



**Haute École de Bruxelles**

**Communauté française de Belgique**

**DEFRE**

**Actualisation des calendrier et plan de suivi des recommandations des experts concernant le cursus préscolaire de la  
Catégorie Pédagogique de la Haute École de Bruxelles**

**Année académique 2013-2014**

## Table des matières

<b>1. Avant-propos</b> .....	3
<b>2. Calendrier et plan de suivi actualisés</b> .....	4
Axe 1 : spécificités de la formation d'un enseignant préscolaire.....	4
Axe 2 : implication des enseignants dans les services à la collectivité.....	7
Axe 3 : partenariat avec les terrains professionnels, les acteurs socioculturels et environnementaux.....	11
Axe 4 : participation des étudiants.....	13
Axe 5 : engagement dans la recherche.....	15
Axe 6 : gestion de la qualité dans l'entité.....	17
<b>3. Nouveau plan d'actions</b> .....	19
<b>Annexes</b>	
Annexe 1 : Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts pour le cursus préscolaire – 2010	
Annexe 2 : Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts pour le cursus préscolaire – 2011	
Annexe 3 : Calendrier et plan de suivi des recommandations des experts pour le cursus préscolaire – 2012	

## 1. Avant-propos

Suite à l'évaluation par l'Agence Qualité du cursus préscolaire de la Catégorie Pédagogique Defré, les six axes pointés en 2010 dans le plan de suivi initial des recommandations des experts ont été envisagés durant l'année académique 2010-2011 par l'ensemble des membres de la section préscolaire, enseignants et étudiants.

Ces six axes, analysés selon les critères fixés par l'Agence Qualité dans le *Memento à l'attention des établissements* et soumis à un plan de suivi, sont les suivants :

1. les spécificités de la formation d'un enseignant préscolaire ;
2. l'implication des enseignants dans les services à la collectivité ;
3. le partenariat avec les terrains professionnels, les acteurs socioculturels et environnementaux ;
4. la participation des étudiants aux instances ;
5. l'engagement dans la recherche ;
6. la gestion de la qualité.

La section préscolaire, souhaitant pérenniser la démarche qualité en son sein, a effectué chaque année ce travail d'analyse et de suivi des recommandations des experts. Le travail a donc été réalisé au cours des années académiques 2011-2012 et 2012-2013 et a donné lieu à l'élaboration de trois plans de suivi disponibles sur le site Internet de la HEB. Cette analyse a généré, annuellement, une évaluation critique des actions déjà menées (degré de réalisation de ces actions et résultats obtenus) et un descriptif des actions à mener.

Le présent document se compose de deux parties :

- la première partie donne à voir le calendrier et plan de suivi de la section préscolaire, actualisés en novembre 2013 : ceux-ci s'inscrivent dans la suite logique des trois plans de suivi précédents et présentent l'état de réalisation des actions menées (processus et résultats), qui étaient planifiées dans le calendrier et plan de suivi initial ;
- la seconde partie présente au lecteur le nouveau plan d'actions de la section préscolaire et prend en considération l'identification de nouveaux besoins et détermine les objectifs que la section préscolaire souhaite atteindre durant les années futures.

## 2. Calendrier et plan de suivi actualisés

Axe 1 : spécificités de la formation d'un enseignant préscolaire				
Recommandations/Forces retenues	Description des actions	Résultats obtenus/Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<p>Définir clairement le profil de formation de l'enseignant préscolaire</p> <p>Identifier, développer et s'approprier l'approche par compétences et interdisciplinaire</p> <p>Construire des actions concrètes et mener des projets propres au préscolaire</p> <p>Définir le profil d'enseignement, les acquis d'apprentissage et les unités d'enseignement spécifiques au cursus préscolaire</p>	<p>1. Réalisation collective d'un outil fédérateur et réflexif : un carnet portant sur l'évaluation des compétences professionnelles destiné aux enseignants, aux maîtres de stage, aux étudiants et aux directions</p> <p>2. Développement spécifique de projets ou de nouvelles activités d'enseignement propres à la section préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modules de maîtrise de la langue en BAC 1</li> <li>- Stages à projet (psychomotricité, enseignement spécialisé, stage international)</li> <li>- Séminaires de Citoyenneté pour les étudiants de BAC 3</li> </ul> <p>3. Définition et formalisation du profil d'enseignement à travers des tables rondes et des réunions de section :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- AAS, AAI, AAT (définition des acquis d'apprentissage propres au préscolaire)</li> <li>- UE (détermination des unités</li> </ul>	<p>1. Mise en place du référentiel de compétences professionnelles</p> <p>- <b>Évaluation de la pratique professionnelle</b> : critères communs, avantage de concertation, évaluation formative, qualitative et critériée, grilles évaluatives liées aux compétences socles à développer, plus de transparence pour les étudiants, contrats individuels de formation (en fonction des points spécifiques à améliorer). Ajustement des critères évaluatifs à tous les documents et grilles proposées par les différents formateurs superviseurs.</p> <p>- <b>Concordance entre profil de formation et compétences à développer</b> : détermination claire et explicite des compétences professionnelles à développer en fonction du profil « préscolaire » attendu et des prescrits légaux. Cadre de référence consensuel qui sert d'appui aux activités d'enseignement.</p>	<p>Cf. Annexes 1, 2 et 3</p>	<p>Détermination du profil d'enseignement, des acquis d'apprentissage propres au préscolaire des unités d'enseignement du cursus et diffusion publique de ce profil</p> <p>Prise de connaissance des propositions concernant la réforme de la formation initiale des enseignants et analyse des incidences sur le nouveau profil de formation à développer</p>

	<p>d'enseignement liées au cursus préscolaire)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Publication et diffusion du profil d'enseignement</li> </ul> <p>4. Réflexion sur les incidences d'une réforme de la formation initiale des enseignants et d'une probable masterisation en fonction du public spécifique du préscolaire</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Interdisciplinarité</b> : plus de synergies efficaces entre enseignants grâce à des objectifs communs mieux identifiés.</li> <li>- <b>Formation des nouveaux collègues</b> : document de référence permettant de se repérer dans un projet pédagogique cohérent. Base d'information, de discussion et de formation.</li> <li>- <b>Cadre officiel de référence</b> en cas de désaccords, problèmes ou conflits (Fait partie intégrante du ROI)</li> </ul> <p>2. <u>Mise en place de nouveaux projets spécifiques à la section préscolaire</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage à projet en psychomotricité pour les étudiants de BAC 3</li> <li>- Introduction de 15h de « Séminaires d'éducation à la citoyenneté » adaptée au public de jeunes enfants dans la grille de formation des BAC 3 préscolaire</li> </ul> <p>3. <u>Profil d'enseignement</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise de place de tables rondes permettant de discuter des acquis d'apprentissage intermédiaires (AAI) et</li> </ul>	
--	--	--	--

			<p>spécifiques (AAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédaction des AAS</li> <li>- Définition, par la section, des unités d'enseignement</li> <li>- Diffusion (site Internet, brochure, salons, etc.) du profil d'enseignement spécifique à Defré</li> </ul> <p>4. Réforme de la formation <u>initiale des enseignants</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prise de connaissance de l'avancée de la réflexion</li> <li>- Analyse des incidences de la réforme au niveau du cursus préscolaire</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--

Axe 2 : implication des enseignants dans les services à la collectivité			
Recommandations/Forces retenues	Description des actions	Résultats obtenus/Éléments probants	Commentaires éventuels
<p>Reconnaître, valoriser et structurer les services à la collectivité</p> <p>Développer les projets individuels engagés en section préscolaire</p> <p>Créer des partenariats à travers ces projets</p>	<p><b>Inventaire des besoins et des ressources</b> de l'établissement en ce qui concerne les services à la collectivité et à la communauté éducative</p> <p><b>Reconnaissance et valorisation des services</b> en termes de moyens (humains, matériels, financiers, organisationnels)</p> <p>Mise en place d'un <b>processus global d'aide à la réussite</b> (cellule d'aide à la réussite, accueil des nouveaux étudiants, évaluation des enseignements...)</p> <p><b>Développement spécifique de projets</b> globaux de services à la collectivité impliquant directement ou indirectement la section préscolaire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Réserve Éducative (y compris le rucher didactique)</li> <li>- ludothèque</li> <li>- Forum d'échanges des pratiques</li> <li>- Instrumentarium</li> <li>- bibliothèque</li> <li>- projets internationaux</li> <li>- site Internet</li> </ul>	<p><b>Éléments probants :</b></p> <p><u>1. Modifications structurelles des services à la collectivité et à la communauté éducative (cadre général de travail) :</u></p> <p><u>Réalisations 2010-2012 :</u>  <b>De mars à juin 2010 :</b> travail de fond permettant d'analyser les besoins et ressources de l'établissement (notamment, les projets déjà en cours), création d'un document de base reprenant ces besoins (tableau des besoins) et leur impact en termes de moyens (heures, attributions) ; réorganisation de l'espace et travaux de réaménagement ; réorganisation des tâches (personnel administratif et technique) et des horaires (ouvertures des lieux de service en continu de 8h à 17h)</p> <p><b>Juin 2010 :</b> intégration (reconnaissance) des services à la collectivité dans les propositions d'attributions</p> <p><b>A partir de septembre 2010</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouverture de la ludothèque trois après-midi par semaine (+ interface avec le public extérieur).</li> <li>- Début de l'informatisation de la bibliothèque.</li> </ul> <p><b>Septembre 2010 :</b> mise en place de la nouvelle Cellule d'Aide à la Réussite et des nouvelles modalités d'accueil des étudiants</p>	<p><b>Suivi à donner</b></p> <p>Poursuite du processus de validation progressive de la grille d'analyse et de détermination des besoins en fonction des évolutions tant décrétales qu'internes à l'établissement</p> <p>Développement de la plateforme pédagogique et de la mise en ligne des cours</p> <p>Adaptation des locaux en fonction de nouveaux besoins (augmentation de la population à Defré)</p> <p>Réorganisation du Forum d'échanges de pratiques pour améliorer sa visibilité publique</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- restaurant scolaire et service de restauration</li> <li>- accueil de stagiaires (informatique, secrétariat, enseignement)</li> <li>- intégration d'étudiants à besoins spécifiques</li> </ul>	<p><b>Décembre 2011</b> : renforcement de l'équipe technique (informatique) par l'engagement d'un nouveau collègue</p> <p><b>Mai 2011</b> : évaluation des enseignements</p> <p><b>Novembre 2011</b> : opérationnalisation d'un nouveau site Internet « Defré »</p> <p><b>Janvier 2012</b> : ouverture du nouvel espace de la bibliothèque de 100 m<sup>2</sup> ;</p> <p><b>Février 2012</b> : ouverture d'un restaurant scolaire sur le site de l'internat</p> <p><b>Réalisations 2012-2013</b> :</p> <p><b>Septembre 2012</b> : rassemblement des locaux d'informatique dans une même aile du bâtiment et réinvestissement matériel;</p> <p><b>Septembre 2012</b>: réaménagement de tous les locaux d'art plastique</p> <p><b>Mars 2013</b> : accueil de plusieurs stagiaires dont un stagiaire souffrant d'autisme au sein du secrétariat</p> <p><b>2. Développement de projets institutionnels globaux de services à la collectivité et à la communauté éducative impliquant la section NPS</b></p> <p><b>Réalisations 2010-2012</b> :</p> <p><b>De mars à juin 2010</b> : création d'un site Internet pour l'instrumentarium</p> <p><b>Septembre 2010</b> : finalisation du rucher didactique, de l'installation de la ludothèque et de l'instrumentarium, des projets internationaux. Horaires et stages sont également réorganisés</p> <p><b>Mars 2011</b> : premier Forum de la section préscolaire</p> <p><b>Avril 2011</b> : bilan des projets menés.</p>		
--	--	---	--	--



		<p>nouvelles propositions, ajustement(s), etc.</p> <p><b>Année académique 2011- 2012</b> : mise en pratique des différents projets notamment d'AFP.</p> <p><b>Avril 2012</b> : bilan des projets menés (Forum, maîtrise de la langue, AFP) et mise en place de nouveaux projets</p> <p><b>Réalisations 2012-2013</b> :</p> <p><b>Septembre 2013</b> : intégration d'étudiants à besoins spécifiques (dont une étudiante mal entendant en section préscolaire)</p> <p><b>Octobre 2012</b> : développement en préscolaire d'un projet centré sur les albums jeunesse exposé au sein de l'institution</p> <p><b>Février 2013</b> : présentation du cursus de formation préscolaire en communauté française de Belgique à l'UQAC (Université du Québec à Chicoutimi)</p> <p><b>Mai 2013</b> : installation d'une serre didactique</p> <p><b>Résultats obtenus :</b></p> <p><b>Davantage d'efficacité et de visibilité</b> pour tout ce qui touche à l'organisation de la section (horaires, stages, coordination de la section)</p> <p>Développement de <b>projets pédagogiques innovants</b>, ouverture sur le monde extérieur et renforcement des partenariats</p>		
--	--	--	--	--

			<b>Accroissement de la motivation des enseignants grâce à une implication volontaire, reconnue et appréciée</b>		
--	--	--	---	--	--

<b>Axe 3 : partenariats avec les terrains professionnels, les acteurs socioculturels et environnementaux</b>				
<b>Recommandations/Forces retenues</b>	<b>Description des actions</b>	<b>Résultats obtenus/Éléments probants</b>	<b>Commentaires éventuels</b>	<b>Suivi à donner</b>
<p><b>Augmenter et renforcer les partenariats</b> avec l'ensemble des acteurs de terrain</p> <p><b>Elaborer des stratégies</b> susceptibles de favoriser une meilleure participation et collaboration</p>	<p>Mise en place de certains <b>projets</b> qui intègrent les différents acteurs de terrain (Réserve éducative, ludothèque, Forum, Instrumentarium, échanges internationaux)</p> <p>Développement de projets interdisciplinaires d'intégration professionnelle à travers <b>les AFP</b></p>	<p><b>Éléments probants :</b></p> <p><b>Réalisations 2010-2012 :</b></p> <p><b>Septembre 2010 :</b> mise en place des services à la collectivité porteurs de projets, détermination des objectifs et de l'organisation générale des AFP, prise de contact avec le terrain, élaboration de projets communs</p> <p><b>Année académique 2010-2011 :</b> mise en pratique des différents projets notamment d'AFP (Treignes, écologie marine)</p> <p><b>Avril 2011 :</b> bilan des projets menés, nouvelles propositions, ajustement(s), etc.</p> <p><b>Septembre 2012 :</b> nouveaux projets d'AFP intégrant le monde professionnel</p> <p><b>Réalisations 2012-2013 :</b></p> <p><b>2012-2013 :</b> Préparation de l'ouverture de trois nouvelles années de spécialisation « Sciences et Techniques du Jeu », « Intégration des Nouvelles Technologies au Service de l'Enseignement » et « Accompagnateurs en Milieux Scolaires »</p> <p><b>2012-2013 :</b> divers partenariats avec des partenaires socioculturels</p> <p><b>Résultats obtenus :</b></p> <p><b>Transfert</b> des acquis et des expériences par les étudiants</p>	<p>Cf. Annexes 1, 2 et 3</p>	<p>Ouverture effective des trois nouvelles années de spécialisation</p> <p>Réalisation de nouveaux projets (en fonction des opportunités, des désirs et des contacts, etc.)</p> <p>Intégration de la dimension recherche-action-formation qui implique aussi les partenaires de terrain</p>

			<b>Transfert de pratiques innovantes initiées à Defré au sein des écoles maternelles</b>		
			<b>Transfert de pratiques innovantes observées et expérimentées dans les écoles maternelles dans le cadre de la formation</b>		

### Axe 4 : participation des étudiants aux instances

Recommandations/Forces retenues	Description des actions	Résultats obtenus/Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<p><b>Stimuler l'intérêt et la motivation des étudiants à s'impliquer dans les différentes instances de l'institution</b></p> <p><b>Favoriser la prise de conscience par les étudiants des enjeux institutionnels</b></p> <p><b>Soutenir et valoriser l'engagement des étudiants dans la vie institutionnelle</b></p>	<p><b>Sensibilisation à la fonction de délégué de classe et de représentant dans les conseils</b></p> <p><b>Mise en place de projets coordonnés par le Conseil des Étudiants</b></p> <p><b>Réorganisation des Réunions de Section Préscolaire</b></p>	<p><u>Éléments probants :</u></p> <p><u>Réalisations 2010-2012 :</u>            Depuis avril 2010 : restructuration de l'ordre du jour des réunions de Section Préscolaire. Intégration des délégués de classe tout au long de la réunion en tant que partenaires réels de la réflexion</p> <p><b>Septembre/octobre 2010</b> : travail de sensibilisation et d'information mené par les membres du Conseil des Étudiants.            Vote pour des délégués de classe, définition de la fonction, organisation de réunions de délégués de classe (menées par la présidente du Conseil des Étudiants), organisation de soirées d'accueil par section</p> <p><b>Année académique 2010-2011</b> : poursuite du travail entrepris (réunions, projets).</p> <p><b>Avril 2011</b> : bilan avec les membres du Conseil des Étudiants. Bilan avec l'équipe d'enseignants de la section préscolaire (effets ressentis suite à la réorganisation des Réunions de Section Préscolaire, critiques, propositions)</p> <p><u>Réalisations 2012-2013 :</u>            Intégration des étudiants de préscolaire dans le processus tutorat et au sein du conseil des étudiants            Révision des modalités d'accueil des étudiants de 1<sup>er</sup> bac en y intégrant des étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> bacs</p>	<p>Cf. Annexes 1, 2 et 3</p>	<p>Poursuite du travail de sensibilisation et de conscientisation des étudiants du préscolaire pour tout ce qui touche l'implication dans les instances</p>

		<p><b>Résultats obtenus :</b></p> <p><b>Participation effective et constructive</b> des étudiants aux différentes instances</p> <p><b>Mise en place de projets</b> au sein de Defré</p> <p><b>Prise de conscience</b> par les étudiants de leur rôle d'acteur social et meilleure prise en charge des aspects citoyens de la vie en collectivité</p>		
--	--	--	--	--

### Axe 5 : engagement dans la recherche

Recommandations/Forces retenues	Description des actions	Résultats obtenus/Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<p>Inscrire la section préscolaire dans une <b>dynamique de recherche</b>. Susciter les projets et les sujets innovants dans les <b>travaux de fin d'étude</b></p> <p><b>Développer la recherche-action et la recherche appliquée</b> à travers les stages internationaux et les projets spécifiques</p> <p><b>Créer un lieu</b> permettant la recherche et la visibilité des recherches</p>	<p>Mise en évidence des domaines de compétences des enseignants. <b>Valorisation et reconnaissance de projets</b> pouvant déboucher sur une recherche (ludothèque, Réserve éducative, Forum, Instrumentarium, international)</p> <p><b>Accueil de conférences, de colloques, de séminaires, de journées d'études</b> pouvant stimuler la mise en recherche</p> <p>Création des <b>synergies</b> avec l'université et les autres hautes écoles</p> <p>Proposition et valorisation de <b>sujets innovants</b> de travaux de fin d'étude</p> <p>Lancement de réels <b>projets de recherche pris en charge par une équipe d'enseignants en collaboration avec les étudiants et les partenaires de terrain</b></p>	<p><u>Éléments probants :</u>  <b>Réalisations 2010-2012 :</b>  <b>Mars 2010 :</b> proposition par les enseignants de projets de recherche à valoriser au sein de l'établissement  <b>Durant l'année académique 2010-2011 :</b> mise en place des premiers projets de recherche (notamment via la ludothèque)  <b>Septembre 2011 :</b> mise en place d'une banque de données reprenant, par mots-clés, les champs de recherche des enseignants  <b>Réalisations 2012-2013 :</b>  <b>Septembre 2012 :</b> désignation d'une personne Coordinatrice HEB de la Recherche  <b>Décembre 2012 :</b> organisation d'une rencontre entre les chercheurs de l'ensemble de la HEB  <b>Septembre 2012 :</b> lancement de la recherche financée par la Fondation Roi Baudouin (l'objectif étant l'amélioration de la formation des étudiants de la section préscolaire de la Haute Ecole par rapport au développement de compétences nécessaires à la lutte contre les inégalités scolaires)  <b>Juin 2013 :</b> développement de sujets innovants de travaux de fin d'étude</p>	<p>Cf. Annexes 1,2 et 3</p>	<p>Organisation d'une nouvelle rencontre des chercheurs de la HEB</p> <p>Finalisation de la recherche financée par la Fondation Roi Baudouin et rédaction du rapport de recherche (mai 2014)</p> <p>Collaboration de la section préscolaire avec l'ULB à un projet de recherche portant sur l'analyse de l'interaction entre le rapport au savoir de l'élève et celui de l'enseignant</p> <p>Organisation d'un colloque à Defré dans le cadre d'Europaalia Inde</p> <p>Visibilité des chercheurs à Defré et de leurs publications via le site Internet (création d'une page spécifique)</p> <p>Mise en œuvre des propositions retenues suite à la recherche financée par la Fondation Roi Baudouin</p>

			<p><u>Résultats obtenus :</u></p> <p><b>Travaux de fin d'étude</b> porteurs de sujets innovants. Initiation et conduite de <b>recherches avec les acteurs du terrain</b></p> <p><b>Publication</b> d'articles, d'ouvrages concernant les recherches menées au sein de l'établissement</p>	
--	--	--	---	--



### Axe 6 : gestion de la qualité dans l'entité

Recommandations/Forces retenues	Description des actions	Résultats obtenus/Éléments probants	Commentaires éventuels	Suivi à donner
<p>Impliquer l'ensemble des membres de la section préscolaire dans le suivi du processus évaluatif</p> <p>Pérenniser la démarche qualité au sein de l'entité grâce à l'existence de la Commission Qualité Defré</p> <p>Assurer les évaluations interne et externe des différents cursus</p>	<p>Lors des Réunions de Section Préscolaire : actualisation annuelle des calendrier et plan de suivi des recommandations des experts</p> <p>Lors des Commissions Qualité Defré :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prise de connaissance et émission d'un avis à l'égard des calendrier et plan de suivi des recommandations des experts pour le cursus préscolaire</li> <li>- prise de connaissance et émission d'un avis à l'égard de l'application des calendrier et plan de suivi des recommandations des experts pour le cursus préscolaire</li> <li>- préparation de la visite par le Comité de suivi pour le cursus préscolaire</li> <li>- pérennisation de la démarche qualité au sein de la Catégorie pédagogique</li> <li>- évaluations interne et externe du cursus primaire</li> <li>- évaluation interne du cursus « éducateurs spécialisés »</li> </ul>	<p><b>2011-2012 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cursus préscolaire :</b> actualisation des calendrier et plan de suivi</li> <li>- <b>cursus primaire :</b> évaluation interne du cursus primaire</li> <li>- poursuite de certaines actions entreprises par les sous-groupes de la précédente Commission Qualité Defré (site Internet, JPO, salons et communication)</li> </ul> <p><b>2012-2013 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cursus préscolaire :</b> actualisation des calendrier et plan de suivi</li> <li>- <b>cursus primaire :</b> évaluation interne du cursus primaire</li> <li>- poursuite de certaines actions entreprises par les sous-groupes de la précédente Commission Qualité Defré (site Internet, JPO, salons et communication)</li> </ul> <p><b>2013-2014 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cursus préscolaire :</b> actualisation des calendrier et plan de suivi et préparation de la visite par le Comité de Suivi des Experts</li> </ul>		<p>Poursuite des activités de la Commission Qualité Defré avec pour objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- de répondre aux exigences de l'Agence Qualité</li> <li>- de pérenniser la démarche qualité en cours au sein de l'ensemble de la Catégorie Pédagogique</li> <li>- plus particulièrement pour la Section Préscolaire : d'assurer un soutien à la section dans la poursuite de la mise en œuvre de son plan d'actions</li> </ul>

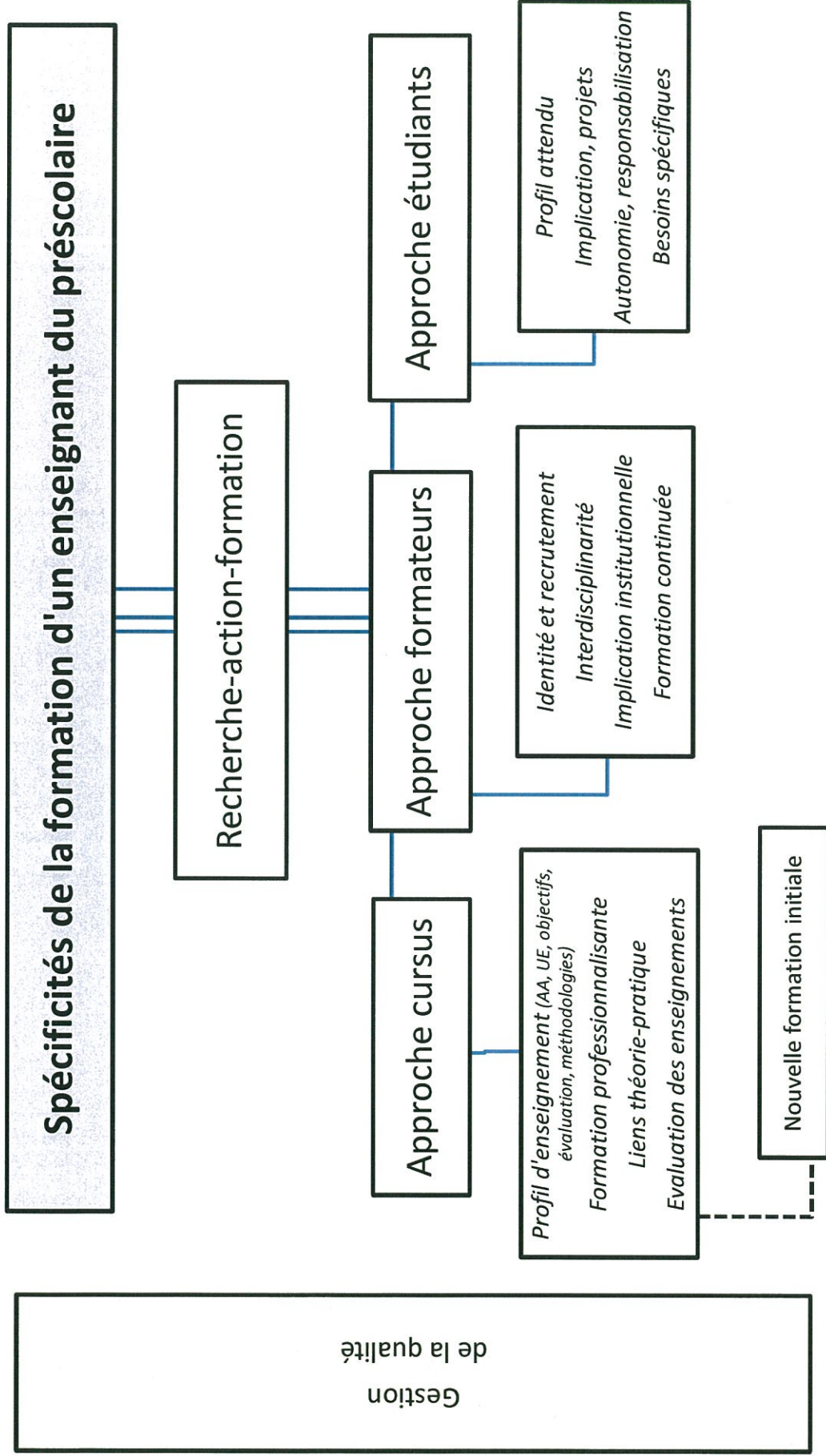
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cursus primaire</b> : évaluation externe du cursus primaire et élaboration du plan de suivi</li> <li>- <b>cursus éducateurs spécialisés</b> : évaluation interne à effectuer – nouvelle Commission Qualité à mettre en place en <b>janvier 2014</b> (avec davantage de représentants de la section éducateurs spécialisés)</li> <li>- poursuite de certaines actions entreprises par les sous-groupes de la précédente Commission Qualité Deffré (site Internet, JPO, salons et communication)</li> <li>- collaboration avec les groupes de travail sur les <b>acquis d'apprentissage en septembre 2013</b></li> </ul>	
--	--	--	--	--

### **3. Nouveau plan d'actions**

Suite à la visite des experts, un calendrier et plan de suivi a été élaboré de manière à planifier au mieux les objectifs et les actions à mener durant les prochaines années.

Les axes préalablement définis et qui ont servi de base au premier plan de suivi ont été revus dans le but de proposer une structure globale réflexive, dynamique et intégrée.

Cette structure se schématise de la manière suivante :



### Approche cursus

Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
<b>Définir le profil d'enseignement propre au cursus préscolaire</b> (unités d'enseignement, acquis d'apprentissage, méthodologies, évaluation)	Rédaction du profil d'enseignement (groupes de travail par UE). Réactualisation du carnet référentiel « évaluation des compétences professionnelles »	***	Direction Coordinatrice « AA » de la HEB Référentes de la section préscolaire	Organigramme du cursus reprenant les différentes UE Descriptif complet des UE de 1 <sup>re</sup> année AA terminaux	Mars 2015 (remise des profils complets à l'ARES)	Finalisation du profil d'enseignement (avec révision annuelle)
<b>Mesurer et équilibrer la charge de travail étudiants (ECTS)</b>	Détermination d'une charge de travail concordante aux nombres d'ECTS annoncés (1ECTS=30h de travail étudiant)	***	Référentes de section Enseignants concernés par les UE	Profil d'enseignement pensé sous forme d'UE de 5 ECTS (hormis pour les AIP) et donc de poids égal	Septembre 2015	Allègement et meilleure répartition de la charge de travail étudiant (ECTS)
<b>Développer l'impact de l'évaluation des enseignements</b>	Information auprès des étudiants du sens donné au questionnaire d'évaluation des enseignements	**	Direction Référentes de section	Diffusion du questionnaire d'évaluation des enseignements sous forme informatique	2016	Augmentation du taux de participation à l'évaluation Diffusion effective des résultats auprès de tous les étudiants Prise en compte des résultats obtenus

## Approche formateurs

Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Développer les projets interdisciplinaires et le travail coopératif	Organisation des UE dans une perspective interdisciplinaire et coopérative	**	Direction Référentes de la section préscolaire Coordinateurs des UE	Projets pilotes au sein de certaines UE (évaluation commune, partage des tâches,...)	2016	Coopération effective des enseignants Partage des pratiques
Stimuler chaque formateur à s'engager dans une démarche de formation continuée	Diffusion des offres de formation continue, des colloques, des publications...	*	Direction	Reconnaissance des formations suivies par une intervention financière	2017	Engagement dans des démarches de formation continuée qui permettent l'actualisation des connaissances et des savoirs scientifiques
Recruter des enseignants qui répondent au profil spécifique d'un formateur de formateurs	Recrutement « systémique » en fonction des besoins et des missions de l'institution	**	Direction Conseil de Catégorie	Grille d'audit reprenant les compétences attendues du futur enseignant dans une catégorie pédagogique	2017	Constitution d'une équipe comprenant des enseignants conscients de leur rôle spécifique de formateur de formateurs en HE

## Approche étudiants

Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
<b>Appliquer le Décret inclusion</b>	Information à tous les acteurs de l'institution (étudiants, enseignants, PA/PO) du contenu du Décret par une journée de sensibilisation Développement de la Cellule d'Aide aux Étudiants à Besoins Spécifiques et mieux la faire connaître aux étudiants	***	Direction Coordinateur de la Cellule d'Aide aux Étudiants à Besoins Spécifiques	Existence de la Cellule d'Aide aux Étudiants à Besoins Spécifiques depuis plusieurs années Accueil, soutien et intégration d'étudiants présentant des handicaps ou des troubles spécifiques	2015	Développement de la Cellule d'Aide aux Étudiants à Besoins Spécifiques Procédures d'aide clairement identifiées (selon le type de besoins) Implication des étudiants en tant que tuteurs d'étudiants à besoins spécifiques
<b>Impliquer les étudiants dans la vie institutionnelle</b>	Renforcement des activités en verticalité (intra et intersections) Valorisation (par des ECTS) de la participation des étudiants impliqués en tant qu'acteurs sociaux	**	Direction Référentes de section Coordinateurs de groupes de travail (thématiques et projets)	Mise en place de plusieurs projets mobilisateurs développant des compétences professionnelles (Defrélympiades, forums...)	2017	Identification des sujets prioritaires et mobilisateurs pour les étudiants Reconnaissance de la charge de travail (ECTS) pour les étudiants impliqués à ces niveaux

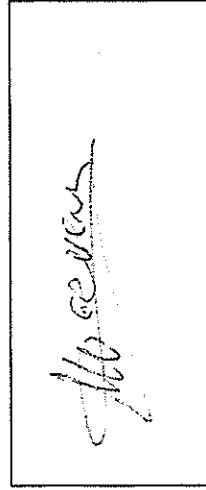
## Recherche-action-formation

Nouvelles options stratégiques	Description des actions	Degré de priorité */**/**	Responsable(s)	Degré de réalisation	Échéance(s)	Résultats attendus
Valoriser les retombées de la recherche sur les formations	Développement du modèle de recherche-action-formation	*	Coordinatrice de la Recherche HEB Chercheurs	Mise en place de projets de recherche qui impliquent les étudiants et les enseignants de la section préscolaire	2017	Prise en compte des étudiants et des enseignants du terrain en tant que partenaires à part entière de la recherche
Soutenir les TFE en lien avec une recherche-action-formation	Soutien et guidance des étudiants qui souhaitent réaliser un TFE en lien avec une recherche portée par la section	*	Chercheurs Promoteurs de TFE	Rédaction de TFE porteurs de sujets innovants	2017	Rédaction de TFE en lien avec les recherches menées par la section
Publier et faire connaître les recherches réalisées	Création sur le site internet de la HEB d'une page web reprenant les chercheurs de la HEB et leurs publications Organisation de conférences, journées d'études permettant la diffusion des résultats des recherches	*	Coordinatrice Recherche HEB Chercheurs Direction		2017 et après	Publication d'articles, de TFE,... impliquant des équipes de travail (enseignants, maîtres de stage, étudiants) Organisation ponctuelle de conférences sur des points précis des recherches menées



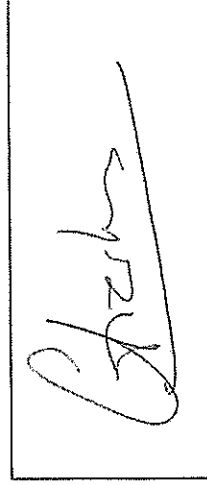
CUESSENS Marie-Anne  
Nom et signature de la Directrice-

Présidente



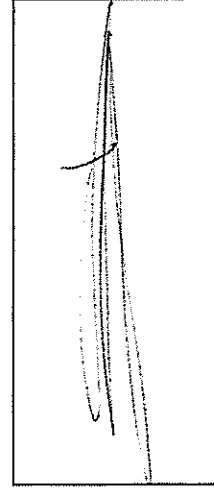
DIERKENS Castine  
Nom et signature de la Directrice de

Catégorie



DURIEUX Aline  
Nom et signature de la Coordonnatrice

Qualité institutionnelle



LARDINOIS Isabelle  
Nom et signature de la Coordonnatrice

Qualité de l'autoévaluation

