

Année de Spécialisation Interdisciplinaire en Gériatrie et Psychogériatrie

Soins et travail interdisciplinaire à domicile, en MR, en MRS et en milieu hospitalier (2)

CODE : UE1/2-2

Catégorie : Paramédicale	
Section / Spécialisation : Interdisciplinaire Gériatrie et Psychogériatrie	Sous-section / Finalité / option :
Implantation : Campus Erasme Téléphone secrétariat : 02/560.29.13	
Cycle : 1 Bloc d'études : Situation dans la formation : ■ 1 ^{er} quadrimestre ■ 2 ^{ème} quadrimestre Niveau du cadre européen des certifications : Niveau 6	Unité(s) d'enseignement pré-requise(s) : / Unité(s) d'enseignement co-requise(s) : / Volume horaire : 25h Nombre de crédits ECTS(= pondération de l'U.E.) : 3 Obligatoire ou optionnelle : Obligatoire Langue d'enseignement : Français Langue d'évaluation : Français
Responsable(s) de l'UE : <i>Mme Coûteaux</i>	Titulaire(s) des Activités d'Apprentissage : <i>Mme Malcotte</i> <i>Mme Gakwaya</i>
CONTRIBUTION AU PROFIL D'ENSEIGNEMENT : En regard de l'ensemble du programme de formation, l'UE contribue au développement des compétences et capacités suivantes :	
Compétences : Compétence 3 : Gérer (ou participer à la gestion) les ressources humaines, matérielles et administratives Compétence 4 : Concevoir des projets d'interventions interdisciplinaires adaptés à la complexité des situations Compétence 5 : Communiquer de manière professionnelle Compétence 6 : Réaliser les interventions spécifiques à son domaine professionnel	
Capacités : 3.1. Promouvoir la démarche qualité 3.2. Assurer la participation de tous les acteurs dans les prises de décisions relatives à la gestion quotidienne 3.3. Développer la collaboration interdisciplinaire 4.1. Recueillir les données spécifiques relatives à la situation	

- 4.2. Etablir un bilan à partir de l'analyse des données
- 4.3. Planifier, en collaboration, un programme d'interventions tenant compte des priorités d'action
- 4.4. Evaluer le processus et les résultats de l'intervention
- 5.1. Développer des modes de communication différenciés et adaptés dans une perspective thérapeutique et d'accompagnement
- 5.2. Renforcer le pouvoir agir des personnes âgées, de leur entourage et de la communauté
- 5.3. Partager de manière constructive en interdisciplinarité
- 5.4. Animer une réunion
- 5.5. Rédiger un rapport
- 6.1. Opérationnaliser un projet d'intervention individuel et /ou collectif

ACQUIS D'APPRENTISSAGE SPECIFIQUES

Au terme de l'UE, l'étudiant sera capable :

- d'analyser les conditions de travail et de vie dans les domaines de soins aux personnes âgées
- de proposer des projets d'interventions en équipe et en interdisciplinarité adaptés à la complexité des situations

L'étudiant sera capable, pour l'activité d'apprentissage :

UE1/2-2-2 Gériatologie

- de témoigner d'une approche holistique du phénomène de vieillissement dans des situations complexes

UE1/2-2-3 Prévention et promotion de la santé : Education pour la santé

- de concevoir un projet de prévention, promotion et d'éducation pour la santé liée à la personne âgée et ses répondants

CONTENU SYNTHETIQUE

UE1/2-2-2 Gériatologie : Mme Malcotte (15h)

- Les problématiques mises en évidence par la sociologie du vieillissement
- Les âges de la vieillesse et les représentations de la vieillesse
- La réponse institutionnelle au vieillissement
- La médicalisation de la vieillesse
- Le care

UE1/2-2-3 Prévention et promotion de la santé : Education pour la santé : Mme Gawkaya (10h)

- Prévention, promotion et éducation pour la santé
- Les étapes de la programmation en éducation pour la santé
- Les modèles et outils d'analyse de besoins

METHODES D'APPRENTISSAGE

Exposés
Echange et confrontation d'expériences diverses
Intervention d'experts

Analyses de situations cliniques
Apprentissage par projet (Enquête)

SUPPORTS DE COURS

Support	Obligatoire	En ligne
Gérontologie	Oui	Oui
Prévention et promotion de la santé : Education pour la santé	Oui	Oui

MODALITES D'EVALUATION

Pondération des activités d'apprentissage :

UE1/2-2-2 Gérontologie : Coefficient 1

UE1/2-2-3 Prévention et promotion de la santé : Education pour la santé : Coefficient 1

Types d'évaluations

	1 ^{ère} session	2 ^{ème} session	Adaptation Covid
UE1/2-2-2 Gérontologie	Travail écrit	Travail écrit	Travail écrit
UE1/2-2-3 Prévention et promotion de la santé	Travail écrit	Travail écrit	Travail écrit

Evaluation spécifique de l'unité d'enseignement :

Un jury propre à l'UE décide de la réussite de l'unité d'enseignement sur base des conditions suivantes :

Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée

- **Mode de calcul de la note générale de l'UE**

Case à cocher	Type de moyenne
	Moyenne arithmétique
	Moyenne arithmétique pondérée
	Moyenne géométrique
X	Moyenne géométrique pondérée
X	Note d'Alerte *
	Évaluation intégrée
	Non évalué

*L'UE ne peut être considérée comme en réussite qu'à partir du moment où les compétences à acquérir au sein de cette dernière sont présentes dans le chef de l'étudiant et sont suffisamment solides pour être mises en jeu au sein de chacune des activités d'apprentissage. Chacune des activités d'apprentissage devra donc être validée. Si ce n'est pas le cas, la note attribuée à l'UE sera de 9/20, **sauf si la moyenne arithmétique des** activités d'apprentissage donne un résultat inférieur à cette note, auquel cas c'est la moyenne arithmétique qui est d'application. Toute activité d'apprentissage non présentée par l'étudiant entraînera l'annulation de l'octroi des crédits de l'unité d'enseignement concernée.

SOURCES DOCUMENTAIRES

Utilisées par l'enseignant :

Cf. bibliographie du cours en fin de support de cours

Proposées à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

UE1/2-2-2 Gériatologie

Carbonnelle S., « Penser les vieillesse. Regards sociologiques et anthropologiques sur l'avancée en âge. », SeliArslan, Paris, 2010

UE1/2-2-3 Prévention et promotion de la santé

AMYOT J.-J., MOLLIER A., « Mettre en œuvre le projet de vie dans les établissements pour personnes âgées. », Association Réseau de consultants en gériatologie, 2^{ème} édition, éditions DUNOD, Paris 2013, 239 pages.

GOLAY A., LAGGER G., GIORDAN A., « Comment motiver le patient à changer ? », Collect. Education du patient dirigé par DUVERNOIS J.-F., éditions MALOINE, 4^{ème} édition, Paris 2014, 247 p.

HOUQUOX G., STORME S., VANLIERDE A., « La participation n'a pas d'âge. Accompagnement d'un diagnostic de la qualité de vie et de la santé des aînés par un Conseil consultatif des aînés. », Education Santé, n°299, Edit. Jean Hermesse, Bruxelles, avril 2014, pp. 7-11.

HUBERMAN/ MILES, « Méthodologie de recueil et analyse de données qualitatives. », Collect. Méthodes en Sciences humaines, édit. De Boeck, Bruxelles,