologie du plan,
- le rôle et la pérennisation de la Cellule TES pour l'année 2026-27,
- les objectifs stratégiques des quatre axes,
- ainsi que la priorisation des projets.

*« Le meilleur moyen de prédire l'avenir, c'est de le créer. » — Peter Drucker*

Opportunités et Risques	Comment notre plan y répond
<b>GOVERNANCE</b> Sentiment d'appartenance à un projet commun et fédérateur Rôle d'exemplarité de la HE2B Mise en réseau des campus HE2B Déconnexion du monde professionnel Déconnexion avec les demandes des (futurs) étudiants Déconnexion des besoins sociétaux et de l'urgence climatique Déconnexion des obligations légales Contexte politique changeant	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plusieurs projets transversaux permettent de renforcer le sentiment d'appartenance commun et la mise en réseau (<i>participation étudiante, crédits citoyens, achats durables</i>).</li> <li>Le rôle d'exemplarité est présent dans plusieurs projets (<i>Tri des déchets, Achats durables</i>).</li> <li>Plusieurs projets adressent les risques de déconnexion (<i>Achats durables, Participation étudiante, Intégration des ODDs dans les UE, Formation des enseignants, Crédits citoyens, Comprendre Pour Agir (CPA)- 2 crédits de cours / filière</i>).</li> </ul>
<b>MISSIONS</b> Créer des partenariats académiques et/ou avec le monde professionnel sur des sujets de DD Formations DD pour les enseignants Fiche UE: contribution au DD A terme, non-conformité aux programmes de cours (obligation d'intégrer le DD)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les projets de formation et d'intégration des ODDs dans les UE en incluant des communautés de partage de pratiques entre pairs internes et externes.</li> <li>Les projets <i>CPA, Intégration des ODDs dans les UE et Formations des enseignants</i> adressent le risque de non-conformité.</li> </ul>
<b>GESTION DE L'ENVIRONNEMENT</b> Inclure clauses de DD dans les cahiers des charges Ne s'axer que sur le pilier environnemental déforce la démarche globale	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projet <i>Achats durables</i> intégrant des clauses TES</li> <li>Les projets <i>achats durables, participation étudiante, alimentation, lieux de convivialité, crédits citoyens, formation des enseignants</i> couvrent les aspects environnementaux ET sociaux de la transition</li> <li>Dimension sociale très présente suite aux retours des consultations citoyennes quant aux enjeux sociétaux prioritaires</li> </ul>
<b>SANTE, BIEN-ÊTRE, INCLUSION</b> Transversalité des initiatives Créer des activités valorisées via les crédits citoyens Attention à la dispersion Epuisement des bénévoles	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plusieurs projets transversaux permettent de renforcer le sentiment d'appartenance commun et la mise en réseau (<i>participation étudiante, crédits citoyens, achats durables</i>)</li> <li>Un projet spécifiquement dédié aux crédits-citoyens</li> <li>Evaluation des besoins en richesses humaines pour chacun des projets &lt;-&gt; épuisement des bénévoles</li> <li>Pérennisation de la cellule TES en soutien au déploiement comme un des objectifs stratégiques dans l'axe "Gouvernance"</li> <li>10 projets priorisés sur 43 projets identifiés vs dispersion</li> <li>Valorisation systématique des initiatives et des avancées des projets via différents canaux (réseaux sociaux, intégration dans les interventions des enseignants, expositions, témoignages,...) tant en interne qu'en externe (salons, séminaires, symposiums)</li> </ul>

Tableau 2 Croisement vers l'analyse SWOT initiale

## 7 Annexes

### 7.1 Annexe 1 : liste des 49 projets identifiés

#	Projets identifiés	Axe	Position dans la matrice
1	Comprendre pour agir	Missions	C
2	HE2B entreprendre durable	Missions	E/F
3	2 événements de sensibilisation HE2B	Missions	F
4	Journée DD- genre	Missions	F
5	Proposer des offres d'alimentation responsable, saine et abordable	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	C
6	Augmenter la proportion de produits éthiques et sains dans les distributeurs	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	I
7	Harmoniser la pratique contre la précarité menstruelle	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	I
8	Mieux communiquer sur les aides sociales et le soutien psy HE2B	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	F
9	Communiquer sur les bons plans à l'extérieur: seconde main, marchés locaux, donnerie, <i>too good to go</i> , ...	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	J
10	Aménager des espaces pour favoriser l'activité sportive et d'équipe	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	F/G
11	Etendre le concept d'Epicerie sociale	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	R
12	Mettre en place des activités et des lieux de convivialités et d'étude pour favoriser la vie sur les campus	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	C
13	Organiser parrainage entre étudiants plus âgés et nouveaux étudiants afin de favoriser l'intégration des nouveaux et la cohésion	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	F
14	Aménagement des espaces extérieurs : bancs, tables...	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	G
15	Aménagement pour les personnes en situation de handicap	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	N
16	Instaurer des budgets participatifs pour mettre en place des projets proposés par les étudiants	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	J/K
17	Aménagement d'espaces d'études/ travail en groupe	missions	B/C
18	Formation continue des enseignants et du personnel à la transition environnementale et sociale	missions	C
19	Actions de sensibilisation	missions	F
20	Donner l'opportunité aux étudiants de développer des projets/actions liés au DD et aux services à la Communauté ( <i>ecoteam</i> , groupe d'actions)	missions	F
21	Devoir et élargir le système des crédits citoyens: simplifier, mieux valoriser	missions	F
22	Développer des projets/ cours transversaux interdépartementaux	missions	D
23	Intégrer le DD dans les TFE	missions	C
24	Intégrer les ODD dans les fiches UE	missions	F
25	Créer une boîte à outils pédagogiques	missions	G
26	Augmenter le nombre de place de parking vélo, y compris vélo cargo, etc.	Gestion environnementale	J
27	Favoriser le transport à vélo : location de vélo, vélo en leasing, partenariat avec la ville	Gestion environnementale	J
28	Diagnostiquer la mobilité pour favoriser la mobilité douce	Gestion environnementale	F
29	Appliquer la charte du « <i>green travel</i> », y compris aux enseignants/ réduire les voyages en avion	Gestion environnementale	F/J
30	Installer des panneaux PV ( <i>Brusol</i> ou ...)	Gestion environnementale	D
31	Sensibilisation à éteindre les pc et non les mettre en veille	Gestion environnementale	I
32	Couper le courant durant les vacances?	Gestion environnementale	I/J
33	Des détecteurs de mouvement dans les toilettes	Gestion environnementale	I/J

#	Projets identifiés	Axe	Position dans la matrice
34	Gérer les températures des locaux (via des vannes thermostatiques, réglage chaudière, etc.)	Gestion environnementale	B/C
35	Optimiser le tri: poubelle organique dans les cafeterias, plus de poubelle en classe	Gestion environnementale	I/J
36	Sensibiliser au tri et diminution des déchets	Gestion environnementale	I/J
37	Multiplier les fontaines à eau (et eau pétillante)	Gestion environnementale	E
38	Diminuer la consommation d'eau : installer des vannes qui coupent l'eau du bâtiment durant le WE et les vacances, remplacer les robinets défectueux par des robinets poussoirs	Gestion environnementale	C
39	Réunion des ouvriers pour formation, information, entraide	Gestion environnementale	E/F
40	Gestion durable des espaces extérieurs	Gestion environnementale	G
41	Récupération du matériel informatique et redistribution au B1	Gestion environnementale	C
42	Mettre en place une stratégie bien être sur base d'un diagnostic préalable	Santé, inclusion, bien-être, convivialité	B
43	Mettre n place une politique transversale d'achats responsables	gouvernance	B
44	Décloisonnement des catégories de personnel à la HE2B	gouvernance	D
45	Gestion participative de la HE2B	gouvernance	D
46	Stimuler la participation des étudiant.e.s dans le fonctionnement de la HE2B	gouvernance	B/C
47	Les partenariats extérieurs spécifiques environnement: <i>ecoteam, green office</i>	gouvernance	F
48	Positionnement de la HE2B sur des sujets extérieurs	gouvernance	H
49	Gestion des bâtiments	gouvernance	hors scope



## 7.2 Annexe 2 : modèle de fiche- projet

### NOM DU PROJET:

**ODD** :A quels ODD le projet contribue t'il ?

### OBJECTIF(S)

#### DÉFINITION DE REUSSI

Comment saurons-nous que le projet a atteint ses objectifs ?

#### INDICATEUR(S)

Quel(s) indicateur(s) utilisons-nous pour quantifier les changements positifs induits par le projet ?

### DESCRIPTION

#### BESOIN / ENJEU

Quel(s) besoins sont adressés ? Quels sont les enjeux ? Quels sont les risques si le projet ne se fait pas ?

#### PUBLIC-CIBLE

Quels sont les publics que ce projet impactera positivement ? (+ estimation du nombre)

#### DESCRIPTION

Un résumé du projet en 300 caractères environ (entre 3 et 4 lignes)

#### PARTIES PRENANTES CLÉS - R(RESPONSABLE) A (APPROUVE) C(CONSULTÉ) I(INFORMÉ)..

Quels sont les structures / personnes sans lesquelles nous ne pouvons réaliser ce projet ?

### BUDGET :

Financements extérieurs potentiels (ex : ARES, DGCD,... )

### RICHESSSES HUMAINES:

### CHANTIERS

Description des idées de « chantiers » qu'il faut réaliser pour réussir l'objectif de cet axe (où serons-nous ? – 3-5 éléments max) et les indicateurs associés (comment saurons-nous que nous y sommes ?)

	Chantier Définition de « Terminé »	Indicateur