



Catalogue des cours du Master en Kinésithérapie

2019-2020 / 2022-2023

HE2B
ISEK

Département des sciences de la motricité
Haute Ecole Bruxelles-Brabant

Bloc d'étude 1

2019 - 2020

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|---|-----|------|-------|-------|------|
| K1AA1 sciences fondamentales et biomédicales: Anatomie, morphologie et biomécanique | | 106 | 10 | | 5 |
| <i>K1AA1.1 Anatomie descriptive+TP</i> | 1 | 38 | | | |
| <i>K1AA1.2 Anatomie palpatoire</i> | 1 | 23 | | | |
| <i>K1AA1.3 Biométrie+TP</i> | 1 | 30 | | | |
| <i>K1AA1.4 Introduction à l'anthropologie descriptive et fonctionnelle</i> | 1 | 15 | | | |
| K1AA2 Sciences fondamentales et biomédicales: physiologie générale | | 60 | 10 | | 5 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1AA2.1 Physiologie</i> | 1 | 30 | 5/10 | | |
| <i>K1AA2.2 Biologie et histologie</i> | 1 | 30 | 5/10 | | 0 |
| K1BA Sciences fondamentales | | 100 | 10 | | 5 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1BA1 Chimie</i> | 1 | 30 | 4/10 | | 0 |
| <i>K1BA2 Physique I</i> | 1 | 40 | 4/10 | | 0 |
| <i>K1BA3 Physioteknik</i> | 1 | 30 | 2/10 | | |
| K1CA Sciences de la motricité | | 75 | 10 | | 5 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1CA1 Education physique</i> | 1,2 | 60 | 8/10 | | 0 |
| <i>K1CA2 Didactique de l'éducation physique</i> | 1 | 15 | 2/10 | | |
| K1DA Kinésithérapie et réadaptation | | 60 | 10 | | 10 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1DA2 Mobilisations et renforcements</i> | 1 | 15 | 3/10 | | 0 |
| <i>K1DA3 Théorie du massage</i> | 1 | 15 | 3/10 | | 0 |
| <i>K1DA4 TP Massage</i> | 1 | 7 | 1/10 | | 0 |
| <i>K1DA5 Rééducation</i> | 1 | 15 | 3/10 | | 0 |
| K1EA Sciences humaines | | 30 | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1EA1 Psychologie générale et clinique</i> | 1 | 30 | 10/10 | | |
| K1AB1 sciences fondamentales et biomédicales: Anatomie, morphologie et biomécanique | | 89 | 10 | | 8 |
| <i>K1AB1.1 Anatomie descriptive+TP</i> | 1 | 37 | 5/10 | | 0 |
| <i>K1AB1.2 Anatomie palpatoire</i> | 1 | 22 | 3/10 | | 0 |

Bloc d'étude 1

2019 - 2020

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|--|-----|------|------|-------|------|
| <i>K1AB1.3 Biomécanique</i> | 2 | 15 | 2/10 | 0 | |
| K1AB2 Sciences fondamentales et biomédicales: Physiopathologie | | 60 | 10 | 7 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1AB2.1 Pathologie générale (y compris dermatologie)</i> | 2 | 45 | 8/10 | 0 | |
| <i>K1AB2.2 Hygiène</i> | 2 | 15 | 2/10 | 0 | |
| K1BB Sciences fondamentales | | 65 | 10 | 3 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1BB1 Biochimie</i> | 2 | 30 | 5/10 | 0 | |
| <i>K1BB2 Physique II</i> | 2 | 35 | 5/10 | | |
| K1DB Kinésithérapie et réadaptation | | 83 | 10 | 10 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K1DB1 Relaxation</i> | 2 | 15 | 2/10 | | |
| <i>K1DB2 TP massage</i> | 2 | 8 | 1/10 | | |
| <i>K1DB3 Mobilisations et renforcements</i> | 2 | 15 | 2/10 | | |
| <i>K1DB4 Méthodologie de la Kinésithérapie</i> | 1,2 | 15 | 1/10 | 0 | |
| <i>K1DB5 Kinésithérapie en orthopédie+TP</i> | 2 | 30 | 4/10 | | |
| K1TR1 UE-Transition sciences fondamentales | (c) | 0 | 10 | 10 | |
| <i>K1BA1 Chimie</i> | 1 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1BA2 Physique I</i> | 1 | 40 | 0 | 0 | |
| <i>K1BB2 Physique II</i> | 2 | 35 | 0 | 0 | |
| <i>K1BB1 Biochimie</i> | 2 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1AA1.3 Biométrie+TP</i> | 1 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>DK1B3 Physiotéchnique</i> | 1 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1AA2.1 Physiologie</i> | 1 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1AB1.3 Biomécanique</i> | 2 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1AB2.1 Pathologie générale (y compris dermatologie)</i> | 1 | 45 | 0 | 0 | |
| <i>K1AA1.2 Anatomie palpatoire</i> | 1 | 23 | 0 | 0 | |
| <i>K1AB1.2 Anatomie palpatoire</i> | 2 | 22 | 0 | 0 | |
| <i>K1AA1.4 Introduction à l'anthropologie descriptive et fonctionnelle</i> | 1 | 15 | 0 | 0 | |
| <i>K1AB2.2 Hygiène</i> | 2 | 15 | 0 | 0 | |
| K1TR2 UE-Transition Kinésithérapie | (c) | 0 | 10 | 5 | |
| <i>K1DA5 Rééducation</i> | 1 | 15 | 0 | 0 | |

Bloc d'étude 1

2019 - 2020

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|--|-----|------|----|-------|------|
| <i>K1DB4 Méthodologie de la Kinésithérapie</i> | 1,2 | 15 | 0 | 0 | |
| <i>K1DB1 Relaxation</i> | 2 | 15 | 0 | 0 | |
| <i>K1DB5 Kinésithérapie en orthopédie + TP</i> | 2 | 30 | 0 | 0 | |
| <i>K1DA3 Théorie du massage</i> | 1 | 15 | 0 | 0 | |
| <i>K1DB3 Mobilisations et renforcements</i> | 2 | 15 | 0 | 0 | |
| <i>K1DA2 Mobilisations et renforcements</i> | 1 | 15 | 0 | 0 | |

Totaux (ue)

728 120 75

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Anatomie, Morphologie et Biomécanique | | | Code K1AA1 |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 106 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Thyl SNOECK | | | tsnoeck@he2b.be |
| Enseignants | Anatomie descriptive | <i>Thyl SNOECK</i> | <i>Frédéric PAILLAUGUE</i> | |
| | Anatomie palpatoire | <i>Annick VAN WALLENDIAEL</i> | <i>Lucie SELFSLAGH</i> | |
| | Biométrie et TP | <i>Steven PROVYN</i> | | |
| | Anthropologie physique | <i>Thyl SNOECK</i> | | |
| | | | | |
| Remarque | <p>Il s'agit d'une Unité Intégrée. Une note théorie (anatomie descriptive théorie et travaux pratique d'ostéologie, biométrie et anthropologie physique) et pratique (anatomie palpatoire) seront cependant attribuées séparément.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique).

L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

4. Modalités d'évaluation de l'UE :

Les AA constituant de l'UE sont évaluées lors d'un examen intégré. Cette évaluation permet aux enseignants de vérifier la capacité intégrative des différents domaines étudiés. Il n'existe donc pas de pondération entre les questions. La note dispensée reflète non seulement de la capacité de restitution, mais aussi de l'intégration de la matière et de la compréhension des liens entre les parties constituant. La réussite est conditionnée par la réussite de tous les éléments constituant l'UE et non par le simple calcul de la moyenne.

| | | | | |
|------------------------------|--|-------------------------------|--|---------------|
| Modalités d'évaluation | <p>Evaluation continue au Q1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> travaux dirigés à réaliser en classe de TP ostéologie évaluation écrite avec schémas à réaliser, schémas à annoter et possibilité de question courte <p>Evaluation en session au Q1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> schémas à réaliser, des schémas à annoter, des questions ouvertes. L'examen est intégré et reprend les cours d'anatomie, de morphologie, de biométrie ainsi que des questions liées à l'anatomie palpatoire. <p>Evaluation récupération Q1 lors du Q2 et Août :</p> <ul style="list-style-type: none"> schémas à réaliser, schémas à annoter, questions ouvertes. L'examen est intégré et reprend les cours d'anatomie, de morphologie, de biométrie ainsi que des questions liées à l'anatomie palpatoire. | | | |
| | Part d'évaluation continue TP ostéologie (5%) et biométrie (5%) (TP K1AA1.1 et K1AA1.3) | Anatomie palpatoire (K1AA1.2) | Part d'examen en session (Théorie K1AA1.1, K1AA1.3 et K1AA1.4) | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session. Q1 | 10 % | 30 % | 60 % | Écrit et oral |
| Récup. Q1 | 10 % | 30 % | 60 % | Ecrit et oral |
| 2 ^{ème} session | 10% | 30 % | 60 % | Ecrit et oral |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie descriptive et TP | | Code | K1AA1.1 |
| Volume horaire | 38 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Anatomie descriptive du membre supérieur et inférieur. Anatomie fonctionnelle, topographique et palpatoire locomoteur (ostéologie, myologie et arthrologie).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séances de cours théoriques par périodes de 2h combinant :

- Présentation de schémas descriptifs de l'anatomie
- Présentation des concepts fondamentaux permettant de comprendre les aspects fonctionnels du corps humain
- Illustrations de l'anatomie réelle sur cadavre et schémas synoptiques permettant l'établissement des liens entre les systèmes étudiés.

Séance de travaux dirigés par périodes de 2h combinant :

- Manipulation d'os, observations et dessins des structures anatomiques, exercices palpatoires sur le vivant

Durant le cours, des questions d'anatomie clinique seront proposées aux étudiants et les solutions feront l'objet d'une recherche personnelle durant les heures d'enseignement. L'étudiant devra compléter les exposés du cours théorique, par une approche personnelle, lui permettant d'acquérir une parfaite connaissance de l'anatomie afin de répondre aux exigences de sa profession.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- ROUVIERE H. DELMAS A., Anatomie Humaine, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2002.
- DUFOUR M., Anatomie de l'appareil locomoteur, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2009.
- BRIZON et CASTAING, Les feuillets d'anatomie, Tome 1, 2, 3, 4, 5, 1997.
- RICHARD L. Drake, MITCHELL A., WAYNE A., VOGL F., DUPARC F., DUPARC J., Gray's anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010.

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | L'examen de fin de quadrimestre est écrit (questions ouvertes). Cette évaluation est intégrée avec les AA Anthropologie physique (K1AAA.4) et Biométrie (K1AA1.3). |
|------------------------|--|

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie palpatoire | | Code | K1AA1.2 |
| Volume horaire | 23 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

PALPATION MUSCULAIRE :

- 1- - Muscles superficiels du membre inférieur et du bassin
- 2- - Sartorius
- 3- - Tenseur du fascia lata
- 4- - Gracile
- 5- - Quadriceps : Vaste médial et latéral / Droit fémoral
- 6- - Biceps fémoral
- 7- - Semi-tendineux et Semi-membraneux
- 8- - Creux poplité
- 9- - Long et Court péronier latéral / Péronier antérieur
- 10- - Tibial antérieur / Long extenseur des orteils / Long extenseur de l'hallux
- 11- - Gastrocnémien médial et latéral / Soléaire / Plantaire grêle
- 12- - Grand et Moyen fessier / Piriforme

PALPATION OSSEUSE :

- 13- - Le genou
- 14- - Le bassin et les vertèbres lombaires
- 15- - Le pied osseux
- 16- - Le pied tendineux

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Activité en groupes, pratique en binômes de pairs.

- Avant le cours, définition de la zone anatomique à travailler via l'application Moodle et les références du syllabus.
- Lors du cours, l'enseignant dessine la zone anatomique au tableau et la reproduit sur un étudiant
- Les étudiants sont invités à faire de même sur un de leurs pairs.

L'enseignant fait part d'une méthodologie à utiliser pour identifier et palper au mieux les reliefs osseux et les masses musculaires. Il assiste les étudiants dans leur pratique de repérage et de traçage. L'accent est mis sur le développement personnel des compétences gestuelles de l'étudiant.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BEAUTHIER, J.P., LEFEVRE P., Traité d'anatomie de la théorie à la pratique palpatoire tome 2 : Membre supérieur et ceinture scapulaire. De Boeck-Wesmael, 1993.
- L. DRAKE, M, MITCHELL A., WAYNE VOGL A., DUPARC F., DUPARC J., Gray's Anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010

| | |
|-------------------------------|---|
| Modalités d'évaluation | Examen oral commun pour les deux cours de palpation. L'étudiant va repérer puis dessiner la région osseuse et les muscles sur un étudiant cobaye. Pondération de la cote finale : 1/2 Partie osseuse et 1/2 Partie musculaire. <ul style="list-style-type: none"> ● Tirage au sort d'une question ● Dessin des différents repères ● Questions orales portant sur l'anatomie de cette région. origine, insertion, action, nerf, artère, nom des repères osseux, des interlignes articulaires... |
|-------------------------------|---|

| | | | | |
|-------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|----------------|
| Intitulé de l'AA | Biométrie + TP | | Code | K1AA1.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours théorique et de travaux pratiques :

- Utilisation des logiciels de récolte de données
- Prise de plis cutanés
- Mesure des circonférences
- Initiation à l'échographie dans l'évaluation de la masse grasse
- Impédancemétrie
- Hydrodensitométrie

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de 2h combinant :

- Présentation ex-cathedra des concepts fondamentaux
- Exercices d'application en cours et hors cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises aux cours et syllabus sur le portail Moodle

| | |
|-------------------------------|---|
| Modalités d'évaluation | Une évaluation continue est prévue durant les séances de travaux pratiques. La remise d'un rapport d'activité complète l'évaluation. L'examen de fin de quadrimestre est écrit (questions ouvertes). Cette évaluation est intégrée avec les AA Anatomie (K1AAA.1) et Anthropologie (K1AA1.4). La note des travaux pratiques est non remédiable et est donc retranscrite pour la deuxième session. |
|-------------------------------|---|

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Introduction à l'anthropologie physique | | Code | K1AA1.4 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Anthropologie et biométrie humaine,
- Dymorphisme sexuel,
- Anatomie et âge, Variations anatomiques,
- Les techniques d'analyses et analyses des données

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de cours théoriques de 2h combinant :

- Présentation de schémas descriptifs,
- Présentation des concepts fondamentaux dans les sciences du vivant.
- L'anthropologie est présentée des fins fonctionnelles se basant sur l'étude de l'évolution et de la biologie

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BEAUTHIER J.P., Traité de médecine légale, Ed. De Boeck, 2011.
- LABORIER C. et al., Odontologie médico légale, Arnette, 2013.
- REBATO E. et al., Anthropologie biologique : Evolution et biologie humaine, Ed. De Boeck, 2003.

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | L'examen de fin de quadrimestre est écrit (questions ouvertes). Cette évaluation est intégrée avec les AA Anatomie (K1AAA.1) et Biométrie (K1AA1.3). |
|------------------------|--|

Remarques importantes concernant les évaluations, les corrections et les conditions de réussite de l'UE:

(1) Le jury d'examen déclare admis de plein droit l'étudiant qui a obtenu au moins 50% des points attribués à chaque examen et 50% des points attribués à l'épreuve calculée en tenant compte des pondérations attribuées à chacune des matières.

(2) la correction des épreuves d'examen est réalisée par 3 correcteurs indépendants. Aucune correction n'est donc faite d'une manière directe sur la copie d'examen. L'étudiant devra se présenter à la visite des copies s'il désire pouvoir avoir un correctif de la copie.

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Physiologie Générale | | Code |
|-----------------------------------|---|--|------------------------|
| | | | K1AA2 |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 60 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | Alessandro ZUCCHI | | azucchi@he2b.be |
| Enseignants | Physiologie | <i>Morgan LEVENEZ</i> | |
| | Biologie-Histologie | <i>Biologie : Alessandro ZUCCHI Histologie : Julie CRAPS</i> | |
| | | | |
| Remarque | <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales

(biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

| Intitulé de l'AA | Physiologie | | Code | K1AA2.1 |
|------------------|-------------|-----------------------|-------------|---------|
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- 1- Système respiratoire
- 2- Système cardio vasculaire
- 3- Système endocrinien
- 4- Système digestif
- 5- Eléments de physiologie musculaire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séances de 2h combinant :

- Présentation ex-cathedra des concepts fondamentaux
- Exercices d'application en cours et hors cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- SHERWOOD, Physiologie humaine, 2e édition - Ed. De Boeck, 2006
- WIDMAIER P., Physiologie humaine - Les mécanismes du fonctionnement de l'organisme 6e édition - Maloine 2009

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 0 % | 100 % | Écrit |
| Récup. Q1 | 0 % | 0 % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | 0 % | 0 % | 100 % | Ecrit |

| Intitulé de l'AA | Biologie-Histologie | | Code | K1AA2.2 |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Volume horaire | 30 h (20 h de biologie et 10 h d'histologie) | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct de la biologie

- 1- Biologie cellulaire
- 2- Production des protéines
- 3- Génétique
- 4- Eléments de microbiologie

Contenu succinct de l'histologie

Introduction

1. Epithéliums
 - Epithéliums de revêtement
 - Epithéliums glandulaires ou glandes
2. Tissus conjonctifs
 - Tissus conjonctifs non spécialisés
 - Tissus conjonctifs spécialisés
3. Tissu sanguin
4. Tissu nerveux
5. Tissu musculaire
6. Introduction à l'histologie spéciale

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations

Exercices d'application en cours et hors cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Campbell, Biologie, 9^{ème} édition – Pearson Education, 2011

Raven, Biologie, 3^{ème} édition – De Boeck Supérieur, 2014

Prescott, Microbiologie, 4^{ème} édition De Boeck Supérieur, 2013

Tortora, Introduction à la Microbiologie, 3^{ème} édition – Pearson Education, 2017

Klug, Génétique, 8^{ème} édition – Pearson Education, 2006

de Wheather, Atlas d'Histologie fonctionnelle, 3^{ème} édition, De Boeck Supérieur, 2015.

www.histology.be : Microscopie virtuelle

www.isto.ucl.ac.be

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | La partie Biologie comptera pour 65 % de la note finale de l'activité d'apprentissage tandis que la partie Histologie comptera pour 35 % de la note finale de l'activité d'apprentissage. Les parties Biologie et Histologie doivent être toutes deux réussies avec une note de 10/20 minimum pour que l'activité d'apprentissage soit réussie. La note finale de l'activité d'apprentissage dépendra donc de la situation : - une moyenne pondérée des deux notes sera inscrite sur le bulletin si les deux parties sont réussies, avec une note globale au moins égale à 10/20 - la note la plus basse sera inscrite sur le bulletin lorsqu'une des deux notes est strictement inférieure à 10/20 - une moyenne pondérée des deux notes sera inscrite sur le bulletin si les deux parties sont en échec, avec une note globale strictement inférieure à 10/20 Ces modalités sont valables pour toutes les sessions. Si une des deux parties est échouée, il faut représenter que cette partie lors de la session suivante. L'étudiant est libre de représenter également la partie réussie selon les procédures administratives en vigueur. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 0 % | 100 % | Écrit |
| Récup. Q1 | 0 % | 0 % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | 0 % | 0 % | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales | | Code K1BA |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 100 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Jonathan DERRIEN | | jderrien@he2b.be |
| Enseignants | Chimie | <i>Stéphanie PATRIS</i> | |
| | Physique I | <i>Jonathan DERRIEN</i> | |
| | Physiotechnique | <i>Jean-Baptiste COLOMB</i> | |
| | | | |
| Remarque | <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Les activités d'apprentissage de l'unité cherchent à assurer une base pour une analyse systématique des sources scientifiques. Guidé par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences fondamentales.

L'étudiant sera capable d'exposer les théories générales vues et leurs applications aux sciences du vivant, de comprendre les principes de diverses techniques et la pertinence de leur mise en œuvre.

| | | | | |
|------------------|--------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Chimie | | Code | K1BA1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 40 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- 1- Chimie générale :
 - Fondements de base
 - Forme et structure moléculaire
 - Équilibres et Réactions chimiques

- 2- Chimie organique :
 - Hydrocarbures
 - Polymères et composés biologiques

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de 2h combinant :

- Présentation ex-cathedra des concepts fondamentaux
- Exercices d'application en cours et hors cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- AKTINS-JONES - Principes de chimie - De Boeck , 2011
- ARNAUD P. - Chimie organique - Dunod, 2009

| Modalités d'évaluation | Examen écrit | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Physique I | | Code | K1BA2 |
| Volume horaire | 40 h | Pondération dans l'UE | 40 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Introduction aux vecteurs,
- Notion de force, Etat d'équilibre (forces coplanaires et forces concourantes),
- Machines mécaniques simples (poulies, plans inclinés, leviers,...),
- MRU - MRUA, vitesse angulaire et accélération, mouvement de rotation, mouvement harmonique simple,
- Statique et dynamique du point,
- Introduction à la mécanique des fluides

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique magistral présentant les différentes notions théoriques avec illustration des concepts, séances d'exercices (12h).

Supports éventuels à l'acquis des compétences

PHYSIQUE, E. Hecht, De Boeck Université

| Modalités d'évaluation | Examen écrit composé d'un QCM pour la théorie et d'exercices pour la partie exercices | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 0 % | 100 % | Ecrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| | | | | |
|------------------|-----------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Physiotechnique | | Code | K1BA3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Connaissance théorique des différentes thérapies physiques

- Assurer la compréhension des mécanismes d'action de ces thérapies sur les tissus vivants
 - Permettre aux futurs kinésithérapeutes de faire des choix thérapeutiques judicieux, en connaissance de cause
 - Les courants électriques (diélectrolyse, excito-motrice, antalgique)
 - Les ondes mécaniques (Infrasons, vibrations sonores, plates-formes vibrantes,
 - ultrasons, Lipus, ondes de choc)
 - Les ondes électromagnétiques (laser, UV, Infrarouges, ondes courtes, centimétriques)
 - La chaleur
 - Le froid
 - Le biofeedback (physiologiques, biomécaniques)
 - Les autres techniques (pressothérapie, endermologie, balnéothérapie)
 - Cas cliniques (lombalgie, entorse de cheville, fracture avec atteinte nerveuse, etc...)
- plus d'autre au choix des étudiants.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours magistral
- Exposé théorique illustré de cas cliniques

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- CREPON F., Electrophysiothérapie et rééducation fonctionnelle, Frison-Roche.
- SUKKAR M., Y., EL-MUNSHID H.A., ARDAWI M., S., M., Concise human physiology, Blackwell Science.
- Manuel d'utilisation du Combi 420 de la firme Gymna
- ROQUES C. F., Pratique de l'électrothérapie, Springer.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit de 1h30 avec des questions de cours (Entre 10 et 15 questions) | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Sciences de la Motricité | | Code K1CA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 et 2 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 45 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Arnaud DOLIMONT | | adolimont@he2b.be |
| Enseignants | Education Physique | <i>Caroline KINET</i> | <i>Arnaud DOLIMONT</i> |
| | Didactique | <i>Arnaud DOLIMONT</i> | |
| Remarque | <p>L'Education Physique est répartie sur les 1^{er} et 2^{eme} quadrimestres.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma
 - Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives
- c. Assurer une communication Professionnelle
 - Participer à la promotion de la santé

3. Acquis d'apprentissage

Par la pratique individuelle et l'expérience motrice personnelle acquise, l'objectif est d'améliorer la compréhension et la maîtrise de soi. La pratique de l'éducation physique permet à l'étudiant d'améliorer sa propre perception et sa relation aux autres. Il peut ainsi élaborer un comportement démontrant l'importance de l'activité physique pour le bien-être et la santé.

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Education Physique | | Code | K1CA1 |
| Volume horaire | 60 h | Pondération dans l'UE | 80 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours pratique :

- Travail des fondamentaux (endurance, force, coordination, souplesse) dans le but d'améliorer son schéma corporel et ses capacités physiques dont le caractère transversal permettra d'évoluer dans les différentes disciplines sportives.
- Après un test de terrain permettant d'évaluer la condition physique de chacun, des groupes de niveaux seront formés dans le but d'optimiser la progression de chaque étudiant.

Sur 1 quadrimestre :

- 1) 10 cours de running incluant différentes méthodes d'entraînement
- 2) 10 cours de mise en condition physique axés entre autres sur la souplesse, l'endurance, musculaire, la coordination et la force.

Sur les deux quadrimestres :

12 cours de natation consacrés au travail des techniques de nage, aux virages et à l'endurance

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants.
Formation de groupes en fonction des niveaux.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BILLIAT, V. Physiologie et méthodologie de l'entraînement, Edition de Boeck, 2012
- POORTMANS J. et al., Biochimie des activités physiques, Edition de Boeck, 2002
- PASQUET G. et al., Echauffement du sportif, Edition Amphora, 2004

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | L'évaluation lors de la 1ère session comporte une épreuve de natation (technique et endurance), un cross chronométré de 8.5km ainsi que 4 tests de condition physique (Eurofit). L'évaluation de la 2ème session est identique à la 1ère. La note finale est pondérée en fonction des présences. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Oral |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Didactique de l'Education Physique | | Code | K1CA2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Apprentissage de la terminologie spécifique à la pratique sportive.

- Énoncer un mouvement, un exercice, un jeu le plus correctement possible.

Apprentissage de la méthodologie.

- Repérer et corriger un mouvement ou un exercice mal exécuté.
- Effectuer des exercices en rythme.
- Construire une séance d'éducation physique adapté à une population déterminée.
- Gestion d'un groupe.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants.

Constitution de groupes de travail.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | L'évaluation se fait de façon continue durant les séances. La régularité des étudiants est prise en compte. Des travaux personnels font l'objet d'une évaluation et s'intègrent dans la note finale. Lors de la seconde session, les étudiants sont interrogés oralement. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 50 % | 50 % | % | Ecrit et Oral |
| Récup Q1 | 50 % | 50 % | % | Ecrit et Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | | Kinésithérapie et Réadaptation | | Code | K1DA |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|----------|--------------------------|------------------|
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 10 | Volume horaire | 60 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | Mme Aurélie BARNAVOL | | abarnavol@he2b.be | |
| Enseignants | Méthodologie de la kinésithérapie | Annick VAN WALLENDael | | | |
| | Mobilisation et renforcements | Walid SALEM | | | Aurélie BARNAVOL |
| | Théorie du Massage | Kate LAMBRECHTS | | | |
| | Travaux pratiques de massage | Aurélie BARNAVOL | | | |
| | Rééducation- Professions Santé | Eric MEYER | | | |
| Remarque | | <p>Lorsque plusieurs enseignants se partagent le cours, ils conservent la répartition des groupes lors de l'examen. L'AA K1DA1 et l'AA K1DB4 Méthodologie de la kiné sont étalées sur les 2 quadrimestres. L'examen aura lieu à la fin du cours.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- acquérir et appliquer des techniques fondamentales en kinésithérapie,
- comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées,
- prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession,
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations,
- transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Méthodologie de la Kinésithérapie | | Code | K1DA1 |
| Volume horaire | 8 h | Pondération dans l'UE | 12.5 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. L'anamnèse :

Etablissement d'un dossier.

Anamnèse.

2. Observations :

Examen de la statique.

Les suspensions : équilibre sagittal, frontal, global

L'équilibre du bassin.

3. Synthèse

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- exposé de la région étudiée,
- démonstration
- travail personnel de l'étudiant
- corrigé en classe systématiquement

Le cours vise à établir le dossier du patient et son contenu.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- FENEIS H., Répertoire illustré d'anatomie humaine, Prodim Medsi , 1986
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson, 2009

| Modalités d'évaluation | Examen écrit sur la matière des 2 quadrimestres. Mêmes modalités d'évaluation pour les deux sessions. | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| Récup Q1 | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| Intitulé de l'AA | Mobilisation et renforcement | | Code | K1DA2 |
|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours pratiques

1. Les techniques de mobilisations globales et analytiques (passives et résistées) du membre inférieur, dans toutes les positions. Hanche, Genou, Cheville, Pied
2. Les règles pour les mobilisations actives et passives pour allier efficacité et précision et garantir un confort pour le patient mobilisé.
3. Les différents types de renforcements musculaires mis en œuvre : notion de contractions concentriques, isométriques, excentriques.
4. Certaines notions de théorie élémentaires pour appuyer la logique de cette éducation gestuelle : rappels anatomiques et biomécaniques.

Cours théoriques

Méthodologie générale de la mobilisation articulaire (Notions des différentes classes d'articulations, l'espace métrique 2D et 3D, notions de degré de liberté, ...).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratiques

- Cours pratiques en petits groupes.
- L'enseignant réalise une démonstration des techniques à réaliser, puis les étudiants entre-eux s'appliquent à les reproduire en binôme. L'enseignant corrige individuellement l'étudiant.
- L'étudiant devra être capable de réaliser une exécution idéale de ces mobilisations en observant le respect des règles qui les régissent.

Cours théorique

- Exposé magistral

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- ROUVIERE H., Anatomie humaine : descriptive, topographique et fonctionnelle, Masson, 2002
- KAPANDJI I., Anatomie Fonctionnelle, Tome I, II et III, Maloine, 2009

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | <p>L'examen comprend une évaluation orale (comptant pour 2/3 de la note finale) et une évaluation écrite (comptant pour 1/3 de la note finale). L'étudiant doit obtenir au moins 50% des points pour chacune des évaluations (orale et écrite). Pour le cas où l'une des deux évaluations n'atteindrait pas 50% des points, la note la plus basse sera retenue.</p> <p>Sauf décision contraire des enseignants concernés, en cas d'échec en seconde session, l'étudiant devra repasser les deux évaluations l'année suivante.</p> <p>Oral: L'examen consiste en une mise en situation reprenant un exercice vu au cours. Il intègre et module les paramètres d'une mobilisation et les différents niveaux de gradation d'un renforcement.</p> <p>Il existe un protocole de correction qui peut être consulté et commenté après l'épreuve.</p> <p>La note tient compte des deux parties du cours (mobilisation ET renforcement) et n'est pas une moyenne compensée des deux parties du cours : la non-réussite de l'une des parties interdit la validation de l'ensemble.</p> <p>La note prend en considération la connaissance nécessaire des matières connexes. Une mobilisation techniquement correcte mais qui contredit les connaissances anatomiques ou biomécaniques que l'étudiant est supposé maîtriser peut le pénaliser.</p> | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Oral et Ecrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Oral et Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral et Ecrit |

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Théorie du massage | | Code | K1DA3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- L'installation du patient
- Les règles pour la prise de contact avec le patient
- Analyse des différentes techniques de massage ainsi que les expérimentations s'y rapportant à travers des articles scientifiques.
- Appréciation des résultats expérimentaux controversés.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé magistral court suivi d'interactivité avec l'auditoire sous la forme de démonstrations pratiques.
 - Démonstration de la théorie sur base de l'analyse de la littérature.
 - Démonstration de la théorie par des gestes pratiques réalisés sur un étudiant.
 - Travail de l'étudiant : l'acquis de l'étudiant vérifié par des questions et réponses pendant le cours
 - A chaque début de cours formulation de questions semblables à celles des examens sur la leçon dispensée précédemment.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Notes prises aux cours et syllabus sur le portail Moodle
- Anatomie et physiologie humaines, Elaine Marieb, 6ème édition, Pearson 2005
- Drainage de la grosse jambe, A Leduc, O Leduc. Masson 2003

Publications :

- Massage therapy research review. Complement Ther Clin Pract. Field T1. 2016 Aug;24:19-31. doi: 10.1016/j.ctcp.2016.04.005. Epub 2016 Apr 23.
- The mechanisms of massage and effects on performance, muscle recovery and injury prevention. Weerapong P1, Hume PA, Kolt GS. Sports Med. 2005;35(3):235-56.
- Effects of Massage on Muscular Strength and Proprioception After Exercise-Induced Muscle Damage. Shin MS1, Sung YH. J Strength Cond Res. 2015 Aug;29(8):2255-60. doi: 10.1519/JSC.0000000000000688.
- Effects of leg massage on recovery from high intensity cycling exercise. Robertson A1, Watt JM, Galloway SD. Br J Sports Med. 2004 Apr;38(2):173-6.
- Delayed onset muscle soreness: is massage effective? Nelson N1. 2013 Oct;17(4):475-82. doi: 10.1016/j.jbmt.2013.03.002. Epub 2J Bodyw Mov Ther.013 Apr 13.
- The immediate effects of manual massage on power-grip performance after maximal exercise in healthy adults. Brooks CP1, Woodruff LD, Wright LL, Donatelli R. J Altern Complement Med. 2005 Dec;11(6):1093-101.
- Modification de l'excitabilité du muscle strié sous l'effet du massage décontracturant. T'SAS M. Mémoire ULB 1975.
- The effects of massage on delayed onset muscle soreness. Hilbert JE1, Sforzo GA, Swensen T. Br J Sports Med. 2003 Feb;37(1):72-5.
- Effect of massage of the hamstring muscles on selected electromyographic characteristics of biceps femoris during sub-maximal isometric contraction. Barlow A. & Al. Int J Sports Med. 2007 Mar; 28 (3):253-6
- Eur J Pain. 2015 Sep;19(8):1186-96. doi: 10.1002/ejp.694. Epub 2015 Mar 24.
- Effects of compression at myofascial trigger points in patients with acute low back pain: A randomized controlled trial.
- Takamoto K1, Bito I2, Urakawa S1, Sakai S1, Kigawa M3, Ono T1, Nishijo H2.
- Sequential Pulse Compression's Effect on Blood Flow in the Lower Extremity. Brock KA, Eberman LE, Laird RH 4th, Elmer DJ, Games KE. J Sport Rehabil. 2018 Oct 9:1-18. doi: 10.1123/jsr.2017-0124.
- Benefits of massage therapy for hospitalized patients: a descriptive and qualitative evaluation
- Smith MC et al Altern. Ther. Health Med 1999 jul 5 (4):64-71
- Massage for Low-Back Pain: a systematic review within the framework of the Cochrane Collaboration Back review group, Edzard E. Journ. of Pain and Symptom Management Jan. 1999 Vol 17 nr1
- Effects of massage on limb and skin blood flow after quadriceps exercise. Hinds T et al : in Med Sci Sports Exerc. 2004 Aug.;36(8):1308-13
- Comparative study of lactate removal in short term massage of extremities, active recovery and a passive recovery period after supramaximal exercise sessions. Gupta S et al : in Int. J. Sports Med. 1996 17 (23): 106-10
- Effleurage massage, muscle blood flow and long-term post-exercise strength recovery. Tiidus PM et al. Int. J. Sports Med. 1995 Oct, :16 (7):478-83
- Effects of massage on physiological restoration perceived recovery and repeated sports performance. Brian Hemmings et al. Br J. Sports Med 2000;34: 109-115
- Effects of massage on blood flow and muscle fatigue following isometric lumbar exercise.
- Mori H et al. Med Sci , Monit. 2004 May 10(5):CR 173-8
- Influence du massage sur la circulation de retour. Theys, S., Viel E. et coll. Cahiers de kinésithérapie. N° 4. Masson 1982.
-

- The effect of therapeutic massage on H-reflex amplitude in persons with a spinal cord injury. Goldberg J., Seaborne DE., Sullivan SJ., Leduc BE. Phys Ther. 1994 Aug; 74 (8): 728-37.
- Massage for promoting growth and development of preterm and low birth-weight infants Vickers A et al. Cochrane Database Syst. Rev. 2004;(2):CD000390
- Physiotherapy for airway clearance in adults. Review, J.A. Pryor. Eur Respir J 1999; 14: 1418-1424
- Physiotherapy and airway clearance techniques and devices. M. McIlwaine. Paediatric respiratory reviews. 2006
- Short-term effects of whole- body-vibration on maximal voluntary isometric knee extensor force and rate of force rise De Ruiter et al. J. Appl. Physiol (2003) 88; 472- 475
- The effects of massage on intra-muscular temperature in the vastus lateralis in humans. Drust B et al. Int. Sports Med. 2003 Aug. 24(6):395-9
- Pulmonary function and sputum production in patients with cystic fibrosis. A pilot study comparing the percussive tech HF Device and standard chest physiotherapy. John H. Marks et al. Chest/125/4/ april 2004

Extraits de cours :

- EMG stimulation/détection, Faculté de médecine de Montpellier, A.Perez-Martin
- Théorie de techniques de massage, Université de Liège, Florence Lempereur
- Théorie du massage, HELB, ISEK, O Leduc

| Modalités d'évaluation | Mêmes modalités d'évaluation pour les deux sessions. | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| Intitulé de l'AA | Travaux Pratiques de massage | | Code | K1DA4 |
|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 7 h | Pondération dans l'UE | 12.5 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- 1) Manœuvres classiques du massage des principales structures musculaires
 - Pressions glissées ou effleurages profonds
 - Effleurages superficiels
 - Pétrissages
 - Frictions
- 2) Seront également abordés les cadres et localisations suivantes :
 - Le massage du membre inférieur proximal (cuisse) en semi-couché
 - Le massage du membre inférieur distal (jambe et pied) en semi-couché
 - Le massage du membre inférieur en procubitus dans un cadre sportif
 - Le massage du membre supérieur proximal (région de l'épaule) en position assise
 - Le massage du membre supérieur distal (avant-bras et main) en position assise
 - Le massage du rachis supérieur (cervico-dorsal) en procubitus
 - Le massage du rachis lombo-sacré (et région fessière) en procubitus

- Le massage du rachis en position assise – populations particulières (femmes enceintes...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Démonstration pratique par l'enseignant et reproduction des techniques sur un(e) binôme, corrigées par l'enseignant.
- Des éléments d'anatomie topographiques sont indiqués à chaque cours et des cas concrets sont expliqués afin d'illustrer la pratique.
- Entraînement aux techniques et aux notions liées au toucher thérapeutique.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Notes prises pendant le cours
- Dias présentées en cours et photos/vidéos de certaines techniques disponibles en ligne
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Tome I, II et III, Maloine, 2009
- NETTER, Atlas d'Anatomie humaine, Elsevier-Masson, 2011

| Modalités d'évaluation | Mêmes modalités d'évaluation pour les deux sessions | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Oral |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| Intitulé de l'AA | Rééducation – Professions de la santé | | Code | K1DA5 |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Tous les aspects de la kinésithérapie de rééducation: neurologique-respiratoire-pédiatrique et toutes les autres spécificités professionnelles de rééducation

- Notions théoriques
- Notions pratiques
- Notion du travail en institution, hôpital, centre...
- Notion du travail d'indépendant

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Articles et ouvrages :

- Cité joyeuse, Centre A. Fraiteur, *Bilan annuel*, 2004-2008, 2008-2012
- Conseil national de la kinésithérapie, *Règles de conduite du kinésithérapeute*, 28 juin 2005.
- EUSTACHE Fr. et al., *Traité de neuropsychologie*, Solal, 2008.
- GARNIER DELAMARE, *Dictionnaire illustré des termes de médecine*, 29^e édition, Paris, Maloine, 2008.
- GIL R., *Neuropsychologie*, Masson, 2006.
- MEYER E., « De la pluridisciplinarité vers une meilleure fonction de l'orthèse chez l'enfant IMC », Colloque du Centre A. Fraiteur, 2008.
- MEYER E., « Prise en charge pré et post-op d'enfants IMC », Samedi de la neuropédiatrie (HELB-Prigogine), mars 2008.
- MEYER E., « Rôles et fonctions du kinésithérapeute en institution », 24^e journée de l'Association des infirmières pédiatriques, 2001.
- MEYER E., « Intérêt du travail d'équipe dans un centre spécialisé en (ré)éducation motrice pour un projet thérapeutique chez l'enfant atteint de paralysie cérébrale. », journée d'étude *La réadaptation au delà de la rééducation fonctionnelle*, HEPHS – Fransisco Ferrer le 25 mars 2010

| Modalités d'évaluation | Examen écrit à questions ouvertes. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|----------------------------------|--|----------|-------------------------|------|
| Intitulé de l'U.E. | | Sciences humaines | | Code | K1EA |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 30 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | M Olivier DUCRUET | | oducruet@he2b.be | |
| Enseignants | Psychologie générale et clinique | <i>Olivier DUCRUET</i> | | | |
| Remarque | | <p>Autres connaissances et compétences requises</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir lire en français et comprendre le sens de la ponctuation. ● Savoir s'exprimer correctement en français (à l'oral et à l'écrit) tout en comprenant le sens de la nuance. ● Avoir une bonne orthographe. ● Savoir utiliser des sources de références (dictionnaires, livres en bibliothèque, articles, liens web, ...). ● Faire preuve d'esprit critique. ● Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ...). <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

L'unité d'enseignement « Sciences Humaines » dispense des cours théoriques visant à susciter :

- Une réflexion scientifique
- L'intérêt des sciences humaines

dans la cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Les compétences principales visées sont :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen

- Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Assurer une communication professionnelle
 - transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé
 - utiliser les outils de communication existants
 - développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). Il est attendu de l'étudiant d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (psychologie ; courants en psychologie ; fonctionnement normal de l'être humain dans ses dimensions affectives, cognitives et sociales ; ...).

L'étudiant devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

| Intitulé de l'AA | Psychologie générale et clinique | | Code | K1EA1 |
|------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. La psychologie

a) Qu'est-ce que la psychologie ?

- Définition • Différents domaines • Différents acteurs • Différents outils
- Contextualisation ;

b) Intérêt d'un cours de psychologie dans une formation en santé

- Contextualisation

2. Différents courants en psychologie - 1ère partie

- Introduction
- Différents courants en thérapie
- Contextualisation

3. Le fonctionnement normal de l'être humain

- Le fonctionnement normal de l'être humain dans ses dimensions affectives, cognitives et sociales
- Modèles pour lire et comprendre le développement de l'individu dans ses différentes dimensions
- Contextualisation

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire à distance.
- La présence au cours est requise (obligatoire) et des travaux et/ou interrogations (en présentiel ou à distance), durant le quadrimestre, sont pris en considération pour l'évaluation finale.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés comme des annexes au syllabus et comme matière.

En complément des enseignements en présentiel, d'autres supports "facultatifs" (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). La consultation de ces supports est alors laissée à la discrétion de chacun, tout en restant un "plus".

- BEE H., Psychologie du développement: les âges de la vie, De Boeck, 1997.
- Grand dictionnaire de la psychologie, Larousse, Paris, 1997.
- GODEFROID J., Les chemins de la psychologie, Mardaga, 1987.
- HUFFAM K., VERNON M. et J., Psychologie en direct, Ed. Modulo, Mont-Royal, 1995.
- LACOMBE J., Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans, De Boeck, coll. « Outils pour enseigner », 1996
- NASIO J.-D., Le plaisir de lire Freud, Ed. Payot & Rivages, 1999.
- TOURETTE C. & GUIDETTI M., Introduction à la psychologie du développement: du bébé à l'adolescence, Armand Colin, 1999

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | La présence au cours est requise (obligatoire) et des travaux et/ou interrogations (en présentiel ou à distance), durant le quadrimestre, sont pris en considération pour l'évaluation finale. Dans le cas d'une évaluation "récup. de l'évaluation du Q1 " en mai/juin ou en 2 ^e session, c'est un examen écrit qui sera demandé (100%). Une inscription (p.ex. en ligne) au(x) test(s)/exercice(s)/session(s) peut être nécessaire et donc obligatoire (cf. annonces aux exposés et/ou voir annonce(s) aux valves de l'intranet qui sont à consulter quotidiennement). | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| Evaluation Q1 | - | 100 % | 0 % | - |
| Récup. Q1 | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |
| | L'étudiant qui aura obtenu au moins 50% des points attribués à chaque AA de l'UE aura « validé » de plein droit l'UE. | | | |



1. Informations générales

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Anatomie, Morphologie et Biomécanique | | Code K1AB1 |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 2 |
| Crédits ECTS | 8 | Volume horaire | 89 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Thyl SNOECK | | tsnoeck@he2b.be |
| Enseignants | Anatomie descriptive + TP | <i>Thyl SNOECK</i> | <i>Frédéric PAILLAUGUE</i> |
| | Anatomie palpatoire | <i>Annick VAN WALLENDael</i> | <i>Lucie SELFSLAGH</i> |
| | Biomécanique | <i>Frédéric PAILLAUGUE</i> | |
| Remarque | <p>Il s'agit d'une Unité Intégrée. Une note théorie (anatomie théorie et pratique de l'ostéologie et biomécanique) et pratique (anatomie palpatoire) seront cependant attribuées séparément.</p> <p>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

4. Modalités d'évaluation de l'UE :

Les AA constitutives de l'UE sont évaluées lors d'un examen intégré. Cette évaluation permet aux enseignants de vérifier la capacité intégrative des différents domaines étudiés. Il n'existe donc pas de pondération entre les questions. La note dispensée reflète non seulement de la capacité de restitution, mais aussi de l'intégration de la matière et de la compréhension des liens entre les parties constitutives. La réussite est conditionnée par la réussite de tous les éléments constituant l'UE et non par le simple calcul de la moyenne.

| | | | | |
|------------------------------|---|-------------------------------|---|---------------|
| Modalités d'évaluation | Evaluation continue au Q2 : <ul style="list-style-type: none">travaux dirigés à réaliser en classe de TP ostéologieévaluation écrite avec schémas à réaliser, schémas à annoter et possibilité de question courte) Evaluation en session au Q2 : <ul style="list-style-type: none">schémas à réaliser, des schémas à annoter, des questions ouvertes. L'examen est intégré et reprend les cours d'anatomie, de biomécanique ainsi que des questions liées à l'anatomie palpatoire. Evaluation de seconde session : <ul style="list-style-type: none">schémas à réaliser, schémas à annoter, questions ouvertes. L'examen est intégré et reprend les cours d'anatomie, de biomécanique ainsi que des questions liées à l'anatomie palpatoire. | | | |
| | Part d'évaluation continue TP ostéologie (TP K1AB1.1) | Anatomie palpatoire (K1AA1.2) | Part d'examen en session (Théorie K1AB1.1, K1AB1.3) | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session. Q2 | 10 % | 30 % | 60 % | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session Q2 | 10% | 30 % | 60 % | Ecrit et oral |

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie descriptive et TP | | Code | K1AB1.1 |
| Volume horaire | 37 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Anatomie descriptive, topographique, palpatoire et fonctionnelle de l'appareil locomoteur (ostéologie, myologie et arthrologie) axé sur le squelette axial et ses liens avec le squelette appendiculaire, ainsi que l'ostéologie du crâne

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séances de cours théoriques par périodes de 2h combinant :

- Présentation de schémas descriptifs de l'anatomie
- Présentation des concepts fondamentaux permettant de comprendre les aspects fonctionnels du corps humain
- Illustrations de l'anatomie réelle sur images cadavériques et schémas synoptiques permettant l'établissement des liens entre les systèmes étudiés.

Séance de travaux dirigés par périodes de 2h combinant :

- Manipulation d'os, observations et dessins des structures anatomiques, exercices palpatoires sur le vivant

Durant le cours, des questions d'anatomie clinique seront proposées aux étudiants et les solutions feront l'objet d'une recherche personnelle durant les heures d'enseignement. L'étudiant devra compléter les exposés du cours théorique, par une approche personnelle, lui permettant d'acquérir une parfaite connaissance de l'anatomie afin de répondre aux exigences de sa profession.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- ROUVIERE H. DELMAS A., Anatomie Humaine, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2002.
- DUFOUR M., Anatomie de l'appareil locomoteur, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2009.
- BRIZON et CASTAING, Les feuillets d'anatomie, Tome 1, 2, 3, 4, 5, 1997.
- RICHARD L. Drake, MITCHELL A., WAYNE A., VOGL F., DUPARC F., DUPARC J., Gray's anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010.

| Intitulé de l'AA | Anatomie palpatoire | | Code | K1AB1.2 |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Volume horaire | 22 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

PALPATION MUSCULAIRE :

1. Muscles superficiels du membre supérieur, du tronc et du cou :
2. Deltoïde
3. Supra-épineux / Infra-épineux / Grand et Petit rond
4. Sterno-cleïdo-mastoïdien
5. Trapèzes supérieur, moyen et inférieur
6. Biceps brachial / Brachial antérieur / Coraco-brachial
7. Triceps brachial
8. Brachio-radial / Long extenseur radial du carpe / Court extenseur radial du carpe / Extenseur des doigts / Extenseur du petit doigt / Extenseur ulnaire du carpe / Ancône / Long abducteur et Court extenseur du pouce
9. Rond pronateur / Fléchisseur radial du carpe / Long palmaire / Fléchisseur ulnaire du carpe / Fléchisseur superficiel des doigts / Long fléchisseur du pouce / Carré pronateur
10. Rhomboïdes
11. Elévateur de la scapula
12. Grand dentelé
13. Grand dorsal et Carré des lombes
14. Grand et Petit pectoral
15. Grands droits de l'abdomen

PALPATION OSSEUSE :

1. La clavicule et l'omoplate
2. La colonne vertébrale
3. Les côtes
4. Le coude
5. La main

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Activité en groupes, pratique en binômes de pairs.

- Avant le cours, définition de la zone anatomique à travailler via l'application Moodle et les références du syllabus.
- Lors du cours, l'enseignant dessine la zone anatomique au tableau et la reproduit sur un étudiant
- Les étudiants sont invités à faire de même sur un de leurs pairs.

L'enseignant fait part d'une méthodologie à utiliser pour identifier et palper au mieux les reliefs osseux et les masses musculaires. Il assiste les étudiants dans leur pratique de repérage et de traçage. L'accent est mis sur le développement personnel des compétences gestuelles de l'étudiant.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BEAUTHIER, J.P., LEFEVRE P., Traité d'anatomie de la théorie à la pratique palpatoire tome 2 : Membre supérieur et ceinture scapulaire. De Boeck-Wesmael, 1993.
- L. DRAKE, M, MITCHELL A., WAYNE VOGL A., DUPARC F., DUPARC J., Gray's anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | <p>Examen oral commun pour les deux cours de palpation. L'étudiant va repérer puis dessiner la région osseuse et les muscles sur un étudiant cobaye. Pondération de la cote finale : 1/2 Partie osseuse et 1/2 Partie musculaire.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tirage au sort d'une question • Dessin des différents repères <p>Questions orales portant sur l'anatomie de cette région. origine, insertion, action, nerf, artère, nom des repères osseux, des interlignes articulaires...</p> |
|------------------------|--|

| | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Biomécanique | | Code | K1AB1.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | intégré | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Le cours de biomécanique vise à aborder de l'étude de la biomécanique humaine à travers les notions de morphologie et de physiologie articulaire des articulations du corps humain ; seront notamment abordées les régions suivantes : la coxo-fémorale (avec ses liens au bassin), le genou, la cheville, le pied, le complexe articulaire de l'épaule, le coude, le poignet et la main...

Seront abordés également des éléments de biomécanique des fluides (vasculaire...), des tissus conjonctifs et du cartilage ainsi que les notions de résistance des matériaux biologiques.

Une étude de la marche humaine sera entreprise, y compris en lien avec l'équilibre des forces au niveau du bassin et la dissociation des ceintures.

Une introduction aux syndromes canaux mettra en évidence les liens de conflit entre contenu et contenant (syndrome du défilé cervico-thoraco-brachial, canal carpien, etc...) ainsi que les hypothèses physiopathogéniques pouvant être évoquées dans le cadre d'un syndrome canalaire.

Ce cours reprend des notions d'anatomie, de physiologie, de mécanique, de physique, d'histologie et mobilise des compétences transversales dans des enseignements comme les pathologies, la mobilisation...

Dans tous les cas, de nombreux liens cliniques seront présentés aux étudiants.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séances de cours théoriques par périodes de 2h combinant :

- Présentation de schémas descriptifs liant anatomie et notions biomécaniques fonctionnelles
- Présentation des concepts fondamentaux permettant de comprendre les aspects fonctionnels des éléments de biomécaniques cités précédemment
- Illustrations de ces notions sur images cadavériques et schémas synoptiques permettant l'établissement des liens entre les systèmes étudiés.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Supports de cours uploadés sur moodle
- Ouvrage d'anatomie décrits au cours (Brizon et Castaing, Rouvière, Kamina, Netter, Dufour...)
- A-I.Kapandi, Anatomie Fonctionnelle (Tomes 1, 2 et 3), 6^{ème} édition, Maloine, 2009
- Michel Dufour, Karine Langlois, Michel Pillu, Santiago Del Valle Acedo, Biomécanique Fonctionnelle, 2^{ème} édition, Elsevier Masson, 2017

Remarques importantes concernant les évaluations, les corrections et les conditions de réussite de l'UE:

(1) Le jury d'examen déclare admis de plein droit l'étudiant qui a obtenu au moins 50% des points attribués à chaque examen et 50% des points attribués à l'épreuve calculée en tenant compte des pondérations attribuées à chacune des matières.

(2) la correction des épreuves d'examen est réalisée par 2 correcteurs indépendants. Aucune correction n'est donc faite d'une manière directe sur la copie d'examen. L'étudiant devra se présenter à la visite des copies s'il désire pouvoir avoir un correctif de la copie.

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|---------------------------|-----------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Physiopathologie | | Code | K1AB2 |
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 7 | Volume horaire | 60 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Marie HECHTERMANS | | mhechtermans@he2b.be | |
| Enseignants | Pathologie générale | <i>Marie HECHTERMANS</i> | | |
| | Hygiène | <i>Véronique FOUGNIES</i> | | |
| Remarque | <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments géant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologie générale (y compris dermatologie) | | Code | K1AB2.1 |
| Volume horaire | 45 h | Pondération dans l'UE | 80 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Partie 1 : Approche microscopique de la physiopathologique

- Rappels de biologie cellulaire
- Système immunitaire
- Physiopathologie de la cellule
- Physiopathologie du tissu
- Conséquences macroscopiques
- De la physiopathologie à la clinique

Partie 2 : Pathologies par systèmes

- Système cardio-vasculaire
- Système respiratoire
- Système digestif
- Système endocrine
- Pathologie hématologique et tumorale
- Pathologie infectieuse
- Système rénal
- Système uro-génital
- Système neurologique
- Système locomoteur

Partie 3 : Dermatologie

- Rappels physiologiques
- Anatomie
- Lésions élémentaires
- Pathologies cliniques
- Usages des traitements topiques

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé oral avec appel à participation active des étudiants
- Projections de présentations PowerPoint (schémas, photos, ...)
- Projections Windows Media Audio/Video (cas clinique, examens techniques, ...)
- Sessions de questions réponses

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Portail Moodle : supports PowerPoint et média du cours, bibliographie
- Création d'un support de cours collectif

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Examen écrit (questions/réponses choix multiples - questions ouvertes à réponse courte) - Mêmes modalités pour toutes les sessions – Indices « clés » donnés régulièrement permettant la préparation de l'épreuve finale | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| Intitulé de l'AA | Hygiène | | Code | K1AB2.2 |
|------------------|---------|-----------------------|-------------|---------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Hygiène générale

Concept de Santé - Hygiène hospitalière - Infections nosocomiales – Cycle de contamination – Lutte contre l'infection hospitalière : hygiène des mains - désinfection – isolements
Prévention et Prophylaxie : primaire-secondaire-tertiaire - Hygiène Alimentaire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- cours magistral / exercices en auditoire
- travail personnel de l'étudiant: prises de note/travail participatif en auditoire

Supports éventuels à l'acquis des compétences

PowerPoint (slides) - en ligne

- FEHAP. La rééducation et la réadaptation fonctionnelles dans le dispositif de santé : étude quantitative des moyens souhaitables, Fédération des Etablissements Hospitaliers et d'Assistance privés à but non lucratif, 1998.
- HERWALDT L, SMITH S, CARTER C. Infection control in the outpatient setting. Infect Control Hosp Epidemiol 1998;19:41-74.

OMS <http://www.who.int/gpsc/5may/fr/> **Hygiène des mains/ campagne mondiale de l'OMS**

KCE/« les infections nosocomiales en Belgique : volet I , « Etude Nationale et Prévalence »- reports 92B- 2008

OMS, « Global Burden Of Disease Estimates » 2000 à 2002...

| Modalités d'évaluation | Examen écrit: questions ouvertes/ grille vrai-faux. | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales | | Code K1BB |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 3 |
| Crédits ECTS | 3 | Volume horaire | 65 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Jonathan DERRIEN | | jderrien@he2b.be |
| Enseignants | Bio Chimie | <i>Alessandro Zucchi</i> | |
| | Physique II | <i>Jonathan DERRIEN</i> | |
| Remarque | <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Les activités d'apprentissage de l'unité cherchent à assurer une base pour une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidé par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'étudiant sera initié à diriger et concevoir des projets complexes et en assurer la communication.

L'étudiant sera capable d'exposer les théories générales vues et leurs applications aux sciences du vivant, de comprendre les principes de diverses techniques et la pertinence de leur mise en œuvre.

| | | | | |
|------------------|-----------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Biochimie | | Code | K1BB1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Structures et fonctions des enzymes
- Métabolisme intermédiaire incluant les glucides, protéines, lipides (cholestérol) et acides nucléiques
- Bioénergétique
- Divers

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de 2h combinant :

- Présentation ex-cathedra des concepts fondamentaux
- Exercices d'application en cours et hors cours

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- AKTINS-JONES - Principes de chimie - De Boeck , 2011
- ARNAUD P. - Chimie organique - Dunod, 2009

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Physique II | | Code | K1BB2 |
| Volume horaire | 35 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Ondes, Fourier, Doppler et Imagerie et thérapie par ultrasons
- Electricité, magnétisme, spectre EM et photons, imagerie et thérapie par rayons-X
- Radioactivité, gamma caméra, PET scan
- Radiations ionisantes: effets biologiques et radioprotection
- IRM

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- cours ex cathedra + Travaux en groupe

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 80 % | 20 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | 80 % | 20% | Ecrit |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Sciences de la Motricité | | Code K1CA |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 1 et 2 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 45 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Arnaud DOLIMONT | | adolimont@he2b.be |
| Enseignants | Education Physique | <i>Caroline KINET</i> | <i>Arnaud DOLIMONT</i> |
| | Didactique | <i>Arnaud DOLIMONT</i> | |
| Remarque | <p>L'Education Physique est répartie sur les 1^{er} et 2^{eme} quadrimestres.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma
 - Programmer des interventions éducatives, préventives et curatives
- c. Assurer une communication Professionnelle
 - Participer à la promotion de la santé

3. Acquis d'apprentissage

Par la pratique individuelle et l'expérience motrice personnelle acquise, l'objectif est d'améliorer la compréhension et la maîtrise de soi. La pratique de l'éducation physique permet à l'étudiant d'améliorer sa propre perception et sa relation aux autres. Il peut ainsi élaborer un comportement démontrant l'importance de l'activité physique pour le bien-être et la santé.

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Education Physique | | Code | K1CA1 |
| Volume horaire | 60 h | Pondération dans l'UE | 80 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours pratique :

- Travail des fondamentaux (endurance, force, coordination, souplesse) dans le but d'améliorer son schéma corporel et ses capacités physiques dont le caractère transversal permettra d'évoluer dans les différentes disciplines sportives.
- Après un test de terrain permettant d'évaluer la condition physique de chacun, des groupes de niveaux seront formés dans le but d'optimiser la progression de chaque étudiant.

Sur 1 quadrimestre :

- 1) 10 cours de running incluant différentes méthodes d'entraînement
- 2) 10 cours de mise en condition physique axés entre autres sur la souplesse, l'endurance, musculaire, la coordination et la force.

Sur les deux quadrimestres :

12 cours de natation consacrés au travail des techniques de nage, aux virages et à l'endurance

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants.
Formation de groupes en fonction des niveaux.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BILLIAT, V. Physiologie et méthodologie de l'entraînement, Edition de Boeck, 2012
- POORTMANS J. et al., Biochimie des activités physiques, Edition de Boeck, 2002
- PASQUET G. et al., Echauffement du sportif, Edition Amphora, 2004

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | L'évaluation lors de la 1ère session comporte une épreuve de natation (technique et endurance), un cross chronométré de 8.5km ainsi que 4 tests de condition physique (Eurofit). L'évaluation de la 2ème session est identique à la 1ère. La note finale est pondérée en fonction des présences. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Oral |
| Récup Q1 | - | - | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Didactique de l'Education Physique | | Code | K1CA2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Apprentissage de la terminologie spécifique à la pratique sportive.

- Énoncer un mouvement, un exercice, un jeu le plus correctement possible.

Apprentissage de la méthodologie.

- Repérer et corriger un mouvement ou un exercice mal exécuté.
- Effectuer des exercices en rythme.
- Construire une séance d'éducation physique adapté à une population déterminée.
- Gestion d'un groupe.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants.

Constitution de groupes de travail.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | L'évaluation se fait de façon continue durant les séances. La régularité des étudiants est prise en compte. Des travaux personnels font l'objet d'une évaluation et s'intègrent dans la note finale. Lors de la seconde session, les étudiants sont interrogés oralement. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 50 % | 50 % | % | Ecrit et Oral |
| Récup Q1 | 50 % | 50 % | % | Ecrit et Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | | Kinésithérapie et Réadaptation | | Code K1DB | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------|--------------------------|--|
| Bloc | 1 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 10 | Volume horaire | 60 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | Mme Aurélie BARNAVOL | | abarnavol@he2b.be | |
| Enseignants | Relaxation | Virginie REMY | | | |
| | Travaux pratiques de massage | Marie-Hélène CHARON | | | |
| | Mobilisations et renforcements | Aurélien BARNAVOL | Walid SALEM | | |
| | Méthodologie de la Kinésithérapie | Annick VAN WALLENDIAEL | | | |
| | Kinésithérapie en orthopédie + TP | Dominique PEETERS | | | |
| Remarque | | <p>Lorsque plusieurs enseignants se partagent le cours, ils conservent la répartition des groupes lors de l'examen. L'AA K1DA1 et l'AA K1DB4 Méthodologie de la kiné sont étalées sur les 2 quadrimestres. L'examen aura lieu à la fin du cours.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- acquérir et appliquer des techniques fondamentales en kinésithérapie,
- comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées,
- prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession,
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations,
- transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

| Intitulé de l'AA | Relaxation | | Code | K1DB1 |
|------------------|------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Bases théoriques et aperçus pratiques de méthodes de relaxation utilisées en kinésithérapie dans un contexte préventif, éducatif, rééducatif ou thérapeutique. Ces méthodes sont destinées à favoriser le développement personnel du patient (ou groupe de patients) et du thérapeute.

Le cours théorique exposera des notions de :

- Tonus musculaire et mental
- Schéma corporel
- Stress
- Méditation et méthodes orientales
- Hypnose traditionnelle et éricksonienne
- Programmation neurolinguistique et communication non verbale
- Méthodes de relaxation moderne (e.a. Training autogène de J.H. Schultz, Relaxation progressive de E. Jacobson)
- Méthodes de relaxation de l'enfant (H. Wintrebert, J. Bergès)
- Méthodes à visée rééducative (e.a. R. Vittoz, M. Feldenkrais, F. Mézières, G. Alexander)
- Sophrologie de A. Caycedo et Relaxation dynamique caycédienne

Le cours pratique introduira des techniques de communication non verbale par le toucher et la mobilisation, et des exercices issus de l'eutonnie d'Alexander, de la méthode Feldenkrais et de la méthode Vittoz.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique (3 x 2 heures)

Cours pratique (5 x 2 heures) Exercices et applications relatives aux méthodes de relaxation présentées par l'enseignant et réalisées par les étudiants.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes de cours polycopiées

| | |
|------------------------|---|
| Modalités d'évaluation | Présentation orale d'un travail par groupe de 4 étudiants lors de la dernière séance de TP. Examen écrit comprenant des questions ouvertes et fermées. En deuxième session, examen écrit comprenant des questions ouvertes et fermées |
|------------------------|---|

| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| 1 ^{ère} session | % | 50 % | 50 % | Ecrit/oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| Intitulé de l'AA | Travaux Pratiques de Massage | | Code | K1DB2 |
|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 8 h | Pondération dans l'UE | 10 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1) Manœuvres classiques du massage des principales structures musculaires

- Pressions glissées ou effleurages profonds
- Effleurages superficiels
- Pétrissages
- Frictions

2) Seront également abordés les cadres et localisations suivantes :

- Le massage du membre inférieur proximal (cuisse) en semi-couché
- Le massage du membre inférieur distal (jambe et pied) en semi-couché
- Le massage du membre inférieur en procubitus dans un cadre sportif
- Le massage du membre supérieur proximal (région de l'épaule) en position assise
- Le massage du membre supérieur distal (avant-bras et main) en position assise
- Le massage du rachis supérieur (cervico-dorsal) en procubitus
- Le massage du rachis lombo-sacré (et région fessière) en procubitus
- Le massage du rachis en position assise – populations particulières (femmes enceintes...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Démonstration pratique par l'enseignant et reproduction des techniques sur un(e) binôme, corrigées par l'enseignant.
- Des éléments d'anatomie topographiques sont indiqués à chaque cours et des cas concrets sont expliqués afin d'illustrer la pratique.
- Entraînement aux techniques et aux notions liées au toucher thérapeutique.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Notes prises pendant le cours
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Tome I, II et III, Maloine, 2009
- NETTER, Atlas d'Anatomie humaine, Elsevier-Masson, 2011

| Modalités d'évaluation | Examen oral (pratique) de reproduction des techniques enseignées et de questions liées à la théorie de la pratique (anatomie...). Mêmes modalités pour toutes les sessions. | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| Intitulé de l'AA | Mobilisations et renforcements | | Code | K1DB3 |
|------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Les techniques, au deuxième quadrimestre, porteront sur les mobilisations globales et analytiques (passives et résistées) du membre supérieur et du rachis dans toutes les positions.
- Les règles pour les mobilisations actives et passives : ces règles découlent d'une logique applicable aux mobilisations pour allier efficacité, précision et garantir un confort pour le patient mobilisé.
- Seront également étudiés, les différents types de renforcements musculaires mis en œuvres lors de la réalisation pratique : notion de contractions concentrique, isométrique, excentrique.
- Certaines notions de théorie élémentaires compléteront la matière pour appuyer la logique de cette éducation gestuelle : rappels anatomiques et biomécaniques.
- Techniques de mobilisation et de renforcement musculaire.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours pratiques en petits groupes.
- L'enseignant réalise une démonstration des techniques à réaliser, puis les étudiants entre-eux s'appliquent à les reproduire en binôme. L'enseignant corrige individuellement l'étudiant.
- L'étudiant devra être capable de réaliser une exécution idéale de ces mobilisations en observant le respect des règles qui les régissent.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Notes prises pendant le cours
- Dias présentées en cours et photos de quelques techniques disponibles sur moodle
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Tome I, II et III, Maloine, 2009
- NETTER, Atlas d'Anatomie humaine, Elsevier-Masson, 2011

| Modalités d'évaluation | Examen pratique. Mêmes modalités pour toutes les sessions | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Méthodologie de la Kinésithérapie | | Code | K1DB4 |
| Volume horaire | 7 h | Pondération dans l'UE | 10 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

-1. Examen physique :

- Examen clinique
- Examen articulaire par région
- Testing musculaire
- Examen de la sensibilité
- Epreuves spécifiques
- Douleurs projetées

-2. Bilans spécifiques par articulation du squelette appendiculaire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé de la région étudiée, démonstration et travail personnel de l'étudiant corrigé en classe systématiquement : le cours pratique permet de vivre une mise en situation réelle et chaque technique énoncée en théorie devient l'objet d'une expérience personnelle à travers son application pratique.
- Travaux en binôme, par groupes de plus ou moins 20 étudiants. Le cours vise à :
 - Étudier la statique dans tous les plans. L'étudiant notera des points de repères sur son binôme et évaluera les déviations à l'aide d'un cadre
 - Donner les bases de connaissance des bilans orthopédiques et traumatiques théoriques et pratiques après démonstration

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Syllabus non exhaustif quant au contenu et notes prises au cours
- FENEIS H., Répertoire illustré d'anatomie humaine, Prodim Medsi , 1986
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson, 2009

| Modalités d'évaluation | Examen écrit sur la matière des 2 quadrimestres. Mêmes modalités pour toutes les sessions | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie en Orthopédie + TP | | Code | K1DB5 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 40 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie :
 - Description des pathologies orthopédiques rencontrées à la naissance
 - Rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique du membre inférieur (principalement le pied)
 - Etude des déformations orthopédiques du pied (talus, varus, metatarsus varus, valgus, bot varus équin, plat, creux...)
 - Possibilités thérapeutiques de ces pathologies et rôle du kinésithérapeute

Des liens entre les données de ce cours et les disciplines de la kinésithérapie en rhumatologie sont fréquemment réalisés.
- Pour la pratique :
 - Envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant.
- Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Syllabus
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne, Sauramps médical, 1998
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson, 2009
- KLEIN P. - SOMMERFERLD P., Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Évaluation écrite pour la théorie, orale pour la pratique. ATTENTION: Une note < à 7/20 dans l'une des deux parties entraîne une note d'exclusion pour l'ensemble du cours (soit les deux parties). Idem 2 ^e session | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit + Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit + Oral |

Bloc d'étude 2

2020 - 2021

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol.H. | Pond. | Crd. |
|---|------|--------|-------|------|
| K2AA1 Sciences fondamentales et biomédicales: anatomie, morphologie et biomécanique | | 53h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2AA1.1 Anatomie systémique et topographique (y compris palpation)</i> | Q1 | 23h | 6/10 | |
| <i>K2AA1.3 Biomécanique</i> | Q1 | 30h | 4/10 | |
| K2AA2 Sciences fondamentales et biomédicales: physiopathologie | | 45h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2AA2.2 Pathologies spéciales en cardiologie</i> | Q1 | 15h | 3/9 | |
| <i>K2AA2.3 Pathologies spéciales respiratoires</i> | Q1 | 15h | 3/9 | |
| <i>K2AA2.4 Pathologies spéciales en rhumatologie</i> | Q1 | 15h | 3/9 | |
| K2CA Sciences de la motricité | | 105h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2CA1 Education physique y compris sauvetage aquatique</i> | Q1,2 | 60h | 5/10 | |
| <i>K2CA2 Didactique et manutention -ergonomie appliquée</i> | Q1 | 15h | 2/10 | |
| <i>K2CA3 Psychomotricité+TP</i> | Q1,2 | 30h | 3/10 | |
| K2DA1 Kinésithérapie et réadaptation: kinésithérapie neuro-musculaire | | 75h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2DA1.1 Mobilisations et renforcements</i> | Q1 | 30h | 4/10 | |
| <i>K2DA1.2 Relaxation</i> | Q1 | 15h | 2/10 | |
| <i>K2DA1.3 TP Massage</i> | Q1 | 30h | 4/10 | |
| K2DA3 Kinésithérapie et réadaptation: Kinésithérapie vasculaire | | 15h | 10 | 1 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2DA3.1 Kinésithérapie vasculaire</i> | Q1 | 15h | 10/10 | |
| K2DA4 Kinésithérapie et réadaptation: kinésithérapie respiratoire | | 30h | 10 | 3 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2DA4.1 Kinésithérapie respiratoire+TP</i> | Q1,2 | 30h | 10/10 | 3 |
| K2EA Sciences humaines | | 15h | 10 | 2 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2EA1 Psychologie générale et clinique</i> | Q1 | 15h | 10/10 | |
| K2AB1 Sciences fondamentales et biomédicales: Anatomie, morphologie et biomécanique | | 22h | 10 | 5 |

DDKI : /

| | Q. | Vol.H. | Pond. | Crd. |
|---|------|-------------|------------|-----------|
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2AB1.1 Anatomie systémique et topographique II (y compris palpation)</i> | Q2 | 22h | 10/10 | |
| K2AB2 Sciences fondamentales et biomédicales: physiopathologie | | 105h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2AB2.1 Physiologie</i> | Q1,2 | 60h | 5/10 | |
| <i>K2AB2.2 Biométrie fonctionnelle+TP</i> | Q2 | 15h | 2/10 | |
| <i>K2AB2.3 Premiers soins y compris sauvetage aquatique</i> | Q1,2 | 30h | 3/10 | |
| K2BA Sciences fondamentales | | 30h | 10 | 5 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2BA1 Méthodologie de la recherche</i> | Q2 | 15h | 5/10 | |
| <i>K2BA2 Statistiques I</i> | Q2 | 15h | 5/10 | |
| K2DB2 Kinésithérapie et réadaptation: Kinésithérapie de l'appareil locomoteur | | 210h | 10 | 17 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2DA2.1 Kinésithérapie en traumatologie +TP</i> | Q1,2 | 45h | 2/10 | |
| <i>K2DA2.2 Kinésithérapie en orthopédie+TP</i> | Q1,2 | 30h | 1/10 | |
| <i>K2DA2.3 Kinésithérapie du rachis+TP</i> | Q1,2 | 60h | 3/10 | |
| <i>K2DA2.4 Kinésithérapie en rhumatologie+TP</i> | Q1,2 | 60h | 3/10 | |
| <i>K2DB2.5 Méthodologie de la kinésithérapie</i> | Q2 | 15h | 1/10 | |
| K2EB Sciences humaines | | 15h | 10 | 2 |
| Calcul automatique activé | | | | |
| <i>K2EB1 Déontologie-Éthique</i> | Q1 | 15h | 10/10 | |
| Totaux (UE) | | 720h | 120 | 60 |

1. Informations générales

| | | | |
|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Anatomie, Morphologie et Biomécanique | | Code K2AA1 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 53 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2AB1 |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M. Walid SALEM | | wsalem@he2b.be |
| Enseignants | Anatomie I | <i>Thyl SNOECK Frédéric PAILLAUGUE</i> | |
| | Biomécanique | <i>Walid SALEM</i> | |
| | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage spécifiques

Par Activité d'Apprentissage :

À la fin de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable :

A.A. Anatomie :

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant

l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

A.A. Biomécanique

- Utiliser les outils d'évaluations, les concepts, les méthodes propres à l'analyse du mouvement en 2D et en 3D.
- Développer sa capacité d'analyse et maîtriser les concepts propres à la description du mouvement pour les appliquer dans sa pratique clinique en kinésithérapie.
- Utiliser le vocabulaire de manière correcte et précise.
- L'étudiant doit être capable de décrire l'arthro-cinématique inter segmentaire des différentes régions vertébrales (cervicale, thoracique et lombaire) dans le référentiel anatomique local.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie systématique et topographique | | Code | K2AA1.1 |
| Volume horaire | 23 h | Pondération dans l'UE | 45 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Système nerveux central :
 - Encéphale,
 - Moelle épinière,
 - Nerfs crâniens et système nerveux autonome,
 - Plexus cervical,
 - Vascularisation de l'encéphale
- Thorax
 - Cœur et gros vaisseaux
 - Système et voies respiratoires
- Abdomen
 - Système digestif et vascularisation
 - Voies urinaires
- Vascularisation membre supérieur (réseau artériel et veineux)
Réseau lymphatique membre supérieur
- Vascularisation membre inférieur (réseau artériel et veineux)
Réseau lymphatique membre inférieur
- Anatomie topographique de la cavité abdominale
Moelle épinière et sa vascularisation

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposés magistraux avec projections ex cathedra et en ligne
Présentation et description de structures

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- ROUVIERE H. DELMAS A., Anatomie Humaine, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2002.
- DUFOUR M., Anatomie de l'appareil locomoteur, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2009.
- BRIZON et CASTAING, Les feuillets d'anatomie, Tome 1, 2, 3, 4, 5, 1997.
- RICHARD L. Drake, MITCHELL A., WAYNE A., VOGL F., DUPARC F., DUPARC J., Gray's anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Questions ouvertes. Pour les deux sessions (NB: l'épreuve pourrait avoir lieu en ligne si les conditions sanitaires l'exigent) | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

| | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Biomécanique | | Code | K2AA1.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 55 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Rappel des différents concepts principaux au niveau mécanique (cinématique et dynamique)
- Description du mouvement tridimensionnel
- Introduction générale à la colonne vertébrale
- Biomécanique de la région cervicale
- Biomécanique de la région thoracique y compris les côtes
- Biomécanique de la région lombaire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Syllabus

SOURCES DOCUMENTAIRES

- DUFOUR M., Anatomie de l'appareil locomoteur, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2009.
- Kapandji. Physiologie articulaire. Maloine, 6^e édition ;
- Klein, Sommerfeld, Biomécanique des membres inférieurs. Elsevier, 2008.
- White AA, Panjabi MM, Clinical Biomechanics of the Spine 1990, Second Edition

| Modalités d'évaluation | Questions à choix multiples | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences Fondamentales et biomédicales : | | Code | K2AA2 |
| | Physiologie générale | | | |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 90 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2AA2 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Sigrid Theunissen | | stheunissen@he2b.be | |
| Enseignants | Physiologie | Sigrid THEUNISSEN et Kate LAMBRECHTS | | |
| | Pathologies en cardiologie | Emmanuel JOLY | | |
| | Pathologies respiratoires | Pierre LAFERE | | |
| | Pathologies en rhumatologie | Marie HECHTERMANS | | |
| | Premiers soins | Kate LAMBRECHTS | | |
| Remarque | <p>Les AA K2AA2.1 et K2AB2.1 (physiologie) et K2AA2.5 (Premiers soins) sont étalées sur les 2 quadrimestres.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité d'enseignement constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-)fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique).

L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématiques,...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, ...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------|------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Physiologie | | Code | K2AA2.1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Conseillée | |

Contenu succinct

1. La Physiologie des membranes et des neurones
2. Les Synapses
3. Les Neurotransmetteurs
4. Le Muscle
5. Le Contrôle périphérique du mouvement
6. Les Réflexes

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Syllabus reprenant les diapositives présentées au cours
- Bear, Connors, Paradisio; Neurosciences – A la découverte du cerveau; Editions Pradel, 2007
- Boisacq – Schepens, Crommelinck; Neurosciences; Editions Dunod, 2004
- Kandel, Schwartz, Jessell; Principles of Neural Science; Edition Mc Graw – Hill Professional, 2000
- Latash ; Bases neurophysiologiques du mouvement ; Edition De Boeck Université, 2002
- Marieb ; Anatomie et physiologie humaines; Edition De Boeck Université, 1999
- Pritchard, Alloway; Neurosciences médicales; Edition De Boeck Université, 2002
- Purves, Augustine, Fitzpatrick, Hall, La Mantia, Mc Namara, Williams; Neurosciences; Edition De Boeck, 2004
- Silbernagl S. et al., Atlas de poche de physiologie, Flammarion, 2008

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Questions ouvertes avec réponses courtes. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------|------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies Spéciales en Cardiologie | | Code | K2AA2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Conseillée | |

Contenu succinct

Rappels Anatomiques et physiologique généraux
Athérosclérose
Facteurs de risques et prévention cardio vasculaire
Méthodes d'explorations du coeur

- ECG, y compris physiologie
- Techniques ultrasonographiques
- Techniques isotopiques
- Techniques angiographiques
- Imagerie Scanner et RMN

Pathologie vasculaire
Insuffisance cardiaque y compris la physiopathologie
La cardiopathie ischémique

- stable
- instable
- aigue

Valvulopathies

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathédra

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises au cours
Support de slide power point
Syllabus à compléter

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. 1 ^{ère} session : QCM. 2 ^{ème} session : questions ouvertes | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 0 % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales respiratoires | | Code | K2AA2.3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Conseillée | |

Contenu succinct

- Anatomie
- Physiologie
- Clinique
- Examens complémentaires
- Pathologies
 - BPCO
 - Asthme
 - Bronchopneumopathies infectieuse
 - Embolie pulmonaire
 - Cancer broncho-pulmonaire
 - Respiration et sommeil
 - Pathologies interstitielles
 - Bronchectasie

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposé magistral

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises aux cours et syllabus sur le portail Moodle

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. (QCM avec projection de questions). Mêmes modalités pour les deux sessions. | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales en rhumatologie | | Code | K2AA2.4 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Conseillée | |

Contenu succinct

Partie 1 : sémiologie

- Membre supérieur
- Membre inférieur

Partie 2 : pathologies

- Pathologies osseuses
- Pathologies mécaniques
- Pathologies inflammatoires
- Connectivites
- Pathologies abarticulaires

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposé magistral avec appel à la participation des étudiants

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Moodle : support de cours PowerPoint
- Support de cours collectif sur base de notes corrigées

| Modalités d'évaluation | Examen écrit (QCM et QROC). Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|----------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Premiers soins | | Code | K2AA2.5 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Chapitre 1 : Aide médicale urgente, Règles essentielles d'intervention - techniques générales
- Chapitre 2 : Bilan primaire (Gestion des obstructions des voies aériennes - réanimation (avec masques, oxygène et défibrillateur))

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants. Les exercices pratiques restent principaux et apportent les compléments au cours écrit.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- European resuscitation Council - Guidelines 2015
- Vanderschueren, Mémento de secourisme, HPC asbl, 2018

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------|
| Modalités d'évaluation | Évaluation orale/pratique en décembre (chapitres 1 & 2) Examen théorique en première session en juin (toute la matière) Examen oral en 2 ^{ème} session | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 40 % (pratique) | 60 % (Écrit) | Pratique/écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

1. Informations générales

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------------|------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences de la Motricité | | | Code | K2CA |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 et 2 | | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 60 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | M Arnaud DOLIMONT | | | adolimont@he2b.be | |
| Enseignants | Éducation Physique | | <i>Arnaud DOLIMONT</i> <i>Sigrid THEUNISSEN</i> <i>Caroline KINET</i> <i>Costantino BALESTRA</i> | | |
| | Manutention – Ergonomie appliquée | | <i>Caroline KINET</i> <i>Hakim BOUZAHOUE</i> | | |
| | Psychomotricité + TP | | <i>Valérie THEUWISSEN</i> | | |
| Remarque | Seule l'AA K2CA2 n'est pas répartie sur les 2 quadrimestres. <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Par la pratique individuelle et l'expérience motrice personnelle acquise, l'objectif est d'améliorer la compréhension et la maîtrise de soi. La pratique de l'éducation physique permet à l'étudiant d'améliorer sa propre perception et sa relation aux autres. Il peut ainsi élaborer un comportement démontrant l'importance de l'activité physique pour le bien-être et la santé.

A l'issue du cours, l'étudiant devra être capable d'observer, d'analyser, de raisonner afin de mobiliser ses capacités motrices pour un développement harmonieux de son corps et de son esprit.

Il devra faire preuve de rigueur et d'autonomie dans le processus de développement et d'entretien de ses qualités physiques de base, dans son développement psychomoteur, dans le développement de son éducation sociale et de ses capacités d'adaptation et de communication.

L'étudiant devra comprendre les principes de leviers et de charges sur le corps humain. De plus, il devra connaître les indications/contre-indications en terme de manutention des patients et être capable de donner des conseils d'ergonomie.

L'étudiant devra être capable d'établir un plan de séance par rapport à un objectif clair en fonction de la problématique, être capable d'adaptation et de gestion de groupe lors d'une mise en situation et faire preuve d'esprit critique et de remise en question.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Éducation Physique | | Code | K2CA1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours pratique :

- Travail des fondamentaux (endurance, force, coordination, souplesse) dans le but d'améliorer son schéma corporel et ses capacités physiques dont le caractère transversal permettra d'évoluer dans les différentes disciplines sportives.
- Après un test de terrain permettant d'évaluer la condition physique de chacun, des groupes de niveaux seront formés dans le but d'optimiser la progression de chaque étudiant.

Sur 1 quadrimestre :

- 1) 10 cours de running incluant différentes méthodes d'entraînement
- 2) 10 cours de mise en condition physique axés entre autres sur la souplesse, l'endurance musculaire, la coordination et la force.

Sur les deux quadrimestres :

12 cours de natation consacrés au travail des techniques de nage, aux virages et à l'endurance ainsi qu'au sauvetage aquatique.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants. Formation de groupes en fonction des niveaux.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | L'évaluation lors de la 1ère session comporte une épreuve de natation (technique et endurance), un cross chronométré de 5 ou 10km (au choix) ainsi que 4 tests de condition physique (Eurofit). L'évaluation de la 2ème session est identique à la 1ère. La note finale est pondérée en fonction des présences. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Pratique |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Pratique |

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Didactique de l'EP + Manutention – Ergonomie appliquée | | Code | K2CA2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Aspects théoriques de l'ergonomie
- Mise en pratique de la manutention des patients en milieu de soins :
 - Roulements latéraux
 - Redressement couché-assis et abaissement assis-couché
 - Redressement assis-debout et abaissement debout-assis
 - Rehaussement au lit
 - Rehaussement au fauteuil
 - Transferts
 - Marche avec cadre, béquilles, escalier
 - Mise en place des attelles et contentions
 - Cas clinique (PTH, PTG, Ostéosynthèse, fracture paraplégique, tétraplégique, chirurgie abdominale,...)
- Didactique
 - Organisation d'une séance de kinésithérapie
 - Méthode d'enseignement des exercices au patient
 - Gestion de l'environnement de travail
 - Développement du savoir-être de l'étudiant

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique ex cathedra présentant les différentes notions théoriques avec illustration des concepts

Travaux pratiques sous forme de jeu de rôle (Didactique)

Travaux pratiques destinés à l'apprentissage des méthodes de manutention des malades (Manutention appliquée)

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Dotte P., *Méthode de manutention des malades, Ergomotricité dans le domaine du soin*, 8ème Edition Maloine 2011

Dekoninck AM, Gassier J., *Prévention des risques liés à l'activité physique, secteur sanitaire et social*, Edition Masson 2009

| Modalités d'évaluation | La note finale est pondérée en fonction de la présence aux cours | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0 % | 0 % | 100 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Psychomotricité + TP | | Code | K2CA3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 30 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Définition de la psychomotricité
- Psychomotricité fonctionnelle (Le Boulch) et la psychomotricité relationnelle (Aucouturier)
- Approche de différentes méthodes psychomotrices utilisées dans le cadre des rééducations
 - Sherborne, Frölich, Snoezelen, Frostig, Ayres, Tomatis...
- Développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 12 ans
- Tests psychomoteurs et bilans
- Types de handicaps rencontrés en psychomotricité et leur rééducation (handicap sensoriel, moteur et « dys »)
- Présentation orale et écrite d'une séance de psychomotricité dont l'objectif est préétabli pour chaque étudiant
- Rapport détaillé d'une séance de psychomotricité après un stage en milieu professionnel

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours pratique en groupes faisant appel aux connaissances théoriques de base pour permettre à chaque étudiant de proposer une séance de psychomotricité
- Participation de tous les étudiants

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Modalités d'évaluation | Pour la théorie : Évaluation écrite avec questions ouvertes de restitution ou de réflexion. Pour la pratique : évaluation continue. Deuxième session : examen écrit et pratique | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | 30% | 70% | Pratique et Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Pratique et Écrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie et Réadaptation : Kinésithérapie Neuro-musculaire | | Code | K2DA1 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 75 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme M-H CHARON | | mhcharon@he2b.be | |
| Enseignants | Mobilisations et renforcements | Mikel EZQUER | | |
| | Relaxation | Déborah BRUYR | | |
| | TP Massage | Marie-Hélène CHARON | Frédéric PAILLAUGUE | |
| | | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable d'établir le bilan du kinésithérapeute par des actes spécifiques, de programmer et réaliser des interventions éducatives, curatives et préventives, d'acquiescer et appliquer des techniques rééducatives en kinésithérapie, appliquées à un système lésionnel (locomoteur), comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées, de prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession, de s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire, d'identifier et de collecter des informations, de transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Mobilisations et Renforcements | | Code | K2DA1.1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 40 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Le cours vise à mener l'étudiant à une utilisation raisonnée de la mécanothérapie.
- L'étudiant sera capable de proposer de la mécanothérapie dans le cadre de rééducation locomotrice. Il devra pouvoir réaliser des montages adéquats aux pathologies rencontrées et faire preuve d'analyse critique.
- Utilisation de la pouliothérapie afin de mobiliser des articulations, étirer et renforcer des structures musculaires.
- Notions de Circuits résistants, aidants, auto-passifs ; poulie mobile ; suspensions (centrée, décentrée, pendulaire).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours pratiques en petits groupes
- Travail par question-réponse
- Correction au cours de la séance.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Suspension thérapie et pouliothérapie – guide pratique- Bernard Grumler, Ed. Sauramps Medical, 2011.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit suivi d'une mise en situation pratique | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit et Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit et Oral |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Relaxation | | Code | K2DA1.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 20 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. Respiration et implications pratiques
2. Approche corporelle: Jacobson et Schultz
3. Méditation concentrative et pleine conscience
4. Visualisation mentale
5. Wintrebert et Bergès
6. Eutonie, sophrologie et yoga
7. Applications: douleur chronique et burn out

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique ex cathedra présentant les différentes notions théoriques avec illustration des concepts, séances d'exercices

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Dominique Servant, "La relaxation: nouvelles approches, nouvelles pratiques", Elsevier Masson, 2015
- Morel Fatio M et Leroy B, "Réadaptation du handicap douloureux chronique", Elsevier Masson, 2019
- Arias, AJ et al, Systematic review of the efficacy of meditation techniques as treatments for medical illness, J Altern Complement Med 2006
- Canter PH, The therapeutic effects of meditation, BMJ, 2003
- Caycedo A, Sophrology and psychosomatic medicine, AM J Clin Hypn, 1964
- Philippot P, Thérapie basée sur la pleine conscience: mindfulness, cognition et émotion, Masson, 2007

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | 1 ^{ère} Session : rédaction d'un rapport écrit + présentation orale de l'application d'une méthode 2 ^{ème} Session : mêmes modalités ou l'une des deux (si une seule est en échec) | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | | 50 % | 50 % | Oral |
| 2 ^{ème} session | | 50% | 50 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | TP Massage | | Code | K2DA1.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 40 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- L'enseignement de TP Massage vise à apprendre aux étudiants les manœuvres spécifiques du massage : travail qualitatif de recherche de mobilité des tissus mous, des cloisons intermusculaires, recherche de la qualité de mouvement.... Il complète également les techniques classiques vues en 1K sur les membres supérieur, inférieur et le rachis dans sa totalité.
- Les thèmes abordés seront les suivants :
 - Techniques par zone (cuisse, jambe et pied, épaule, avant-bras et main, rachis cervical, rachis dorsolombaire, abdomen)
 - Travail cicatriciel
 - Points d'inhibition (selon différentes modalités à choisir selon le cas pratique abordé : avec mise en tension, selon Jones, avec mouvement de "rodage" articulaire associé...)
 - Massage Transversal Profond selon Cyriax
- Un point essentiel de l'enseignement et donc, de l'évaluation, seront les éléments de théorie appliquée à la pratique, le lien transversal avec le cours d'anatomie et de physiologie ainsi que les contre-indications générales et spécifiques.
- Une attention particulière sera prise pour les savoir-être, savoir-faire et l'attitude générale de l'étudiant par rapport à son "patient" : l'attitude générale, la ponctualité, la tenue, l'hygiène, le matériel et les autres éléments liés au savoir-être, savoir-faire feront également partie intégrante de l'évaluation continue.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Démonstrations suivies de travaux en binômes

Travail de l'apport personnel de l'étudiant: réflexion sur la création et l'adaptation de techniques, l'adaptation au patient et à son contexte

Les interactions et la pratique sur différents étudiants « patients » sont encouragés et dirigés

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Diapositives, ouvrage d'anatomie (Netter, Dufour, Gray's...)

| Modalités d'évaluation | Examen oral avec une partie pratique et théorique appliqué (dont l'anatomie) | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 100 % | 0 % | 0 % | Pratique et Oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Pratique et Oral |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie et Réadaptation : Kinésithérapie de l'Appareil Locomoteur | | Code K2DA2 |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 7 | Volume horaire | 97 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2DB2 |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Eric FELDHEIM | | efeldheim@he2b.be |
| Enseignants | Kiné en Traumatologie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> |
| | Kiné en Orthopédie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> |
| | Kiné du Rachis + TP | <i>Pierre SAILLEZ</i> | <i>Marie-Hélène CHARON</i> |
| | Kiné en rhumatologie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> |
| Remarque | <p>Toutes le AA sont étalées sur 2 quadrimestres sauf la Méthodologie de la Kinésithérapie.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable d'établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques, de programmer et réaliser des interventions éducatives, curatives et préventives, d'acquiescer et appliquer des techniques rééducatives en kinésithérapie, appliquées à un système lésionnel, comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées, de prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession, de s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire, d'identifier et de collecter des informations, de transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes locomoteurs ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en Traumatologie + TP | | Code | K2DA2.1 |
| Volume horaire | 22 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en traumatologie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFERLD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % sur l'évaluation Q1-Q2 | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en Orthopédie + TP | | Code | K2DA2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en orthopédie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFERLD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné du rachis + TP | | Code | K2DA2.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Au terme de ce cours, réparti sur les deux quadrimestres, l'étudiant devra être capable de prendre en charge un patient souffrant de la colonne vertébrale de manière sécurisée, rigoureuse, raisonnée et mesurée.
- Le cours théorique présente dans un premier temps l'anatomie fonctionnelle du rachis, son vieillissement, la statique et les pathologies le touchant. Ensuite, nous présenterons les recommandations de prise en charge des patients cervicalgiques et lombalgiques, ainsi que les grandes orientations thérapeutiques actuelles, un nouveau chapitre sera consacré à la gestion de la douleur chronique.
- Le cours pratique se base sur les données du cours théorique et présente une systématique d'évaluation et de prise en charge du patient, permettant d'établir un projet thérapeutique raisonné. Une attention particulière est portée sur la sécurité de la prise en charge du patient. L'évaluation du patient rachialgique, des techniques de mobilisations globales et analytiques seront étudiées, ainsi qu'une approche active.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours théorique: cours magistral, avec une place laissée à l'aspect critique des données disponibles. Dans la mesure des ressources informatiques disponibles, le cours est systématiquement retransmis en direct sur Facebook dans un groupe fermé dédié aux cours de rachis donnés à l'ISEK.
- Cours pratique: en groupes de TP, démonstrations des tests et techniques et mises en situations concrètes sur base de cas cliniques authentiques.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS et du KCE, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- P. THIRIET, « Bases d'anatomie fonctionnelle en 3D, Tome 1: le tronc », Editions De Boeck, Bruxelles, 2008
- F. LECOUVET, G. COSNARD, « Imagerie de la colonne vertébrale et de la moelle épinière », Editions Masson, 2007
- CLELAND J., KOPPENHAVER S., Examen clinique de l'appareil locomoteur. s.l.: Editions Masson, 2012.

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Contrôle de connaissances écrit pendant le premier quadrimestre (25% de la note finale de théorie). Examen écrit en fin de Q1 sur la totalité de la matière vue au Q1 (25% de la note finale de théorie). Examen écrit en fin de Q2 sur la totalité de la matière, avec première partie éliminatoire (50% de la note finale de théorie). Examen pratique en fin de Q2 sur la totalité de la matière (100% de la note finale de pratique). Les notes finales de théorie et pratique sont combinées (50%/50%) pour définir la note finale du cours. S'il existe un échec à la note finale de théorie OU de la pratique, la moins bonne note sera retenue. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en rhumatologie + TP | | Code | K2DA2.4 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en traumatologie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFELD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |

1. Informations générales

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie et Réadaptation : Kinésithérapie Vasculaire | | Code K2DA3 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Olivier LEDUC | | oleduc@he2b.be |
| Enseignants | Kinésithérapie vasculaire | <i>Olivier LEDUC</i> | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable d'établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques, de programmer des interventions éducatives, curatives et préventives, de comprendre l'application des techniques rééducatives en kinésithérapie, comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées, de prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession, de s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire, d'identifier et de collecter des informations, de transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de comprendre les fondements de la prise en charge des patients présentant un œdème.

Il sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à l'anatomie et la physiologie des lymphatiques, à la physiopathologie du système lymphatique ;
- Comprendre l'application des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie vasculaire | | Code | K2DA3.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Physiologie des lymphatiques
- Anatomie des lymphatiques des membres, de la tête et du tronc
- Physiopathologie de l'œdème
- Signes cliniques du lymphœdème
- Classification du lymphœdème, de l'œdème veineux et cardiaque
- Imagerie du système lymphatique
- Compréhension des fondements des techniques de drainage lymphatique manuel, des bandages multicouches, de la presso thérapie, des contentions élastiques.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours magistral suivi d'interactivité avec l'auditoire sous forme de questions / réponses
- Démonstration de la théorie sur base de travaux réalisés dans les laboratoires de lympho-phlébologie du pôle Européen Wallonie – Bruxelles
- Travail individuel de chaque étudiant

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Proposés à l'appui du travail personnel de l'étudiant :

- LEDUC A., CAPLAN I., LIEVENS P., LEDUC O., Traitement physique de l'œdème du bras, 2e édition, Paris, Masson, 1990 .
- LEDUC A., LEDUC O., Drainage de la grosse jambe, 1992.
- LEDUC A., LEDUC O., Le drainage lymphatique : théorie et pratique, 4ème édition, Paris, Masson, 2000.
- Site internet : <http://www.lympho.net>
- European Journal of Lymphology and related problems [Journal de la European Society of Lymphology].
- Lymphology [Journal de l'International Society of Lymphology].
- Anatomie des Lymphatiques de l'homme. H.Rouvière. Masson.1981
- Un syllabus sous forme numérique est mis à disposition.

Utilisés par l'enseignant :

- Documents scientifiques personnels (cf publications C.V. O. Leduc)
- Thèses de doctorat :
GODART S., ULB., 1976 ;
LIEVENS P., VUB, 1976 ;
PISSAS A., Université scientifique et médicale de Grenoble, 1978 ;
GEYSELS E., VUB, 1990 ;
KERCKHOFS E., VUB, 1994 ;
LEDUC O., ULB, 2000 ;
VAN DER VEEN Ph., VUB, 2002.

| Modalités d'évaluation | Évaluation écrite possible tout au long de l'année. Examen oral ou écrit en session | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | oral ou écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | oral ou écrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences humaines | | | Code K2EA |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Olivier DUCRUET | | | oducruet@he2b.be |
| Enseignants | Psychologie générale et clinique | <i>Olivier DUCRUET</i> | | |
| Remarque | <p>Autres connaissances et compétences requises</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir lire en français et comprendre le sens de la ponctuation. ● Savoir s'exprimer correctement en français (à l'oral et à l'écrit) tout en comprenant le sens de la nuance. ● Avoir une bonne orthographe. ● Savoir utiliser des sources de références (dictionnaires, livres en bibliothèque, articles, liens web, ...). ● Faire preuve d'esprit critique. ● Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ... & les outils institutionnels a priori utilisés tels que Moodle, Google G suite, Microsoft 365, ...). <p>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage ; un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</p> <p>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires

- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Assurer une communication professionnelle
 - transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé
 - utiliser les outils de communication existants
 - développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). **Il est attendu de l'étudiant-e d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.**

L'unité d'enseignement « Sciences Humaines » cherchera à faire **prendre conscience à l'étudiant-e de sa responsabilité envers la personne** (p.ex. le patient) et **du respect de l'éthique** qu'exige la profession ; de la nécessité de **s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures** afin d'envisager une **collaboration pluridisciplinaire** ; de l'utilité d'**identifier et de collecter des informations** ; de la nécessité de **transmettre oralement ou par écrit des données pertinentes** ; etc.

Il est attendu de l'étudiant-e d'assurer une mobilisation conjointe des prérequis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (courants en psychologie ; outils de communication ; relation thérapeutique ; motivation ; contextualisation des savoirs ; ...).

L'étudiant-e devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Psychologie générale et clinique | | Code | K2EA1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. Différents courants en psychologie (suite) / Différents courants en thérapie (suite)
2. Outils de la communication dans le contexte médical :
 - communication centrée sur la personne ; contextualisation ; ...
3. Cadre professionnel et relation thérapeutique
 - Définition ; distance thérapeutique ; relation thérapeutique ; contextualisation ; ...
4. Approche motivationnelle
 - Définition ; théories ; entretien motivationnel ; contextualisation ; ...
5. Intégration et contextualisation des savoirs dans des situations professionnelles (handicap, fin de vie, burnout, enseignement spécialisé, ...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

A priori, ce sont des **cours ex cathedra en présentiel** nécessitant un travail complémentaire à distance qui sont proposés.

Toutefois, selon **les circonstances**, la plateforme pédagogique (a priori l'environnement numérique Moodle combiné ou pas aux autres outils institutionnels - Google G suite – Microsoft 365 – etc.) pourront, partiellement ou totalement, être des **moyens de compléter et/ou de remplacer**, de facto, les activités pédagogique en présentiel **par des activités pédagogiques en distanciel**.

Ainsi, les activités pédagogiques liées aux AA de l'UE, pourront dans les faits prendre la forme, soit d'un enseignement entièrement en présentiel, soit d'un enseignement entièrement à distance, ou encore d'un blended learning (qui est un mode d'apprentissage mixant les AA en présentiel et les AA à distance).

Ces activités en distanciel seront/seraient possiblement « **synchrones** » (liées à des horaires planifiés à des dates et heures bien définies pour un groupe définit d'étudiants) ou « **asynchrones** » (liées à des horaires variables ne nécessitant pas nécessairement de se retrouver à un même moment précis pour suivre ces AA).

Dans tous les cas, ces différentes possibilités pouvant potentiellement être conjuguées pour enseigner de façon peut-être « peu communes » à chacun, doivent être envisagées par l'étudiant·e qui souhaite prendre/comptabiliser ces AA dans sa grille horaire. De fait, ces scénarios impliquent que l'étudiant·e ayant ces AA dans son programme académique:

- dispose d'un **courriel académique**
- soit équipé·e d'un **ordinateur portable ou de bureau** (plutôt qu'un autre device comme p.ex. un smartphone, une tablette, ...) et ce avec une connexion internet suffisante pour ce type d'activités en ligne possiblement régulières^(*).

(*) cf. supra « Autres connaissances et compétences requises /.../ Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ... & les outils institutionnels a priori utilisés tels que Moodle, Google G suite, Microsoft 365, ...) ».

La présence et la participation aux activités pédagogiques sont requises (mais pas obligatoires sauf si la réalisation de travaux et/ou interrogations/épreuves - en présentiel et/ou à distance - devaient être planifiés, durant le quadrimestre, le tout pouvant alors être pris en considération partiellement ou totalement pour l'évaluation finale).

Des travaux/activités/interrogations/épreuves (en présentiel ou à distance) **pourront être planifiés**.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus (au format « papier » ou au format « PDF) est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral (en présentiel ou en distanciel) que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés **comme des annexes au syllabus et comme matière.**

En complément des enseignements en présentiel (ou en distanciel), d'autres supports "facultatifs" (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). La consultation de ces supports est alors laissée à la discrétion de chacun, tout en restant un "plus", **permettant p.ex. de « se distinguer ».**

- CASTRO D., La mort pour de faux et la mort pour de vrai, Ed. Albin Michel, coll. « Questions de parents », 2000.
- CHILAND C. et coll., L'entretien clinique, P.U.F., coll. « Le psychologue », 1983.
- ELKAÏM M., Si tu m'aimes, ne m'aime pas, Seuil, 1989.
- GUITTET A., L'Entretien, techniques et pratiques, Armand Colin, 1990.
- LAMOY B., Devenir qui je suis. Une autre approche de la personne, Desclée de-Brouwer, Paris, 2003.
- Thill E., Motivation et stratégies de motivation en milieu sportif, Paris, Presses Universitaires de France, 1989.
- ROGERS C., Le développement de la personne, Dunod, Paris, 1998.
- VALLERAND R.J. & THILL E.E. , Introduction à la psychologie de la motivation, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1993.

| | | | | |
|---|--|-----------------------------------|--|---|
| <p>Modalités d'évaluation</p> | <p>La présence et la participation aux activités pédagogiques sont requises (mais pas obligatoires sauf si la réalisation de travaux et/ou interrogations/épreuves - en présentiel et/ou à distance - devaient être planifiés, durant le quadrimestre, le tout pouvant alors être pris en considération partiellement ou totalement pour l'évaluation finale (100%).</p> <p>L'évaluation des acquis d'apprentissage se fera, en session (*), si en présentiel sous la forme d'un examen oral (100%), si en distanciel (**) sous forme d'une épreuve orale et/ou écrite et/ou d'un travail écrit à faire, portant sur toute la matière (100%) (***).</p> <p>(*) le hors session (en présentiel ou en distanciel) sur rendez-vous (avant mi-décembre pour le Q1 - avant fin mai pour le Q2) est envisageable selon les possibilités de l'agenda, des différentes parties, à la demande de l'étudiant-e et sous réserve de l'accord du titulaire.</p> <p>(**) les modalités pratiques choisies in fine sont/seront/seraient communiquées en séance et/ou via courriel et/ou la plateforme pédagogique (synchrone/asynchrone, date/heure, matériels, ... ; comme p.ex. « Réaliser une capsule vidéo d'une durée de ... portant sur ... ayant pour objectif ... d'une durée de ... avec les contraintes suivantes ... à poster pour le ... dans ... au format ..., etc. » et/ou « Réaliser une infographie traitant de ..., etc. » et/ou « Test en ligne via Moodle ... d'une durée de ... se présentant a priori sous forme de ..., etc.).</p> <p>(***) a priori l'évaluation en 1^{ère} session et l'évaluation en 2^{ème} session, sont des évaluations des acquis d'apprentissage prévues en session et en présentiel sous forme d'une épreuve orale (sur rendez-vous- cf. infra).</p> <p>Une inscription (p.ex. en ligne) au(x) test(s)/exercice(s)/session(s) , p.ex. pour des raisons organisationnelle, peut être nécessaire et donc obligatoire (cf. annonces aux exposés et/ou voir annonce(s) aux valves de l'intranet qui sont à consulter quotidiennement).</p> | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session/ hors session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % (en présentiel et/ou en distanciel) | Oral (si en présentiel) Oral et/ou Écrit (si en distanciel) |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % (en présentiel et/ou en distanciel) | Oral (si en présentiel) Oral et/ou Écrit et/ou Travail (si en distanciel) |
| <p>L'étudiant-e qui aura obtenu au moins 50% des points attribués à chaque AA de l'UE aura « validé » de plein droit l'UE.</p> | | | | |

1. Informations générales

| | | | |
|---------------------------------|---|--|------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Anatomie, Morphologie et Biomécanique | | Code K2AB1 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 2 |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 22 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2AA1 |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | M Thyl SNOECK | | tsnoeck@he2b.be |
| Enseignants | Anatomie systémique et topographique II (y compris palpation) | <i>Thyl SNOECK</i> <i>Frédéric PAILLAUGUE</i> | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie systématique et topographique | | Code | K2AB1.1 |
| Volume horaire | 22 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Thorax
 - Cœur et vaisseaux
 - Système et voies respiratoires
 - Paroi thoracique et sa vascularisation
- Angiologie et neurologie membre supérieur
Réseau lymphatique membre supérieur
- Angiologie et neurologie membre inférieur
Réseau lymphatique membre inférieur
- Anatomie topographique de la cavité abdominale
- Moelle épinière et sa vascularisation
- Biomécanique vasculaire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposés magistraux avec projections ex cathedra et en ligne.

Présentation et description de structures.

Durant le cours, des questions d'anatomie clinique seront proposées aux étudiants et les solutions feront l'objet d'une recherche personnelle durant les heures d'enseignement.

L'étudiant devra compléter les exposés du cours théorique, par une approche personnelle, lui permettant d'acquérir une parfaite connaissance de l'anatomie afin de répondre aux exigences de sa profession.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- ROUVIERE H. DELMAS A., Anatomie Humaine, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2002.
- DUFOUR M., Anatomie de l'appareil locomoteur, Tome 1, 2, 3 - Masson, 2009.
- BRIZON et CASTAING, Les feuillets d'anatomie, Tome 1, 2, 3, 4, 5, 1997.
- RICHARD L. Drake, MITCHELL A., WAYNE A., VOGL F., DUPARC F., DUPARC J., Gray's anatomy pour les étudiants. 2ème édition, Elsevier Masson, 2010.

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Questions ouvertes à développement et réalisation de schémas commentés, pour les deux sessions (NB: l'épreuve pourrait avoir lieu en ligne si les conditions sanitaires l'exigent) | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

Remarque importante

La correction des épreuves d'examen est réalisée par 2 correcteurs indépendants. Aucune correction n'est donc faite d'une manière directe sur la copie d'examen. L'étudiant devra se présenter à la visite des copies s'il désire pouvoir avoir un correctif de la copie.

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|-----------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Physiopathologie | | | Code K2AB2 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 60 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2AA2 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Walid SALEM | | | wsalem@he2b.be |
| Enseignants | Physiologie | <i>Morgan LEVENEZ-Sigrid THEUNISSEN-Kate LAMBRECHTS-Costantino BALESTRA</i> | | |
| | Biométrie fonctionnelle + TP | <i>Walid SALEM</i> | | |
| | Premiers soins | <i>Kate LAMBRECHTS</i> | | |
| Remarque | <p>L'AA K2AB2.1 est étalée sur les 2 quadrimestres L'AA K2AB2.3 est étalée sur les 2 quadrimestres</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma et d'une courbe.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys)fonctionnements du corps humain au repos et à l'effort. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses

diverses formes (normale, pathologique et sportif) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (physiologie métabolique et physiologie à l'effort...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Physiologie | | Code | K2AB2.1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. Organisation centrale de la motricité
2. Organisation des voies descendantes
3. La somesthésie
4. La douleur
5. La mémoire

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathédra

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Syllabus

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Biométrie fonctionnelle + TP | | Code | K2AB2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Tests d'aptitude et de récupération (Test de Harvard + test de Ruffier et Dickson).
- Mesure de la pression artérielle et la fréquence cardiaque lors du test orthostatique.
- Evaluation de la Pression artérielle systolique et fréquence cardiaque à l'effort.
- Capacité de Travail à 170 (mesure indirecte de la consommation d'oxygène max).
- Test d'apnée volontaire (test de Flack modifié).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Classe entière pour les séances d'introduction théorique.
- Les travaux pratiques se réaliseront en petits groupes.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Support cours théorique en pdf
- un rapport et un guide de travaux pratiques (le rapport doit être avec l'étudiant à chaque séance de travaux pratiques).
- Physiologie du sport et de l'exercice de David L. Costill, Jack H. Wilmore et W. Larry Kenney Editeur : De Boeck – 2009.
- Physiologie de l'activité physique énergie, nutrition et performance, William McARDLE, MALOINE.

| Modalités d'évaluation | Non remédiable si absence aux TPs égale ou supérieure à 50% | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 50 % | 50% | | - |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

| | | | | |
|------------------|----------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Premiers soins | | Code | K2AB2.3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Chapitre 1 : Aide médicale urgente, Règles essentielles d'intervention - techniques générales
- Chapitre 2 : Bilan primaire (Gestion des obstructions des voies aériennes - réanimation (avec masques, oxygène et défibrillateur))

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours pratique faisant appel à la participation active des étudiants. Les exercices pratiques restent principaux et apportent les compléments au cours écrit.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- European resuscitation Council - Guidelines 2015
- Vanderschueren, Mémento de secourisme, HPC asbl, 2018

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|----------------|
| Modalités d'évaluation | Évaluation pratique en décembre (chapitre 1 & 2) Examen théorique en première session en juin (toute la matière) Examen oral en 2 ^{ème} session (août/septembre) | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 40 % (Pratique) | 60 % (écrit) | Pratique/Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

1. Informations générales

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales | | Code | K2BA |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 30 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français et anglais | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Costantino BALESTRA | | cbalestra@he2b.be | |
| Enseignants | Méthodologie de la recherche | <i>Nathalie PAUWEN</i> | | |
| | Statistiques I | <i>Nathalie PAUWEN</i> | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes et pertinentes au regard des recommandations en santé
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un design

3. Acquis d'apprentissage

À l'issue des activités d'apprentissage de méthodologie de la recherche et de statistique, l'apprenant sera apte à utiliser l'outil statistique pour évaluer les hypothèses proposées; analyser et mettre au point un protocole expérimental suivant diverses modalités en développant une compréhension suffisante de l'anglais scientifique afin de choisir correctement et savoir utiliser les renseignements puisés dans des articles scientifiques pertinents dans le domaine d'investigation.

Les cours de Statistique et Méthodologie de la Recherche ainsi que d'Anglais scientifique de Bach 2 visent à inculquer la méthode et le raisonnement scientifique et à aller puiser les renseignements pertinents dans la littérature scientifique de langue anglaise permettent d'introduire les travaux pratiques de Méthodologie de la recherche de Bach 3 préparant au Travail de fin d'études, ainsi qu'à outiller l'étudiant à la formation continue dans l'exercice de sa profession.

L'étudiant ayant suivi avec succès cette formation sera capable :

- d'identifier une question de recherche pertinente (PICO)
- d'identifier et utiliser les tests statistiques utiles pour analyser divers types de données selon les différents types de design
- connaître l'anatomie" d'un article scientifique (Imrad)
- comprendre l'utilité de notions telles que "les bonnes pratiques cliniques", "Evidence Based Medicine", Éthique..
- connaître les démarches pour concevoir un protocole expérimental;
- connaître et utiliser divers types de protocole d'étude
- de lire et interpréter avec esprit critique la littérature scientifique en français et en anglais

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Méthodologie de la Recherche | | Code | K2BA1 |
|------------------|------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cette activité d'apprentissage est développée grâce au cours ex cathedra qui initie l'apprenant à la méthode scientifique et aux différents designs épidémiologiques et l'entraîne à l'analyse et aux commentaires d'articles liés à la recherche scientifique fondamentale et clinique appliquée. La formulation des questions de recherche (modèle PICO), le développement de designs appropriés à la recherche en santé qui permettent de répondre à une question de recherche avec les indicateurs pertinents, mais également le déploiement d'un esprit critique sur les productions issues de la recherche en santé. Ceci implique que des questionnements directement liés à la profession sont encouragés, tout comme seront également soulevées des questions n'impliquant pas d'application directe avec la profession, ceci afin de pouvoir développer une réflexion abstraite.

L'accent sera mis (1) sur les concepts à utiliser pour finaliser un travail de recherche adéquat en visant le niveau de publication internationale dans des revues ayant un impact et un comité de lecture suivant la structure structure IMRaD (Introduction, Material and methods, Results and Discussion) et sur (2) les concepts à maîtriser pour pouvoir assurer une mise à jour des connaissances professionnelles en ayant recours à la littérature scientifique ad-hoc.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Ambrosius WT. Topics in Biostatistics, pp. 1 online resource (529 p.). Humana Press, Totowa, NJ, USA.
- Savchuk V, Tsokos CP & SpringerLink (Online service). Bayesian Theory and Methods with Applications. In Atlantis Studies in Probability and Statistics,, pp. 1 online resource (XIV, 318 p.).
- Norman GR & Streiner DL. (2012). Biostatistics : the bare essentials. McGraw-Hill Education, Berkshire.
- Krickeberg K, Pham VT, Pham TMH & SpringerLink (Online service). (2012).
- Epidemiology : Key to Prevention. In Statistics for Biology and Health,, pp. XVI, 256 p. Springer New York : Imprint: Springer, New York, NY.
- Cleophas TJ, Zwinderman AH & SpringerLink (Online service). (2012). Statistical Analysis of Clinical Data on a Pocket Calculator, Part 2 : Statistics on a Pocket Calculator, Part 2. In SpringerBriefs in Statistics,, pp. IX, 78 p. 12 illus. Springer Netherlands : Imprint: Springer, Dordrecht.
- Gopnik M. (1972). Linguistic structures in scientific texts. Mouton, The Hague.
- Coghill AM, Garson LR & American Chemical Society. (2006). The ACS style guide : effective communication of scientific information, 3rd edn, pp. 1 online resource (xiv, 430 p.). American Chemical Society ; Oxford University Press, Washington, DC Oxford ; New York.
- Secord JA. (2014). Visions of science : books and readers at the dawn of the Victorian age. Oxford University Press, Oxford, United Kingdom.
- Laake P, Benestad HB & Olsen BrR. (2007). Research methodology in the medical and biological sciences. Academic, Amsterdam ; London.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit avec questions ouvertes et questionnaire à choix multiple. Même mode d'évaluation en seconde session. | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 40% | 60 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Statistiques | | Code | K2BA2 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 50 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

L'étudiant sera capable :

- d'élaborer une base de données dans Excel en vue de l'utilisation d'un logiciel de statistiques (au choix)
- de décrire une distribution avec les estimateurs de tendance centrale et de dispersion adéquats et les représentations graphiques [si nécessaire, effectuer des opérations linéaires sur les distributions (standardiser une distribution)]
- de saisir les principes du théorème central limite les critères relatifs à la distribution normale/non-normale
- de comprendre l'inférence relative aux différentes techniques d'échantillonnages
- de maîtriser les notions de probabilité sous-jacentes à la compréhension d'une p-valeur

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec exercices en séance et travail de groupe

Supports éventuels à l'acquis des compétences

1/ « *Statistique épidémiologique* » T. Ancelle – Ed Maloine – Coll. Sciences fondamentales – 2^{ème} édition (2008)

2/ « *Biostatistiques pour les sciences de la vie et de la santé* » Marc M. Triola & Mario F. Triola - Ed revue & corrigée PEARSON (2012)

3/ « *Biostatistique. Une approche intuitive* » Harvey-J Motulsky - Ed De Boeck Coll. Sciences et méthodes (2002) - EAN13 : 9782744500923

4/ « *Epidémiologie – Méthodes et pratique* » Cl. Rumeau-Rouquette, B. Blondel, M. Kaminski, G. Bréart – Ed Lavoisier MSP – Coll. Statistiques en biologie et en médecine (1999) - ISBN 13 : **9782257143778**

5/ « *Notions de statistiques* » Ch. Simard – 2^{ème} édition (2010) – Ed Modulo - **ISBN10** : 2897320176

6/ « *Méthodes statistiques en sciences humaines* » D. C. Howell - Ed De Boeck - 6^{ème} édition (2008)

7/ « *La statistique sans formule mathématique – comprendre la logique et maîtriser les outils* » B. Py – Ed Pearson - 2^{ème} édition (2010)

8/ « *Fundamentals of biostatistics – 7th edition* » B. Rosner Ed Brooks/Cole (2010)

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 30% | 70 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie et Réadaptation : Kinésithérapie Cardio-Respiratoire | | Code | K2DA4 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 1 et 2 | |
| Crédits ECTS | 3 | Volume horaire | 30h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Mikel EZQUER | | mezquer@he2b.be | |
| Enseignant s | Kinésithérapie respiratoire + TP | Mikel EZQUER | | |
| | | | | |
| Remarque | Cours étalés sur les Q1 et Q2 - examen en juin et/ou septembre <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions cardio-respiratoires et locomotrices
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|-------------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie respiratoire + TP | | Code | K2DA4. 1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie et de biomécanique, de physiologie, de physiopathologies.
- Description et critiques des techniques utilisées.
- Déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient. Analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les techniques rencontrées au cours théorique et faire les liens avec les pathologies rencontrées en théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours magistral questions – réponses
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- HOUSSET B.Pneumologie, 2003
- WEST J.B. Physiologie respiratoire, Pradel 1995
- C VINCON, C FAUSSER Kinésithérapie respiratoire en pédiatrie, Masson 1989
- DAUTZENBERG B., DIOT P. L'aérosolthérapie par nébulisation, Margaux orange 2000
- POSTIAUX G. Kinésithérapie respiratoire et auscultation pulmonaire..Editions universitaires 1990
- Postiaux G., Kinésithérapie respiratoire de l'enfant, Edition De Boeck Université 1998
- G STRUYF –Denis. Les chaînes musculaires et articulaires. SBO et RTM 1978

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | oral |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|-------------------------------|--------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | | Kinésithérapie et Réadaptation : Kinésithérapie de l'Appareil Locomoteur | | Code | K2DB2 |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 10 | Volume horaire | 97 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K2DA2 | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | M Eric FELDHEIM | | | efeldheim@he2b.be | |
| Enseignants | Kiné en Traumatologie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> | | |
| | Kiné en Orthopédie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> | | |
| | Kiné du Rachis + TP | <i>Pierre SAILLEZ</i> | <i>Marie-Hélène CHARON</i> | | |
| | Kiné en rhumatologie + TP | <i>Eric FELDHEIM</i> | <i>Dominique PEETERS</i> | | |
| | Méthodologie de la kinésithérapie | | <i>Annick VAN WALLENDIAEL</i> | | |
| Remarque | Toutes le AA sont étalées sur 2 quadrimestres sauf la Méthodologie de la Kinésithérapie. L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE. | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable d'établir le diagnostic du kinésithérapeute par des actes spécifiques, de programmer et réaliser des interventions éducatives, curatives et préventives, d'acquies et appliquer des techniques rééducatives en kinésithérapie, appliquées à un système lésionnel, comprendre l'utilisation de l'analyse de la littérature afin d'apprécier la validité des techniques enseignées, de prendre conscience de sa responsabilité envers le patient et du respect de l'éthique qu'exige la profession, de s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire, d'identifier et de collecter des informations, de transmettre oralement ou par écrit les données pertinentes.

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes locomoteurs ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en Traumatologie + TP | | Code | K2DA2.1 |
| Volume horaire | 22 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en traumatologie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFERLD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % sur l'évaluation Q1-Q2 | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|-------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en Orthopédie + TP | | Code | K2DA2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 12.5 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en orthopédie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H, atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFERLD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné du rachis + TP | | Code | K2DA2.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Au terme de ce cours, réparti sur les deux quadrimestres, l'étudiant devra être capable de prendre en charge un patient souffrant de la colonne vertébrale de manière sécurisée, rigoureuse, raisonnée et mesurée.
- Le cours théorique présente dans un premier temps l'anatomie fonctionnelle du rachis, son vieillissement, la statique et les pathologies le touchant. Ensuite, nous présenterons les recommandations de prise en charge des patients cervicalgiques et lombalgiques, ainsi que les grandes orientations thérapeutiques actuelles, un nouveau chapitre sera consacré à la gestion de la douleur chronique.
- Le cours pratique se base sur les données du cours théorique et présente une systématique d'évaluation et de prise en charge du patient, permettant d'établir un projet thérapeutique raisonné. Une attention particulière est portée sur la sécurité de la prise en charge du patient. L'évaluation du patient rachialgique, des techniques de mobilisations globales et analytiques seront étudiées, ainsi qu'une approche active.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours théorique: cours magistral, avec une place laissée à l'aspect critique des données disponibles. Dans la mesure des ressources informatiques disponibles, le cours est systématiquement retransmis en direct sur Facebook dans un groupe fermé dédié aux cours de rachis donnés à l'ISEK.
- Cours pratique: en groupes de TP, démonstrations des tests et techniques et mises en situations concrètes sur base de cas cliniques authentiques.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS et du KCE, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- P. THIRIET, « Bases d'anatomie fonctionnelle en 3D, Tome 1: le tronc », Editions De Boeck, Bruxelles, 2008
- F. LECOUVET, G. COSNARD, « Imagerie de la colonne vertébrale et de la moelle épinière », Editions Masson, 2007
- CLELAND J., KOPPENHAVER S., Examen clinique de l'appareil locomoteur. s.l.: Editions Masson, 2012.

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Contrôle de connaissances écrit pendant le premier quadrimestre (25% de la note finale de théorie). Examen écrit en fin de Q1 sur la totalité de la matière vue au Q1 (25% de la note finale de théorie). Examen écrit en fin de Q2 sur la totalité de la matière, avec première partie éliminatoire (50% de la note finale de théorie). Examen pratique en fin de Q2 sur la totalité de la matière (100% de la note finale de pratique). Les notes finales de théorie et pratique sont combinées (50%/50%) pour définir la note finale du cours. S'il existe un échec à la note finale de théorie OU de la pratique, la moins bonne note sera retenue. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit et oral |

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en rhumatologie + TP | | Code | K2DA2.4 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 25 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Pour la théorie, rappels d'anatomie fonctionnelle et de biomécanique, description des pathologies rencontrées en traumatologie, déduire une attitude thérapeutique en kinésithérapie adéquate et logique via une évaluation du patient, à partir du diagnostic médical de ces pathologies et de leurs degrés de gravité, suivre l'évolution du patient, communiquer au corps médical une synthèse des évolutions rencontrées, être critique face aux différentes attitudes thérapeutiques possibles, analyser les évolutions des techniques en kinésithérapie sur base des données récentes de la littérature scientifique ;
- Pour la pratique, envisager les lésions rencontrées au cours de théorie en se basant sur une approche systématique (anamnèse, lésions, radios, testings, délais, observations, choix des techniques et de protocole, vérifications des résultats, évolutions des traitements...)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.
- Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H , atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Désiris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFELD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|---------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Un seul examen pour théorie (50%) et pratique (50%), pour la kinésithérapie en orthopédie-rhumatologie et traumatologie. Une note d'échec en théorie OU en pratique constitue la note finale. Si deux notes sont en échec, la moyenne des deux notes sera effectuée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 70 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % sur évaluation Q1-2 | Écrit et oral |

| Intitulé de l'AA | Méthodologie de la Kinésithérapie | | Code | K2DA2.4 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 12.5 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

1. Introduction.
2. Les chaînes musculaires.
3. Le bassin
 - a. sollicitation pelvienne
 - b. coxo fémorale
 - c. TFD /TFA
 - d. scanning vertébral
 - e. les muscles autour du bassin étirement , ...
4. la vision flash
5. Les bilans : par articulation du squelette appendiculaire et testing musculaire rappel
6. La mise au point de traitement : ordre thérapeutique d'une séance de kiné
7. Cas cliniques : ortho. , traumato. et rhumato.
8. Bilans spécifiques de la main.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Partie théorique : cours magistral laissant la place aux questionnements individuels et au débat.

Partie pratique : démonstration de l'enseignant et reproduction des techniques sur plusieurs partenaires, corrigée par l'enseignant. Le cours pratique favorise une approche systématique et insiste sur les points suivants : position du patient, du kinésithérapeute, prises de main, réalisation du mouvement ou de la technique, conception d'un plan de traitement, testings, choix de techniques, interdits inhérents à la pathologie, objectifs à atteindre...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- NETTER F.H , atlas d'anatomie humaine, Masson
- SOBOTTA, Atlas d'anatomie humaine, 1995
- CALAIS- GERMAIN B., Anatomie par le mouvement, Déslris 2005
- KAPANDJI, Anatomie fonctionnelle, Maloine 2009
- DUFOUR M. et PILLU M. Biomécanique fonctionnelle, Masson, 2005
- P. KLEIN - P. SOMMERFERLD, Biomécanique des membres inférieurs, Elsevier 2008
- HOPPENFELD S., Examen clinique des membres et du rachis, Masson 2009
- DIMEGLIO A., Orthopédie pédiatrique quotidienne Sauramps médical
- Articles issus de revues scientifiques, des recommandations professionnelles de la HAS, de la banque de données PEDRO, ouvrages spécifiques à chaque activité d'apprentissage
- TRAVELL J. G. & DAVID G. S., Myofascial Pain and Dysfunction: The Trigger Point Manual, LWW, 1998

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| Modalités d'évaluation | Examen oral où l'étudiant tire un cas pratique 20 minutes de préparation écrite: anamnèse bilan et traitement 15 minutes de démonstration de ses compétences pratiques: Position du patient, du kiné, techniques utilisées au choix du thérapeute. Si une technique utilisée abime le patient: l'étudiant échoue, Si il y a des manques notoires dans le traitement: l'étudiant obtient une note en dessous de 10. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Pratique et oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Pratique et oral |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|-------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences humaines | | | Code K2EB |
| Bloc | 2 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M Olivier DUCRUET | | | oducruet@he2b.be |
| Enseignants | Déontologie et Éthique | Manon JAUMOTTE / Véronique FOUGNIES | | |
| Remarque | <p>Ce cours comprend 2 parties: une partie de Déontologie et une partie Éducation pour la santé.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis:

- Définir une série de notions, de disciplines et de concepts: éthique, morale, bioéthique, patient, secret professionnel...
- découvrir le concept historique dans lequel l'éthique et la déontologie se sont développées après la seconde Guerre Mondiale, notamment suite au procès de Nuremberg et à partir des années 1970 avec l'essor de la bioéthique
- permettre aux étudiants d'appréhender l'importance de la relation de confiance à établir avec le patient
- découvrir les notions d'introduction à la santé publique et comprendre la démarche en santé publique
- découvrir et comprendre le rôle de l'éducateur pour la santé dans une approche globale de la santé
- comprendre la mise en place d'un projet d'éducation pour la santé

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Déontologie-Ethique | | Code | K2EB1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct de Déontologie-Ethique (60%)

- introduction: présentation de l'enseignant, de la structure du cours, de l'agenda des cours, de l'évaluation des étudiants
- Définitions d'une série de notions: déontologie, éthique, morale...
- contexte historique: le procès des Médecins et la naissance du code de Nuremberg (Nuremberg, 1946-47); la bioéthique et ses principes; la théorie de la justice (John Rawls)
- cadre légal contemporain: loi relative aux expérimentations sur la personne humaine (7 mai 2004); loi relative aux droits des patients (22 août 2002); le secret professionnel (articles 458 et 458bis du Code pénal)
- conclusions

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- cours magistral; discussions et réflexions communes lors du cours
- travail personnel de l'étudiant:
 - prises de notes
 - travail participatif en auditoire

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Power point (slides) en ligne

- Bioéthique et droit, Nicole GALLUS, Limal, Anthémis, 2013.
- Les mots de la bioéthique. Un vocabulaire encyclopédique. Dir. Gilbert HOTTOIS et Marie-Hélène PARIZEAU, Bruxelles, Ed. De Boeck-Université, 1993.
- Vocabulaire technique et critique de la philosophie, André LALANDE, PUF, 2010 (3ème édition).
- L'essentiel de la Bioéthique, Aude MIRKOVIC, Paris, Lextenso Editions, 2013...

Contenu succinct de la partie Education pour la santé (40%)

- Définitions et concept de santé – rappel des principes théoriques de Prévention – La santé publique : définition – démarche – place de la population comme objet d'étude – Promotion de la santé – Déterminants de la santé – Education pour la santé : définition – le fondement de l'éducation pour la santé – démarche – Méthodologie.

Méthodologies d'apprentissage

- cours magistral; discussions et réflexions communes lors du cours
- Projection de présentations Power-point: tableaux, photos
- Sessions de questions/réponses
- travail personnel de l'étudiant:
 - prises de notes
 - travail participatif en auditoire

Année académique 2020-2021

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Supports de cours Powerpoint partagé sur Moodle
- Support de cours audio partagé sur Moodle

Bibliographie

Inspiré du cours d'hygiène – Bac 1 / 2018-2019 / V Fournies (bibliographie)

Bibliographie – Sites : nouveaux

<https://www.spfb.brussels/sites/default/files/documents/pro/Plan%20strat%C3%A9gique%20de%20promotion%20de%20la%20sant%C3%A9%202018-2022.pdf>

<http://ecoleensante.inspq.qc.ca/cadre-de-referance.aspx>

https://ireps-bfc.org/sites/ireps-bfc.org/files/2.4.dossier_documentaire.pdf

<http://www.cespharm.fr/fr/Prevention-sante/L-education-pour-la-sante/Quels-concepts>

http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf

<http://www.ipubli.inserm.fr/bitstream/handle/10608/175/?sequence=8>

<https://www.maisonmedicale.org/Agir-sur-les-determinants-de-sante-de-maniere-transversale>.

http://sbssa.spip.ac-rouen.fr/IMG/pdf/Education_pour_la_sante.pdf

- Initiation à la santé publique- présentation mai 2015- Adrien Guilloteau - Interne en santé publique
- Santé publique/ Damien Lesueur //« Santé publique et économie de la santé » © 2013 Elsevier Masson SAS.
- Plan national d'éducation pour la santé (Ministère de l'emploi et de la solidarité, Secrétariat d'Etat à la Santé et aux Handicapés ; février 2001)
- Information sanitaire de Belgique pour des Organisations Internationales -Liste des indicateurs du projet "Santé pour tous" de l'OMS).

| Modalités d'évaluation | Pour la déontologie: examen écrit: questions ouvertes Pour l'éducation à la santé: examen écrit: questions ouvertes L'examen est identique pour la 2ème session | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | | - | 100 % | Écrit |

Bloc d'étude 3

2021 - 2022

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|--|----|------|----|-------|------|
| K3AA1 Sciences fondamentales et biomédicales : anatomie, morphologie et biomécanique | | 30h | 10 | | 5 |
| <i>K3AA1.1 Anatomie de la tête et du cou</i> | Q1 | 15h | | | |
| <i>K3AA1.2 Anatomie régionale du pelvis et du périnée</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3AA2.1 Pathologie spéciale en orthopédie | | 39h | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AA2.1 Pathologie spéciale en orthopédie</i> | Q1 | 39h | | | |
| K3AA2.2 Pathologies spéciales des enfants | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AA2.2 Pathologies spéciales des enfants</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3AA2.3 Pathologies spéciales en neurologie | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AA2.3 Pathologies spéciales en neurologie</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3AA2.4 Pathologies spéciales en orthopédie sportive | | 6h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AA2.4 Pathologies spéciales en orthopédie sportive</i> | Q1 | 6h | | | |
| K3DA1 Méthodologie de la kinésithérapie | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DA1 Méthodologie de la kinésithérapie</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3DA3 Kinésithérapie en neurologie adulte et enfant+TP | | 75h | 10 | | 3 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DA3 Kinésithérapie en neurologie adulte et enfant+TP</i> | Q1 | 75h | | | |
| K3DA4 Kinésithérapie vasculaire+TP | | 45h | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DA4 Kinésithérapie vasculaire+TP</i> | Q1 | 45h | | | |
| K3EA1 Droit | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3EA1 Droit</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3EA2 Déontologie-Éthique | | 15h | 10 | | 1 |

Bloc d'étude 3

2021 - 2022

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|--|----|------|----|-------|------|
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3EA2 Déontologie</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3AB1.1 Anatomie TP+ neuroanatomie clinique | | 15h | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB1.1 Anatomie TP+ neuroanatomie clinique</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3AB1.2 Imagerie médicale+ TP échographie | | 30h | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB1.2 Imagerie médicale+ TP échographie</i> | Q2 | 30h | | | |
| K3AB1.3 Biomécanique | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB1.3 Biomécanique</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3AB1.4 Embryologie | | 12h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB1.4 Embryologie</i> | Q2 | 12h | | | |
| K3AB2.1 Physiologie intégrée | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB2.1 Physiologie intégrée</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3AB2.2 Physiologie du sport (y compris nutrition) | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB2.2 Physiologie du sport (y compris nutrition)</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3AB2.3 TP Physiologie | | 30h | 10 | | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB2.3 TP Physiologie</i> | Q2 | 30h | | | |
| K3AB2.4 Pharmacologie | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3AB2.4 Pharmacologie</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3BB1.1 Méthodologie de la recherche | | 15h | 10 | | 1 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3BB1.1 Méthodologie de la recherche</i> | Q2 | 15h | | | |

Bloc d'étude 3

2021 - 2022

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|--|------|------|----|-------|------|
| K3BB1.2 Statistiques II et biostatistiques | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3BB1.2 Statistiques II et biostatistiques</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3DA2 Kinésithérapie périnatale | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DA2 Kinésithérapie périnatale</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3DB1.1 Kinésithérapie en cardiologie et réanimation | | 30h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DB1.1 Kinésithérapie en cardiologie et réanimation</i> | Q2 | 30h | | | |
| K3DB1.2 Kinésithérapie gériatrie+TP | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DB1.2 Kinésithérapie gériatrie+TP</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3DA6 Orthopédie et appareillage | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DA6 Orthopédie et appareillage</i> | Q1 | 15h | | | |
| K3DB1.3 Kinésithérapie en traumatologie sportive | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3DB1.3 Kinésithérapie en traumatologie sportive</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3EB1 Psychologie sociale | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3EB1 Psychologie sociale</i> | Q2 | 15h | | | |
| K3CA1 Éducation physique | | 30h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3CA1 Education physique</i> | Q1,2 | 30h | | | |
| K3SA1 Stages | | h | 10 | 18 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3SA1 Stages</i> | Q1,2 | h | | | |
| K3SA2 Enseignements cliniques | | h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K3SA2 Enseignements cliniques</i> | Q1,2 | h | | | |

Bloc d'étude 3

2021 - 2022

Bachelier en kinésithérapie

DDKI : /

| | Q. | Vol.H. | Pond. | Crd. |
|--|------|-------------|------------|-----------|
| K3DB1.4 Introduction aux techniques manipulatives | | 30h | 10 | 2 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | |
| <i>K3DB1.4 Introduction aux techniques manipulatives</i> | Q1,2 | 30h | | |
| Totaux (UE) | | 612h | 300 | 60 |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences fondamentales et biomédicales : Anatomie, Morphologie et Biomécanique | | | Code K3AA1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 5 | Volume horaire | 30 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AB1.1, K3AB1.2, K3AB1.3 et K3AB1.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Thyl Snoeck | | | tsnoeck@he2b.be |
| Enseignants | Anatomie tête et cou | Thyl SNOECK | | |
| | Anatomie pelvis et périnée | Thyl SNOECK | | |
| Remarque | <p>Il s'agit d'une Unité Intégrée. L'évaluation de cette unité intègre l'ensemble des Activités d'Apprentissage dans une même procédure et leur attribue une même note.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour les activités d'apprentissage.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

4. Modalités d'évaluation de l'UE :

Les AA constitutives de l'UE sont évaluées lors d'un examen intégré. Cette évaluation permet aux enseignants de vérifier la capacité intégrative des différents domaines étudiés. Il n'existe donc pas de pondération entre les questions. La note dispensée reflète non seulement de la capacité de restitution, mais aussi de l'intégration de la matière et de la compréhension des liens entre les parties constitutives. La réussite est conditionnée par la réussite de tous les éléments constituant l'UE et non par le simple calcul de la moyenne.

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Examen écrit. L'étudiant devra montrer sa capacité à la restitution et à réaliser une synthèse guidée par l'analyse clinique. La réalisation de schémas synthétiques constitue une part importante de l'évaluation des AA. K3AA1.1 et K3AA1.2 (NB: si les conditions sanitaires l'exigent, l'examen pourra avoir lieu en ligne). | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie tête et cou | | Code | K3AA1.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | Intégrée | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Anatomie descriptive, topographique et fonctionnelle de l'extrémité céphalique,
- Anatomie régionale et topographique,
- Anatomie clinique des nerfs crâniens,
- Neuro-anatomie.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séances de cours théoriques ex cathedra et en ligne de 2h combinant :

- Présentation de schémas descriptifs de l'anatomie, Présentation des concepts fondamentaux permettant de comprendre les aspects fonctionnels,
- Présentation d'une iconographie présentant l'anatomie réelle. L'anatomie régionale vise à l'intégration et au développement du sens clinique.

Supports éventuels à l'acquisition des compétences

ROUVIERE H. DELMAS A., Anatomie Humaine, Tome 1, 2, 3, Masson, 2002.

DRAKE R.L. et al., Gray's Anatomy for student, 3e édition, 2014.

ANSKY B. and GEST T.R., Head and Neck, Volume 3, Lippincott's, 2001.

GILROY A.M., Anatomie Cours et Exercices, Maloine, 2015.

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | L'examen de fin de quadrimestre est écrit (questions ouvertes). Cette évaluation est intégrée avec l' AA K3AA1.2 |
|------------------------|--|

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie pelvis et périnée | | Code | K3AA1.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | Intégrée | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Anatomie descriptive, topographique et fonctionnelle du pelvis et du périnée,
- Anatomie régionale,
- Anatomie et biomécanique de l'accouchement.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de cours théoriques de 2h ex cathedra et en ligne combinant :

- Présentation de schémas descriptifs de l'anatomie,
- Présentation des concepts fondamentaux permettant de comprendre les aspects fonctionnels,
- Présentation d'une iconographie présentant l'anatomie réelle. L'anatomie régionale vise à l'intégration et au développement du sens clinique.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

DRAKE R.L. et al., Gray's Anatomy for student, 3e édition, Masson, 2009.
KAMINA, Anatomie Clinique, 3e édition, Tome 4.

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | L'examen de fin de quadrimestre est écrit (questions ouvertes). Cette évaluation est intégrée avec l' AA K3AA1.1 |
|------------------------|--|

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Pathologies spéciales en orthopédie | | | Code | K3AA2.1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 39 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr P-Y Descamps | | pydescamps@he2b.be | | |
| Enseignant | Pathologie spéciale en orthopédie | <i>Pierre-Yves DESCAMPS</i> | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité d'enseignement constitue une base essentielle pour la compréhension des dysfonctionnements du corps humain.

Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous différents (normale et pathologique) et échelles (macro-et microscopiques). L'étudiant sera capable de comprendre les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales en orthopédie | | Code | K3AA2.1 |
| Volume horaire | 39 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Ce cours est scindé en 2 parties distinctes et sera évalué séparément.

Contenu succinct

Pathologies orthopédiques

- Epidémiologie et étiologie
- Examen clinique
- Investigations complémentaires
- Diagnostic différentiel
- Traitement médicale et/ou chirurgical
- Rééducation postopératoire des pathologies orthopédiques :
 - Traumatiques
 - Fractures
 - Lésions articulaires
 - Entorses
 - Luxations
 - Lésions cartilagineuse et méniscales
 - Musculaires et tendineuses
 - Dégénératives
 - Arthroses
 - Pathologies inflammatoires (OCE)
 - Nécroses
 - Tumeurs
 - Déformations congénitales
 - Troubles de la courbure de la colonne vertébrale
 - Troubles de l'axe du membre inférieur
 - Troubles de l'appui

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Mêmes modalités pour la 2ème session | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Pathologies spéciales des enfants | | Code K3AA2.2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA2.3 et K3DA3 |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | Mr Eric Meyer | | emeyer@he2b.be |
| Enseignant | Pathologie spéciale des enfants | Eric MEYER | |
| | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité d'enseignement constitue une base essentielle pour la compréhension des dysfonctionnements du corps humain.

Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous différents (normale et pathologique) et échelles (macro-et microscopiques). L'étudiant sera capable de comprendre les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales des enfants | | Code | K3AA2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Les différentes pathologies suivantes seront définies et détaillées:

- orthopédiques
- néonatalogiques
- psychologiques
- neurologiques
- génétiques
- cardiologiques
- pneumologiques
- endocriniennes
- rhumatologiques
- divers

L'étudiant devra faire des liens avec la pratique kinésithérapeutique

La bibliographie est donnée au cours.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | Examen oral. En première et deuxième session | | | Type d'examen |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|--|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Oral. Suivant situations du moment qualifiées d'exceptionnelles, un examen écrit, sous quelque forme que ce soit (QRM, QCM, Questions ouvertes...) pourrait être envisagé. |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral. Suivant situations du moment qualifiées d'exceptionnelles, un examen écrit, sous quelque forme que ce soit (QRM, QCM, Questions ouvertes...) pourrait être envisagé. |



1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Pathologies spéciales en neurologie | | Code | K3AA2.3 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA2.2 et K3AA2.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Bernard Dachy | | bdachy@he2b.be | |
| Enseignant | Pathologie spéciale en neurologie | <i>Bernard DACHY</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité d'enseignement constitue une base essentielle pour la compréhension des dysfonctionnements du corps humain.

Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous différents (normale et pathologique) et échelles (macro-et microscopiques). L'étudiant sera capable de comprendre les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales en neurologie | | Code | K3AA2.3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Semiologie globale des atteintes du motoneurone supérieur
- Polyneuropathies
- Myopathies et myasthénie
- Atteintes médullaires aiguës et chroniques
- Maladies du motoneurone
- Sclérose en plaques
- Maladies extrapyramidales (Parkinson, dystonies, chorées...)
- Accidents Vasculaires Cérébraux
- Ataxies
- Epilepsies.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations, vidéos.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

[Collège des Enseignants de Neurologie | \(cen-neurologie.fr\)](http://cen-neurologie.fr)

[Neurologie | Livre | 9782294714511 \(elsevier-masson.fr\)](http://elsevier-masson.fr)

Adams and Victor's Principles of Neurology, Eleventh Edition

Copyright © 2019 by McGraw-Hill Education.

ISBN 978-0-07-184261-7

MHID 0-07-184261-6

| Modalités d'évaluation | En première session : Examen écrit avec questions à choix multiples En deuxième session : examen écrit avec questions à choix multiples | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Écrit |



1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Pathologies spéciales en orthopédie sportive | | Code | K3AA2.4 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 6 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3DB1.3 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr N. Vandenbalck | | docnicovdb@yahoo.fr | |
| Enseignant | Pathologies spéciales en orthopédie sportive | <i>Nicolas VANDENBALCK</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité d'enseignement constitue une base essentielle pour la compréhension des dysfonctionnements du corps humain.

Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous différents (normale et pathologique) et échelles (macro-et microscopiques). L'étudiant sera capable de comprendre les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|
| Intitulé de l'AA | Pathologies spéciales en orthopédie sportive | Code | K3AA2.4 |
| Volume horaire | 6h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct

-
- Epaule (Conflits, luxation)
- Genou (Lésions ligamentaires, méniscale, syndrome fémoro-patellaire)
- Chevilles (entorse, tendinopathie)
- Hanche (conflit, pubalgies)
- Syndrome des loges
- Fractures de stress
- Périostites

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec illustrations

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | Examen écrit | | | |
|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Mêmes modalités pour les 2 sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|-------------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Méthodologie de la kinésithérapie | | | Code K3DA1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Annick Van Wallendael | | | avanwallendael@he2b.be |
| Enseignant | Méthodologie de la kinésithérapie | Annick VAN WALLENDael | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.
- c. Diriger
 - collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - participer à la démarche qualité
 - respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - identifier la situation
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Analyser la pertinence des informations collectées.
- e. Assurer une communication professionnelle
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- f. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes neuromusculaire, locomoteur et vasculaire ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent

| Intitulé de l'AA | Méthodologie de la kinésithérapie | | Code | K3DA1 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Introduction
- Les séquences du développement normal :
 - Maturation du système nerveux central.
 - Développement de l'activité réflexe
 - Développement moteur correspondant
- Bilans psychomoteurs et traitements
- Les lésions médullaires : bilans.
- Traitement de la paraplégie et de la tétraplégie.
- Bilan de l'hémiplégie.
- Le squelette axial :
 - cervicalgie.
 - dorsalgie.
 - lombalgie.
- Bilan de la scoliose et traitement
- Bilan et prévention des chutes pour les personnes âgées

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Travaux pratiques en groupes après démonstrations par l'enseignant

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- DUFOUR M., TIXA S., DEL VALLE ACEDO S., Démarche clinique et diagnostic en Kinésithérapie, Elsevier Masson 2018

Syllabus de cours, non exhaustif, tout article ou bibliographie citée en cours d'année

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------|
| Modalités d'évaluation | Examen oral. Elaboration d'un programme de traitement sur base d'une prescription médicale : anamnèse, bilan et construction du traitement le plus adapté en justifiant le choix des techniques utilisées. Réalisation d'un ensemble de manœuvres Toute erreur susceptible d'aggraver la pathologie du patient est considérée comme grave et sanctionnée en conséquence. Mêmes modalités pour la deuxième session. Travail de groupe écrit: 20 % des points en 1ère session. Examen oral avec préparation écrite et démonstration pratique. Abimer le patient = échec, manque = cote sous 10/20 Oral 80% en 1ère session, 100% en 2eme session. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | 20% | 80 % | Oral et pratique |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral et pratique |



1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------|-------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie en neurologie adulte et enfants + TP | | | Code | K3DA3 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 3 | Volume horaire | 75 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA2.2 et K3AA2.3 | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mme Noémie De Greef | | | ndegreef@he2b.be | |
| Enseignants | Kinésithérapie en neurologie adultes et enfants + TP | Eric MEYER | | | |
| | | Marie-Hélène CHARON | | Noémie DE GREEF | |
| Remarque | L'AA K3DA3 est composée de 4 sous-AA. <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.
- c. Diriger
 - collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - participer à la démarche qualité
 - respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - identifier la situation
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Analyser la pertinence des informations collectées.
- e. Assurer une communication professionnelle
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- f. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes neuromusculaire, locomoteur et vasculaire ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kiné neurologique adultes et enfants + TP | | Code | K3DA3 |
| Volume horaire | 75 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu & objectifs des 4 sous AA :

1) Neuropédiatrie

- Observation & Evaluation du Paralysé Cérébral
Concepts Bobath; Le Metayer; Education Conductive... --- > Théorie et pratique
- Notions théoriques du Polyhandicap, du Sport pour PC, de l'Intégration Sensorielle, de l'Habit/Contrainte Induite, de la Thérapie Aquatique (Halliwick en particulier), des Echelles d'Evaluation, des Opérations/«Botox»/Pompe à Baclophène..., du Matériel Orthopédique.
- Visite d'une école de type 4 (Schaller) : sous réserve de possibilité d'organisation (sécurité, horaires, autres...)

L'étudiant devra être capable de :

- assumer une observation, une évaluation et un traitement ainsi que des objectifs à atteindre,
- pouvoir reconnaître les différentes formes cliniques de patients PC,
- faire des liens avec d'autres cours tant pratiques que théoriques de pathologie spéciale des enfants si celui-ci est donné au même quadrimestre (ou avant),
- pouvoir faire des liens avec les notions vues dans d'autres cours en général.

2) Neurologie adulte Théorie

- Notions théoriques des affections neurologiques pouvant toucher l'adulte (l'accident vasculaire cérébral, les lésions cérébelleuses, la sclérose en plaques, le traumatisme crânien, la maladie de Parkinson, les blessés médullaires, les maladies neuromusculaires)
- Principes de plasticité cérébrale et méthodes de rééducation à différents stades de la pathologie (transferts - L'équilibre assis / postural - L'équilibre statique et dynamique - La mise en charge - La marche physiologique et pathologique du patient neurologique - La fonctionnalité du membre supérieur, l'héminégligence, les différentes approches de rééducation (Bobath, CIMT, Thérapie miroir, l'imagerie motrice, la robotique, la réalité virtuelle, la stimulation magnétique transcranienne et directe par courant continu – le réentraînement à l'effort – ...)
- Spécificité du bilan neurologique pour chaque pathologie
- L'aspect multidisciplinaire
- Notion de handicap

L'étudiant devra être capable de :

- connaître les principales caractéristiques des différentes pathologies abordées au cours,
- être familier avec des termes neurologiques spécifiques (spasticité, héminégligence, parésie, plégie, aphasia, etc.),
- connaître les méthodes de rééducation et leurs indications.

3) Neurologie adulte Pratique

- Bilan neurologique en kinésithérapie et testing fonctionnel
- Les transferts du patient hémiparétique et du blessé médullaire
- NEMS + Relevé de chutes
- Analyse de la marche des patients cérébrolésés, cérébelleux, Parkinsoniens
- Rééducation à la marche
- Présentation des orthèses de marche
- Simulation de séances par petits groupes en salle de rééducation - exercices
- Cas cliniques

L'étudiant devra être capable de :

- réaliser un bilan chez un patient neurologique,
- connaître différentes échelles d'évaluation (Ashworth, Tardieu, MRC, Asia, EDSS, Hoehn et Yahr,...),
- réaliser des transferts chez un hémiparétique ou un blessé médullaire,
- pouvoir donner les instructions d'un relevé de chute,
- analyser les marches des patients neurologiques,
- conseiller une orthèse,
- fixer des objectifs de rééducation à court-moyen-long terme
- réaliser une séance de rééducation neurologique

La participation aux travaux pratiques est obligatoire. Toute absence non justifiée valablement sera sanctionnée par une impossibilité de présenter l'examen en première session.

4) Santé mentale

- Définition et paysage de la santé mentale en Belgique et & les différentes pathologies de santé mentale chez les enfants
- Le TDAH
- L'autisme
- Les troubles instrumentaux
- La dépression infantile

Les objectifs sont :

- Définir la santé mentale et comprendre la manière dont elle est abordée en Belgique
- Connaître les principales caractéristiques des différentes pathologies abordées au cours, en termes de diagnostic et de traitement
- Pouvoir sortir des stéréotypes qui y sont liés
- Avec cette base de connaissance, pouvoir aborder un patient en souffrant, dans un traitement de kinésithérapie

B) Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- 1) Neuropédiatrie : exercices d'application en groupe
- 2) Neurologie adulte théorie : Cours magistral avec présentation des concepts fondamentaux
- 3) Neurologie adulte pratique : Exercices d'application
- 4) Santé mentale : Cours magistral avec présentation des concepts fondamentaux

C) Supports éventuels à l'acquis des compétences

1) Neuropédiatrie :

- ARTHUIS, M. e.a., Neurologie pédiatrique, Paris, 2ème Edition, Flammarion, 1998.
ROSENBAUM, P et Coll, THE DEFINITION AND CLASSIFICATION OF CEREBRAL PALSY, Dev Med Child Neurol 2007; 49 : 1-44,
- Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation 24 (2)2013, 1st EUROPEAN CONFERENCE ON EVIDENCE BASED AQUATIC THERAPY (ECEBAT), ABSTRACTS OF PRESENTATIONS
- Docteur Carole Bérard, Françoise Girardot , GMFM, 2004 COURS de BASE BOBATH NDT, 1986-2013
- FORMATION CONTINUE KINESITHERAPIE PEDIATRIQUE, Module 3 Pathologies neurologiques infantiles FSM-ULB 2014-2015
- [WWW. AP³.be](http://WWW.AP3.be)
- WWW.EWAC.NL
- WWW.HALLIWICK.NET
- Amiel- Tison C. L'infirmité motrice d'origine cérébrale Ed Masson 1997
- Truscelli D., Les infirmités motrices cérébrales : Réflexions et perspectives sur la prise en charge, Ed. Masson, 2008
- de Notariis M., Macri E., Thébaud N., Veilleux A., Regarde-moi: Le développement neuromoteur de 0 à 15 mois, Éditions du CHU Sainte-Justine, 2008
- Le Metayer M. Rééducation cérébro-motrice du jeune enfant. Education thérapeutique. Ed Masson, 1993
- Håri M. and Akos K., Conductive Education, Routledge, 1988.
- Cotton E., The Petö System and its Evolution in Britain (Philosophy, Principles and Practice), Acorn Foundation Publications, 1994.
- Bawin, Y., L'Education Conductive : brève introduction théorique, 2001

2) Neurologie adulte théorie

- Notes prises aux cours et diapositives sur le portail moodle + articles référés pour chaque information présentée

3) Neurologie adulte pratique

- Notes prises aux cours et diapositives sur le portail moodle

4) Santé mentale

- Notes prises aux cours et diapositives sur le portail moodle

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|--------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | <p>La note finale de la AA dépend de la situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une moyenne des quatre notes sera inscrite sur le bulletin si elles sont toutes supérieures ou égales à 10/20 - la note la plus basse sera inscrite sur le bulletin lorsqu'il y a maximum une note des quatre cours qui est de 8 ou 9/20. Le cas sera discuté en délibérations. - une mise en échec pourrait être d'application sur base d'une concertation entre les enseignants concernés, s'il y a deux notes ou plus inférieures à 10/20, ou lorsqu'il y a une note inférieure ou égale à 7/20. Ces modalités sont valables pour la première et la deuxième session." <p>Les modalités d'évaluations sont identiques en 2ème session.</p> <p>La participation aux travaux pratiques de neurologie adulte est obligatoire.</p> <p>Toute absence non justifiée valablement sera sanctionnée par une impossibilité de présenter l'examen en première session pour cette matière.</p> | | | |
| 1 ^{ère} et 2 ^{ème} sessions | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| Neuropédiatrie | 0% | 0% | 100 % | Oral , mais toute situation qualifiée de particulière pourrait entraîner un mode d'évaluation écrit sous quelque forme que ce soit |
| Théorie neurologie adulte | 0% | 0% | 100 % | Écrit |
| Pratique neurologie adulte | 0% | 0% | 100 % | Oral |
| Santé mentale | 0% | 0% | 100 % | Écrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|-----------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie vasculaire + TP | | | Code | K3DA4 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 45 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr Olivier LEDUC | | | oleduc@he2b.be | |
| Enseignant | Kinésithérapie vasculaire + TP | Olivier LEDUC | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.
- c. Diriger
 - collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - participer à la démarche qualité
 - respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - identifier la situation
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Analyser la pertinence des informations collectées.
- e. Assurer une communication professionnelle
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- f. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions du système lymphatique et veineux ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kiné vasculaire + TP | | Code | K3DA4 |
| Volume horaire | 45 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Théorie

- Anatomie des lymphatiques superficiels en pathologie
- La prévention des œdèmes
- Imagerie du système lymphatique en pathologie
- Imagerie et méthodes de mesure de l'œdème.
- Traitements oncologiques des cancers du sein et de la sphère génitale : facteurs de risque, traitement chirurgical, radiothérapie, chimiothérapie, hormonothérapie, chirurgie de reconstruction mammaire
- Mécanismes psychologiques de défense des patients et de l'équipe
- Soins palliatifs
- Dépistage du cancer du sein
- Traitements physiques : théorie de la pratique
- Le drainage lymphatique manuel (DLM), la pressothérapie, les bandages multicouches (BMC), les compressions élastiques
- La rééducation après chirurgie de reconstruction : exposé de cas, les techniques d'endormologie

Mises en situation ; exposé de cas cliniques et discussion de cas classiques et particuliers

- Résultats de traitements : illustration de cas avant, en cours et après traitements
- Les échecs du traitement : explications et hypothèses de recherches en cours
- Contre-indication aux traitements physiques : lymphangite, érysipèle, lymphome, insuffisance cardiaque..
- Chirurgie du lymphœdème : historique, anastomoses lympho-veino-lymphatiques, les greffes lymphonodales, la lympho-aspiration
- La reconnaissance des pathologies lymphatiques par l'INAMI

Travaux pratiques de DLM des membres supérieurs et inférieurs, de la tête et du tronc

Travaux pratiques de BMC des membres supérieurs et inférieurs

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé magistral interactif
- Démonstrations sur les étudiants
- Travaux pratiques entre étudiants (en groupes)

→ ***Par rapport à l'organisation et au déroulement des séances de travaux pratiques:***

Chers étudiant(e)s afin de réaliser l'enseignement de mon cours de pratique de drainage lymphatique manuel et de bandages dans les meilleures conditions pédagogiques vous devez savoir que :

L'enseignant nécessite des volontaires pour toutes les démonstrations pratiques. Si des étudiant(e)s ne désirent pas faire partie de ceux-ci, il(elle)s devront se signaler au préalable auprès de l'enseignant en signant leurs présences au cours de pratique.

Pour les corrections individuelles qui nécessitent un contact rapproché de l'enseignant avec l'étudiant(e), si l'étudiant(e) ne désire pas faire partie de ceux qui sont corrigé(e)s de cette manière, il(elle) devra le signaler au préalable auprès de l'enseignant. Si l'étudiant(e) ne souhaite aucune correction nécessitant un contact avec l'enseignant, il(elle) le signalera également.

Les étudiant(e)s bénéficient de 3 possibilités de visualiser les manœuvres apprises en TP : par démonstration de l'enseignant, correction lors du TP ou visionnage des vidéos.

Les traitements des pathologies enseignées dans le cours de théorie touchant les femmes ainsi que les hommes, le Professeur préconise pour l'apprentissage de la pratique, la mise en place de binômes mixtes ; et ce afin de se préparer à la vie professionnelle. Le choix de ne pas travailler en binôme mixte sera de la responsabilité de l'étudiant(e).

Professeur Olivier Leduc,

Docteur en Kinésithérapie et réadaptation,

Agrégé de l'enseignement secondaire supérieur,

Certificat aptitude pédagogique de l'enseignement supérieur.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Les étudiants disposent d'un support numérique illustrant une grande partie des cours.

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--|-----------------------------|
| Modalités d'évaluation | Evaluation écrite possible tout au long de l'année. Examen oral ou écrit sur la théorie suivie d'un examen pratique si l'oral a atteint 10/20 au moins. L'examen de la pratique de type oral peut aussi se réaliser sous la forme d'un examen écrit. Une évaluation pendant l'année peut aussi être envisagée. Mêmes modalités pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session aspect théorique | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100% aspect pratique en session ou pendant l'année | Écrit et/ou oral + pratique |
| 2 ^{ème} session | | | Aspect théorique et pratique 100 % en session | Écrit et/ou oral + pratique |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|--------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Orthopédie et appareillage | | | Code | K3DA5 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3DB | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mme Pierre SAILLIEZ | | | psailliez@he2b.be | |
| Enseignant | Orthopédie et appareillage | <i>Pierre SAILLIEZ</i> | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.
- c. Diriger
 - collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - participer à la démarche qualité
 - respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - identifier la situation
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Analyser la pertinence des informations collectées.
- e. Assurer une communication professionnelle
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- f. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes neuromusculaire, locomoteur et vasculaire ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent

| | | | | |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Orthopédie et appareillage | | Code | K3DA6 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Des articles scientifiques traitant de l'appareillage dans le domaine de l'orthopédie, la rhumatologie, la traumatologie et la neurologie.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours vise à amener les étudiants à lire des articles scientifiques traitant de l'appareillage. Ils réaliseront ensuite à plusieurs (5-6) une synthèse écrite de cette lecture et la présenteront oralement avec l'aide d'un support informatique.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises aux cours et ppt sur le portail moodle

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Présentation orale 50% + QCM sur les travaux 50%. Si travaux oraux corrects et participation active de la classe >> Pas de QCM. La non-présentation de l'oral amènera l'étudiant, de facto, en 2 ^{ème} session. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | 100% | - | Oral |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100% | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------------|------------|
| Intitulé de l'U.E. | Droit | | | Code K3EA1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Caroline Vankeerbergen | | cvankeerbergen@he2b.be | |
| Enseignant | Droit | <i>Caroline VANKEERBERGHEN</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

a. Compétence 1 : Raisonner

- i. Apprendre par les autres et par l'expérience :
- S'ouvrir à de nouvelles approches professionnelles ;
 - Intégrer de nouvelles approches professionnelles ;
 - Accepter le changement, les remises en question
 - Échanger avec des pairs, des collègues,... ;
 - Partager ses expériences et/ou des informations ;
 - Écouter le point de vue des pairs, des collègues,... ;
 - Reconnaître les champs de compétences de chacun ;
 - S'assurer de la fiabilité des informations transmises ;
 - Manifester une prise de recul par rapport à ses convictions et ses acquis ;
 - Se poser les questions adéquates et pertinentes ;
 - Tenir compte de la critique et de l'évaluation par les pairs ;
 - Valider ses apprentissages et ceux des autres ;
 - Réajuster les objectifs ;
 - Faire preuve d'une dynamique proactive d'apprentissage ;

- ii. Actualiser ses ressources et ses acquis :
 - Faire preuve de discernement ;
 - Sélectionner les informations, les outils ;
 - Exploiter les nouvelles ressources ;
 - Intégrer les nouvelles connaissances aux acquis ;
 - S'engager dans l'actualisation de ses connaissances ;
 - Répondre aux objectifs d'apprentissages ;
 - Rechercher les ressources et l'information ;
 - S'ouvrir à la diversité de l'information et des sources de celles-ci ;

- iii. Synthétiser des informations :
 - Reconnaître l'information utile ;
 - Manifester une prise de recul par rapport à ses convictions et ses acquis ;
 - Faire preuve de discernement ;
 - Respecter l'esprit des informations ;
 - Rendre compte avec exactitude du contenu de l'information ;

- iv. Traduire un langage, un contenu :
 - Analyser un message ;
 - Comprendre un message ;
 - Interpréter un message ;
 - Tenir compte du contexte ;
 - Utiliser un langage précis ;
 - Respecter l'esprit du message

b. Compétence 3 : Exercer son jugement professionnel dans une visée de promotion de la santé

- i. Analyser une situation :
 - Envisager la situation problème dans son ensemble ;
 - Questionner les prises en compte des éléments pertinents permettant d'optimiser l'analyse ;
 - Instruire l'analyse à charge et à décharge ;
 - Affiner l'analyse par l'introduction d'éléments modulants ;
 - Développer une vue systémique de la situation ;
 - Poser un questionnement factuel ;
 - Comparer à des normes et des standards ;
 - Établir les liens dans l'analyse ;
 - Chercher des solutions pour compléter l'analyse ;
 - Exploiter au mieux les éléments disponibles pour l'analyse ;

- ii. Interpréter par déduction ou induction l'information pour résoudre des situations complexes :

- Stimuler l'émergence d'idées ;
- Débattre d'une problématique ;
- Interpréter avec mesure ;
- Mobiliser ses connaissances en consolidant l'expérience ;
- Soumettre l'interprétation à une remise en question ;

iii. Argumenter ses choix, ses pratiques :

- S'exprimer dans le respect de l'autre ;
- Argumenter dans le respect des valeurs humaines et professionnelles ;
- Anticiper les effets de ses choix ;
- Assumer ses choix et ses pratiques ;
- Choisir les arguments spécifiques ;
- Soumettre ses choix et ses pratiques à la discussion ;
- Accepter la critique justifiée comme information ;

c. Compétence 5 : Accompagner la personne, le patient, la famille, les collègues, les apprenants, les groupes de personnes

i. Communiquer avec la personne, le patient, la famille, les collègues, les groupes et les apprenants :

- Ajuster sa communication à l'interlocuteur et au contexte ;
- Réagir adéquatement avec flexibilité ;
- Tenir compte des besoins de l'autre ;
- Repérer les questionnements éthiques dans les situations ;
- Expliciter les questionnements éthiques ;
- Respecter les valeurs et les personnes ;
- Mettre en adéquation le contenu des messages et les actes ;
- Mesurer l'impact de ses paroles, ses écrits, ses gestes, ses attitudes et ses comportements (sa communication verbale et non verbale) ;
- Assumer l'impact de ses paroles, ses écrits, ses gestes, ses attitudes et ses comportements (sa communication verbale et non verbale) ;
- Respecter les règles déontologiques ;
- Se concerter entre parties prenantes ;
- Tenir compte des liens entre les éléments ;
- S'exprimer en adéquation avec son ressenti intérieur ;
- Argumenter ses propos dans un respect mutuel ;
- Exploiter des métaphores pour faciliter la compréhension d'un message ;

ii. Former et éduquer la personne, le patient, des groupes, les collègues et l'apprenant :

- Favoriser la prise de décision ;
- Mobiliser les ressources internes et externes ;
- Respecter les valeurs et les personnes ;
- Valider ses sources ;
- Rechercher la compréhension des mécanismes ;

iii. Responsabiliser la personne, le patient, la famille, les collègues, des groupes et l'apprenant :

- Se centrer sur la ou les personnes ;

- Prendre conscience des déterminants de la problématique ;
 - Favoriser la prise de décisions ;
 - Impliquer la ou les personnes ;
 - Repérer les capacités des personnes ;
 - Reconnaître les capacités des personnes ;
 - Renforcer les capacités des personnes ;
 - Encourager l'autorégulation, l'autoévaluation ;
 - Rester en lien avec le processus du groupe, des patients ;
 - Assurer le suivi des engagements ;
 - Persévérer dans sa démarche ;
 - Prendre en compte le cadre de référence et les valeurs de la ou les personnes ;
- iv. Soutenir la personne, le patient, la famille, les collègues, les groupes et l'apprenant :
- Soutenir le moral de la personne ;
 - Trouver des solutions et les appliquer ;
 - Assurer les meilleures solutions pour la personne ;
 - Impliquer la personne ;
 - Stimuler la ou les personnes ;
 - Ouvrir des réseaux à la personne et l'intégrer ;
 - Susciter une participation active ;
- v. Établir une relation d'aide, vis-à-vis du patient :
- Croire dans les possibilités du patient ;
 - Garder la juste présence ;
 - Garantir de manière adéquate la continuité de la relation ;
 - Écouter activement avec l'intention de comprendre l'autre ;
 - Écouter sans jugement ;
 - Observer les signaux verbaux et non verbaux ;

d. Compétence 6 : Coordonner dans une approche collaborative

- i. Gérer les difficultés relationnelles :
- Réagir en tenant compte des besoins des personnes et des situations ;
 - Favoriser les décisions consensuelles ;
 - Mettre en place la symétrie relationnelle ;
 - Respecter la confidentialité ;
 - Respecter les personnes (Tolérance – Libre Examen) ;
 - Agir avec équité ;
 - Désamorcer les résistances
 - Reconnaître l'univers subjectif d'autrui ;
 - Remettre en question ;
 - Reconsidérer la problématique ;
 - Décrypter les mécanismes d'interaction entre les personnes ;
 - Identifier les conflits possibles ;
 - Anticiper les tensions relationnelles ;
 - Relativiser l'importance des conflits par une prise de recul ;
- ii. Partager un lieu, des informations, des pratiques :

- Introduire des démarches consensuelles (cf partage espace, pratiques,...) ;
 - Tenir compte des besoins de l'autre ;
 - Faire preuve de flexibilité dans les attitudes ;
- iii. Transmettre l'information :
- Structurer la communication dans le fond et la forme ;
 - Respecter le contenu et le sens de l'information ;
 - Transmettre l'information appropriée ;
 - Formuler avec clarté et exactitude les propos ;
 - Respecter les modes de fonctionnement (libre arbitre et juste gestion) ;
 - Diffuser l'information dans le respect des règles éthiques et déontologiques ;
- iv. Se concerter :
- Interpeler les collaborateurs pour les questionner ;
 - Partager les points de vue ;
 - Être réceptif à l'autre ;
 - Tenir compte des avis ;

e. Compétence 7 : Se gérer

- i. S'engager professionnellement :
- Clarifier les implications psychoaffectives de ses choix et ses actes ;
 - S'impliquer dans un projet professionnel ;
 - Se donner les moyens adéquats pour atteindre ses objectifs ;
 - Se concentrer sur la poursuite des objectifs ;
 - Repérer les différences entre ses valeurs personnelles et les exigences de la situation ;
 - Trouver un consensus entre ses valeurs personnelles et les exigences de la situation ;
 - Choisir les solutions en connaissance de cause ;
 - Se référer à la déontologie de la profession ;
 - Garder son indépendance ;
 - Faire preuve d'initiative ;
- ii. Fixer ses limites dans la relation :
- Garder la bonne distance relationnelle par rapport à ses propres exigences et celles du contexte ;
 - Faire confiance, à soi et aux autres ;
 - Agir dans le respect mutuel ;

- iii. S'adapter à la personne, au patient, à la famille, aux collègues, aux apprenants, aux groupes de personnes et aux circonstances personnelles, professionnelles et environnementales :
- Identifier les besoins ;
 - Accepter l'interpellation ;
 - Répondre de manière constructive aux demandes ;
 - S'adapter aux contraintes du milieu ;
 - Se centrer sur la personne et les déterminants de la problématique ;
 - Discerner l'enjeu éthique d'une situation ;
 - Trouver un consensus entre ses valeurs personnelles et les exigences de la situation ;
 - Se référer à la déontologie de la profession ;
 - Garder la distance relationnelle par rapport à ses propres exigences et celles du contexte

3. Acquis d'apprentissage

Cette UE vise plus spécifiquement les acquis d'apprentissage suivants :

- Respecter la législation et les réglementations ;
- Communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé ;
- Respecter les normes ;
- Adopter un comportement responsable ;
- Respecter la déontologie propre à la profession ;
- Pratiquer à l'intérieur du cadre éthique ;
- Prendre en considération les valeurs des parties prenantes dans la prise de décision.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Droit | | Code | K3EA1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Introduction générale au droit;
- Notion de droit/Généralité et définition;
- Notions de droit constitutionnel;
- Notions de droit social (1ère partie);
- Notions de droit à l'image

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire a distance.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Droit des personnes et des familles, Yves-Henri Leleu, Collections de la faculté de droit de l'Université de Liège, édition Larcier , 2016.
- Memento de droit social, W. Van Eeckhoutte, Wolters Kluwer, 2017.
- Manuel de législation sociale, Fr. Alexander et C.Delrée, éditions de Boeck
- Notions de droit civil, Fr.Alexander et C.Delrée, éditions de Boeck
- Fiches info parlementaires, édité par la Chambre des représentants de Belgique

Sites Internet:

Site du Moniteur beige : <http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi/welcome.pl>

Site du Ministère de la Justice : http://www.just.fgov.be/index_fr.htm

| Modalités d'évaluation | Examen écrit en session. | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |



1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------|-------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Déontologie - Ethique | | | Code | K3EA2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mme Karin Van Loon | | | kvanloon@he2b.be | |
| Enseignante | Déontologie - Ethique | Karin VAN LOON | | | |
| | | | | | |
| Remarque | | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- Raisonner
- Exercer son jugement professionnel dans une visée de promotion de la santé
- Accompagner la personne, le patient, la famille, les collègues, les apprenants, les groupes de personnes
- Se gérer

3. Acquis d'apprentissage

L'unité d'enseignement ne comporte qu'une activité d'apprentissage.

A l'issue de l'activité d'apprentissage l'étudiant sera capable de:

- Repérer les principaux textes légaux relatifs aux thématiques abordées ;
- Identifier au travers d'exemples et de cas pratiques les enjeux éthiques et déontologiques des situations médicales rencontrées ;
- Communiquer et ajuster sa communication avec les patients;
- Appliquer les règles déontologiques et éthiques en vigueur dans la profession ;
- S'auto-évaluer sur le plan professionnel ;
- Assurer une communication orale et écrite avec les pairs et les différents acteurs de soins de santé ;
- Analyser un texte portant sur les thématiques abordées ;
- Rédiger son Curriculum Vitae ;

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent

| | | | |
|------------------|-----------------------|------|-------|
| Intitulé de l'AA | Déontologie - Ethique | Code | K3EA2 |
|------------------|-----------------------|------|-------|

| | | | |
|----------------|------|-----------------------|-------------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire |

Contenu :

1. Rappels:
 - Enjeux globaux et place de l'éthique dans la société
 - Droits des patients:
 - Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne, 2000
 - Loi du 22 août 2002 relative aux droits du patient
 - Loi du 7 mai 2004 sur l'expérimentation humaine
 - Le secret médical
 - Liberté individuelle et intérêt collectif
2. Bioéthique : instances et fonctionnement
 - Comité international de bioéthique (CIB)
 - Comité consultatif de Bioéthique et Comité consultatif national d'Éthique (F)
 - Comité d'éthique hospitalier
 - Comité d'éthique académique
 - Conseil fédéral de la Kinésithérapie
3. Relation de soins:
 - Contrat?
 - Principes d'autonomie et de dignité
 - Communication soignants/soigné
 - Information du patient
 - Consentement libre et éclairé
 - Refus de traitement
 - Collaborations entre professionnels de santé
4. Règles de conduite du kinésithérapeute et qualités professionnelles des personnels de santé
5. Bioéthique : exemples d'avis des Comités
6. Etablissements de soins
7. e-santé
8. Politique du Bien-être au travail (principes généraux)
9. Élaboration du Curriculum Vitae et recherche d'emploi.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours s'organise sous la forme de présentations powerpoint complétées par des présentations de cas. Les étudiants sont invités à poser des questions.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- powerpoint posté Mylsek
- HOTTOIS G. et MISSA J.-N., (2001), *Nouvelle encyclopédie de bioéthique*, Editions De Boeck Université
- MICHELA M. et PARISOLI M., (2002), *Penser le corps*. Editions PUF, collection questions d'éthique, 2002
- PINSART, M-G., (2009) *La Bioéthique*, Paris, Le Cavalier Bleu
- SICARD D., (2006) *L'alibi éthique*, Paris, Plon
- Viseur J.-J., (2017), *Éthique de la santé : quels sont les défis moraux, économiques et sociaux actuels ?*, Énéo Focus, 2017/02.
- von KANITZ A., (2010), *L'intelligence émotionnelle*. Editions Ecolibris

Sites Internet:

- Comité international de bioéthique: <https://fr.unesco.org/themes/%C3%A9thique-sciences-technologies/cib#:~:text=Cr%C3%A9%C3%A9%20en%201993%2C%20le%20Comit%C3%A9,libert%C3%A9%20de%20la%20personne%20humaine>

- Comité consultatif de Bioéthique : <https://www.health.belgium.be/fr/comite-consultatif-de-bioethique-de-belgique>;
- Comité consultatif national d'éthique pour les sciences de la vie et de la santé : <https://www.ccne-ethique.fr/>
- SPF Santé publique : <https://www.health.belgium.be/fr>
- Loi du 22 août 2002 relative aux droits du patient <https://www.health.belgium.be/fr/loi-du-22-aout-2002-relative-aux-droits-du-patient>
- Charte des droits fondamentaux de l'Union Européenne, 2000 ; <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2010:083:0389:0403:FR:PDF>
- Loi du 22 avril 2019 relative à la qualité de la pratique des soins de santé http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&cn=2019042220&table_name=loi
- SPF Emploi, Travail et Concertation sociale <https://emploi.belgique.be/fr/themes/bien-etre-au-travail>

| Modalités d'évaluation | Examen écrit comprenant des questions ouvertes et/ou QCM portant sur la matière exposée et demandant d'illustrer la théorie par des exemples concrets. La deuxième session se déroule de la même façon. | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|------------------------------------|------------------------|--|
| Intitulé de l'U.E. | | Anatomie TP + neuroanatomie clinique | | Code K3AB1.1 | |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA1, K3AB1.2, K3AB1.3 et K3AB1.4 | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr Thyl Snoeck | | | tsnoeck@he2b.be | |
| Enseignants | Anatomie TP + neuroanatomie clinique | | Thyl SNOECK | Véronique JANSSENS | |
| | Steven Provyn | Frédéric Paillaugue | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--------------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Anatomie TP + neuroanatomie clinique | | Code | K3AB1.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Anatomie régionale, topographique et fonctionnelle du corps humain.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Travail en groupes sur pièces cadavériques.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Evaluation continue. Interrogation sur pièces cadavériques et réalisation des schémas des synthèses (descriptives et fonctionnelles). L'évaluation est non remédiable. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 100 % | % | % | Oral ou Écrit |
| 2 ^{ème} session | non remédiable | - | % | |

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.







1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--------------|
| Intitulé de l'U.E. | | Imagerie médicale + TP échographie | | Code K3AB1.2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 30 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA1, K3AB1.1, K3AB1.3 et K3AB1.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | M. Hectermans, C. Balestra & W. Hémelryck | | mherchtermans@he2b.be / cbalestra@he2b.be / whemelryck@he2b.be | |
| Enseignants | Imagerie médicale + TP échographie | Marie HECHTERMANS Costantino BALESTRA | Walter HEMELRYCK | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Imagerie médicale + TP échographie | | Code | K3AB1.2 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Cours théorique - 15h :

1. Bases physiques
2. Techniques d'imagerie
3. Sémiologie en imagerie médicale
4. Radioprotection
5. Membre supérieur
6. Membre inférieur
7. Colonne et neuroradiologie

La pathologie pédiatrique est intégrée à chaque système.

Lors des Travaux Pratiques, une approche systématique des articulations et des structures périarticulaires et pulmonaires sera pratiquée à l'aide d'échographie (1 échographe par groupe de 3). Des initiations aux images et mesures échocardiographiques et vasculaires seront proposées.

Les mouvements des tissus, des articulations et des segments seront considérés dans un ensemble biomécanique y compris en utilisant l'imagerie dynamique (Echographie)

12h de TP échographie:

- Physique des ultrasons
- Knobologie de base (utilisation des présets de l'appareil)
- Les différentes structures en anatomie (muscles , tendons , nerfs , vasculaire, artères, os.....)
- Précision palpatoire des différentes structures à l'aide de l'échographie.
- Echographie pulmonaire connaissance des artefacts (Lignes A, Lignes B...)
- M-Mode Pulmonaire
- M-Mode course diaphragmatique
- Le canal carpien – mesures et comparatif – analyse quantitative du déplacement des structures musculo-nerveuses échoguidée.
- Mesures des angles de pennation et des variations physiologiques et anatomiques des diverses structures du système locomoteur.
- Revue des principales articulations des membres supérieurs, membres inférieurs et du tronc en relation avec les cours d'anatomie générale et d'anatomie palpatoire.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé oral et, lors des travaux pratiques, assistance manuelle à l'utilisation de l'appareil échographique. Présentation orale avec projection PowerPoint.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- Moodle : supports de cours PowerPoint et bibliographie

| Modalités d'évaluation | Examen final : QCM, QROC, questions sur base de cas cliniques - images vues en cours | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

L'évaluation des travaux pratiques sera faite de façon intégrée dans l'examen global à l'aide d'images échographiques choisies déjà analysées en TP.





1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Biomécanique | | | Code K3AB1.3 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA1, K3AB1.1, K3AB1.2 et K3AB1.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Walid Salem | | | wsalem@he2b.be |
| Enseignant | Biomécanique | <i>Walid SALEM</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Biomécanique | | Code | K3AB1.3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Biomécanique des différentes articulations du bassin (sacroiliaque et pubis)
- Biomécanique clinique de la sacro-coccygienne y compris la coccygodynie.
- Biomécanique du tissu conjonctif,
- Implications physiologique et clinique de la fonction du transfert de la sous-talienne sur les articulations du membre inférieur.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique ex cathedra avec des illustrations.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises aux cours et syllabus sur le portail moodle

| Modalités d'évaluation | Examen écrit (QCM). | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100% | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100% | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Embryologie | | | Code K3AB1.4 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 12 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3AA1, K3AB1.1, K3AB1.2 et K3AB1.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Frédéric PAILLAUGUE | | | fpaillaugue@he2b.be |
| Enseignant | Embryologie | Frédéric PAILLAUGUE | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant devra être capable de faire une analyse systématique des sources scientifiques. Les enseignements l'initieront à la formulation des questions, à l'interprétation et à l'évaluation des résultats d'une recherche. Guidés par l'enseignant, les étudiants pratiqueront la démarche scientifique face aux problèmes rencontrés dans les sciences de la vie. L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys-) fonctionnements du corps humain. Il offre à l'étudiant l'opportunité d'aborder le vivant sous ses diverses formes (normale et pathologique) et échelles (macro- et microscopique). L'étudiant sera capable de comprendre les éléments gérant les sciences du vivant. Il sera capable de mobiliser ses savoirs fondamentaux (physique, chimie, mathématique...) dans les domaines des sciences biomédicales (biomécanique, anatomie, physiologie métabolique...) et d'assurer une mobilisation conjointe des acquis.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Embryologie | | Code | K3AB1.4 |
| Volume horaire | 12 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Le cours vise à appréhender les grands événements du développement embryonnaire et fœtal et de faire des liens avec l'anatomie et les grands systèmes en physiologie. Lors de chaque chapitre, des notions de pathologies du développement sont également abordées.

- Introduction - Rappels
- Cycle ovarien & Fécondation
- La Période Embryonnaire
 - y compris les cellules-souches, recherche et thérapies
- La Période Fœtale
- Développement des systèmes
 - Le système placentaire et le liquide amniotique
 - Le système nerveux
 - Développement du squelette axial
 - Développement des membres
 - Système cardio-vasculaire
 - Système respiratoire
 - Cavités, membranes séreuses et diaphragme
 - Système digestif
 - Reins et système excréteur
 - Gonades et appareil génital

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral délivré en auditoire.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- LANGMAN J., SADLER T.W., Langman's Medical Embriology, Lippincott Williams & Wilkins, Wolter Kluwer Health, 2012.
 - CARLSON B., Human Embryology and Developmental Biology, Elsevier Mosby, 2012.
- Autres supports :
- www.embryology.ch.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|----------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Sciences Fondamentales et biomédicales : Physiopathologie | | | Code K3AB2.1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Kate Lambrechts | | | klambrechts@he2b.be |
| Enseignants | Physiologie intégrée | Kate Lambrechts | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- acquérir et appliquer des techniques de mesures (spirométrie , test d'effort, échographie,...)
- comprendre l'utilisation des différentes techniques utilisées et les relier aux différents cours de physiologie
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Physiologie intégrée | | Code | K3AB2.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Le cours se veut transversal en considérant l'adaptation aux conditions altérant l'homéostasie, cette approche permet de relier les systèmes en un tout harmonieux qui permet une compréhension "intégrée" de l'humain. Cette approche permet aussi de développer une réflexion sur le vieillissement car les mécanismes d'adaptation sont moins performants et en fait notre environnement devient "extrême".

- Réactions aux environnements froids et chauds,
- L'homme en conditions hypobares et hyperbares,
- L'homme dans l'espace (microgravité),
- L'homme soumis aux radiations.

Extreme Environments in Movement Science and Sport Psychology

C Balestra, J Kot, S Efrati, F Guerrero, JE BLATTEAU... - Frontiers in Psychology, 2018

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Classe entière. Cours ex-cathedra illustré par la projection de présentations PowerPoint.
Prise de notes au cours.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Examen écrit (questions ouvertes) suivi éventuellement par examen oral de rattrapage le même jour (restitution connaissances, capacité compréhension, association savoirs, liens chapitre). | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|--------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Physiologie du sport | | | Code | K3AB2.2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr Arnaud Dolimont | | | adolimont@he2b.be | |
| Enseignant | Physiologie du sport | Arnaud DOLIMONT Costantino BALESTRA | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- acquérir et appliquer des techniques de mesures (spirométrie , test d'effort, échographie,...)
- comprendre l'utilisation des différentes techniques utilisées et les relier aux cours de physiologie
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Physiologie du sport | | Code | K3AB2.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Introduction physiologie de l'exercice et du sport
- Échauffement, entraînement et adaptation aux handicaps
- Etirements
- Entraînement aérobie et anaérobie
- Entraînement de force
- Electrostimulation
- Activité sportive enfants, femmes et seniors
- Recommandations sport et exercice
- Travaux pratiques (groupes d'étudiants) : lecture, évaluation, analyse et discussion d'articles/publications scientifiques en rapport avec la physiologie de l'exercice et du sport.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathedra. Classe entière. Exposé oral. Participation active des étudiants. Session questions réponses. Indices "clés" donnés régulièrement durant les séances. Projections PowerPoint et Windows Media Audio/Vidéo. Prise de notes au cours.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- POORTMANS J. R., BOISSEAU N., Biochimie des activités physiques et sportives, De Boeck, 2009.
- WILMORE J.H., COSTILL D.L., Physiologie du sport et de l'exercice, De Boeck, 2009.

| Modalités d'évaluation | Examen final écrit (QCM) | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Idem pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------|------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | TP Physiologie | | | Code | K3AB2.3 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 30 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr Mikel EZQUER | | | mezquer@he2b.be | |
| Enseignants | TP Physiologie | Costantino BALESTRA | | | |
| | | Mikel EZQUER | Thyl SNOECK | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- acquérir et appliquer des techniques de mesures (spirométrie , test d'effort, échographie,...)
- comprendre l'utilisation des différentes techniques utilisées et les relier aux cours de physiologie
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | TP Physiologie | | Code | K3AB2.3 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Travaux pratiques sur thèmes suivants :
 - Analyse fractale,
 - Sensibilité tactile,
 - Centres de rotation de segments osseux,
 - Anatomie écho-guidée:
 - Echographie vasculaire (mesure des flux artériels et veineux, FMD)
 - Echographie cardiaque (coupe de base en cardiologie appliquée à la physiologie cardiaque)
 - Calcul des débits cardiaques et des volumes
 - Calcul de la fraction d'éjection.
 - M-Mode cardiaque
 - Épreuves respiratoires,
 - Test à l'effort.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Groupes de 4/5 étudiants pour les TP.
Travaux pratiques en laboratoire.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

RICCI B., Experiments in the physiology of human performance. Lea & Febiger, Philadelphia, 1970. MARLEB E., Human Anatomy & Physiology Laboratory Manual, vol. 1. Pearson's Education, San Francisco, 2002

| Modalités d'évaluation | Présence TP obligatoire. Evaluation élaboration rapports. Idem 2 ^e session. | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Pharmacologie | | | Code | K3AB2.4 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mr Pierre Lafère | | | plafère@he2b.be | |
| Enseignant | Pharmacologie | Pierre LAFERE | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant devra être capable de :

- d'utiliser ses connaissances de pharmacologie afin de préciser l'état de santé du patient lors de son recueil d'informations anamnestiques,
- s'inscrire dans une démarche qualité, de respect des normes et des procédures afin d'envisager une collaboration pluridisciplinaire,
- identifier et collecter des informations

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Pharmacologie | | Code | K3AB2.4 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Principes Généraux de Pharmacologie
- Recherche et Développement Pharmaceutique
- Sécurité des Médicaments et Pharmacovigilance
- Pharmaco-économie
- Bases Pharmacologiques des Thérapeutiques :
 - Cardiovasculaire
 - Gastro-intestinal
 - Uro-génital
 - Respiratoire
 - Nerveux
 - Hormonal
 - Douleur et Inflammation
 - Infections
 - Immunité
 - Tumeurs
 - Minéraux, Vitamines
 - Pharmacogénétique
-
- Bibliographie
- Internet

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Classe entière. Cours ex-cathedra. Exposé oral. Participation active des étudiants. Session questions réponses. Indices "clés" donnés régulièrement durant les séances. Projections PowerPoint et Windows Media Audio/Video. Prise de notes au cours.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

- BRUNTON L., CHABNER B., Goodman & Gilman's, The Pharmacological Basis of Therapeutics, 12th Edition, Mc Graw-Hill, 2011.
- FAUCI A. S., BRAUNWALD E., KASPER D. L., HAUSER S. L., LONGO D. L., JAMESON J. L., LOSCALZO J., Harrison's Principles of Internal Medicine, 17th Edition, Mc Graw-Hill Medical, 2008.

| Modalités d'évaluation | Examen final écrit (QCM) | | | |
|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Idem pour les deux sessions | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|-----------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Intitulé de l'U.E. | Méthodologie de la recherche | | | Code: K3BB1.1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Costantino BALESTRA | | cbalestra@he2b.be | |
| Enseignants | Méthodologie de la recherche | <i>Costantino BALESTRA</i> | <i>Kate LAMBRECHTS</i> | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Concevoir des projets professionnels complexes.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma
 - Diriger.
- c. Raisonner
 - Exploiter les sciences fondamentales et biomédicales
- d. Optimiser les fonctions physiologiques
 - Appliquer des techniques et des procédures spécifiques

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant ayant suivi avec succès cette formation sera capable :

- d'identifier un contexte particulier à investiguer ;
- de rechercher et d'analyser avec esprit critique la littérature liée à ce contexte ;
- de formuler une problématique originale, précise, pertinente et éthique;
- de concevoir un protocole expérimental relatif à cette problématique ;
- d'analyser des données avec les outils d'analyse les plus pertinents au regard du design de l'étude, de les interpréter avec discernement et de les reporter selon les standards en vigueur ;
- de rédiger les grandes lignes d'une expérimentation scientifique ;
- d'investiguer une étude scientifique sous la supervision d'un promoteur et directeur (TFE);

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|
| Intitulé de l'AA | Travaux pratiques de la méthodologie de la recherche | Code | K3BB1.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct

Cette activité d'apprentissage s'inscrit entre l'apprentissage de la méthode scientifique de bac 2 et le travail de fin d'études du master 1. En Bac 3, les travaux pratiques de la méthodologie de la recherche initient l'étudiant à l'élaboration d'un protocole expérimental à inclure dans la rédaction des grandes lignes d'un article scientifique relatant une expérimentation aux résultats fictifs.

Ce modèle rédactionnel est fondé sur la structure IMRaD (Introduction, Material and methods, Results and Discussion). Pour ce faire, l'apprenant est amené à rechercher et analyse des références à la littérature relative au contexte d'une problématique originale, précise et pertinente définie par lui.

L'étudiant est donc amené à élaborer une hypothèse de recherche, à concevoir un protocole expérimental et à traiter des données fictives mais plausibles.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Identifier un contexte particulier à investiguer ;
- Rechercher et d'analyser la littérature liée à ce contexte ;
- Formuler une problématique originale, précise et pertinente ;
- Concevoir un protocole expérimental relatif à cette problématique ;
- Analyser des données fictives mais plausibles ;
- Rédiger les grandes lignes d'une expérimentation scientifique ;
- Investiguer une étude scientifique sous la supervision d'un promoteur et directeur (TFE)

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 100 % | | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | 100 % | | Ecrit |



1. Informations générales

| | | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|---|-----------------|------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | | Statistiques II et biostatistiques | | Code: | K3BB1.2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | Mme Nathalie Pauwen | | npauwen@he2b.be | |
| Enseignant | Statistiques II et biostatistiques | | Nathalie PAUWEN | | |
| Remarque | | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Concevoir des projets professionnels complexes.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma
 - Diriger.
- c. Raisonner
 - Exploiter les sciences fondamentales et biomédicales
- d. Optimiser les fonctions physiologiques
 - Appliquer des techniques et des procédures spécifiques

3. Acquis d'apprentissage

L'étudiant ayant suivi avec succès cette formation sera capable :

- d'identifier un contexte particulier à investiguer ;
- de rechercher et d'analyser avec esprit critique la littérature liée à ce contexte ;
- de formuler une problématique originale, précise, pertinente et éthique;
- de concevoir un protocole expérimental relatif à cette problématique ;
- d'analyser des données avec les outils d'analyse les plus pertinents au regard du design de l'étude, de les interpréter avec discernement et de les reporter selon les standards en vigueur ;
- de rédiger les grandes lignes d'une expérimentation scientifique ;
- d'investiguer une étude scientifique sous la supervision d'un promoteur et directeur (TFE);

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Statistiques et biostatistiques | | Code | K3BB1.2 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Révision succincte de la statistique descriptive abordée en K2
- **Cours ex-cathédra** : pré-requis et éléments de statistique inférentielle (apprécier les contextes dans lesquels s'appliquent les différents tests statistiques et leurs conditions de validité) :
 - o Tests d'hypothèses – Erreurs de type I et II
 - o Tests paramétriques et non paramétriques pour 2 distributions de valeurs continues (One sample T-test, T-tests pairés et non pairés – tests Wilcoxon et Mann Withney)
 - o Tests d'analyse de variances pour plus de 2 distributions / un facteur (AOV-1F)
 - o Corrélations (Pearson – Spearman) et régression linéaire simple
 - o Tests d'analyse de variances à 2 facteurs (AOV-2F)
 - o construire et interpréter des tableaux de contingence et pouvoir y appliquer de manière pertinente des tests d'indépendance / homogénéité entre variables nominales /catégorielles (Chi2), estimer des RR et des OR
 - o Approche des méthodes de modélisation (modèles multivariés linéaires – logistiques)
 - o Approche des modèles statistiques nécessaires à l'estimation de reproductibilité (pour variables continues, nominales ou catégorielles)
- **Sessions d'accompagnement au travail de groupe** d'analyse statistique d'une base de données afin de répondre à une question de recherche, avec un logiciel de statistique au choix en libre accès

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistral avec exercices en séance et travail de groupe

Supports éventuels à l'acquis des compétences:

- 1/ « Statistique épidémiologique » T. Ancelle – Ed Maloine – Coll. Sciences fondamentales – 2^{ème} édition (2008)
- 2/ « Biostatistiques pour les sciences de la vie et de la santé » Marc M. Triola & Mario F. Triola - Ed revue & corrigée PEARSON (2012)
- 3/ « Biostatistique. Une approche intuitive » Harvey-J Motulsky - Ed De Boeck Coll. Sciences et méthodes (2002) - EAN13 : 9782744500923
- 4/ « Epidémiologie – Méthodes et pratique » Cl. Rumeau-Rouquette, B. Blondel, M. Kaminski, G. Bréart – Ed Lavoisier MSP – Coll. Statistiques en biologie et en médecine (1999) - ISBN 13 : **9782257143778**
- 5/ « Notions de statistiques » Ch. Simard – 2^{ème} édition (2010) – Ed Modulo - **ISBN10** : 2897320176
- 6/ « Méthodes statistiques en sciences humaines » D. C. Howell - Ed De Boeck - 6^{ème} édition (2008)
- 7/ « La statistique sans formule mathématique – comprendre la logique et maîtriser les outils » B. Py – Ed Pearson - 2^{ème} édition (2010)
- 8/ « Fundamentals of biostatistics – 7th edition » B. Rosner Ed Brooks/Cole (2010)

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | | - | 100% | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|-----------------------------------|--|-----------------------------------|----------------------------|-------------|
| Intitulé de l'U.E. | Education physique | | | Code: K3CA1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 et 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 30 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. : | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Sigrid THEUNISSEN | | stheunissen@he2b.be | |
| Enseignants | Education Physique | <i>Sigrid THEUNISSEN</i> | | |
| | | | | |
| Remarque | <p>Éducation Physique est étalée sur 2 quadrimestres.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Adopter un comportement responsable et citoyen

3. Acquis d'apprentissage

Par la pratique individuelle et l'expérience motrice personnelle acquise, l'objectif est d'améliorer la compréhension et la maîtrise de soi. La pratique de l'éducation physique permet à l'étudiant d'améliorer sa propre perception et sa relation aux autres. Il peut ainsi élaborer un comportement démontrant l'importance de l'activité physique pour le bien-être et la santé. A l'issue du cours, l'étudiant devra être capable d'observer, d'analyser, de raisonner afin de mobiliser ses capacités motrices pour un développement harmonieux de son corps et de son esprit.

Il devra faire preuve de rigueur et d'autonomie dans le processus de développement et d'entretien de ses qualités physiques de base, dans son développement psychomoteur, dans le développement de son éducation sociale et de ses capacités d'adaptation et de communication.

Il apprendra à connaître ses limites, à être responsable de lui-même et des autres, à travailler sa coordination, sa force et son endurance.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Education Physique | | Code | K3CA1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Travail des fondamentaux que sont l'endurance, la force, la coordination et la souplesse dans le but d'améliorer son schéma corporel et ses capacités physiques dont le caractère transversal permettra d'évoluer dans les différentes disciplines sportives.

Sports : 30h organisés en cycles de 4 à 6 semaines répartis sur toute l'année :

- Badminton
- Escalade
- Orientation - Run & Bike
- Step

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Les différents sports sont abordés de manière à permettre à tous les niveaux de progresser.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

BILLIAT, V. Physiologie et méthodologie de l'entraînement, Edition de Boeck, 2012

POORTMANS J. et al., Biochimie des activités physiques, Edition de Boeck, 2002

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| Modalités d'évaluation | <p>L'évaluation se fait en continu et pour chaque discipline abordée. La présence au cours est obligatoire et compte pour 50% des points. Le niveau et/ou la progression compte pour les 50 autres %. Les absences non justifiées sont sanctionnées. Chaque discipline est notée sur 20 points et vaut le même poids dans la note finale. La note générale pour toute l'année est sur 20 points. La seconde session comprend des épreuves à réaliser durant les vacances. L'étudiant ayant échoué en juin et n'ayant pas été présent à au moins la moitié des cours pour chaque discipline ne pourra pas présenter la 2ème session et devra reprendre l'UE dans son programme l'année suivante.</p> | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 100 % | 0 % | 0 % | - |
| 2 ^{ème} session | 0 % | 100 % | 0 % | Epreuves à rendre |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|--------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie périnatale | | | Code | K3DA2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K3DB | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mmes N. Hollaert et A. Barnavol | | | abarnavol@he2b.be | |
| Enseignants | Kinésithérapie Périnatale | <i>Nadine HOLLAERT</i> | <i>Aurélie BARNAVOL</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.
- c. Diriger
 - collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - participer à la démarche qualité
 - respecter les normes, procédures et codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - identifier la situation
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Analyser la pertinence des informations collectées.
- e. Assurer une communication professionnelle
 - Transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
- f. Pratiquer à des fins médicales les activités spécifiques à son domaine professionnel.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera apte à :

- maîtriser des connaissances relatives à des lésions des systèmes neuromusculaire, locomoteur et vasculaire ;
- appliquer des techniques préventives, rééducatives ou adaptatives y afférentes ;
- utiliser des principes de réflexion scientifique appropriés lors de mises en situations professionnelles.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent

| Intitulé de l'AA | Kiné Périnatale | | Code | K3DA2 |
|------------------|-----------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Théorie

- Historique de la périnatalité en kinésithérapie
- Enceinte manométrique abdominale (éléments constitutifs et rôle fonctionnel)
- Modifications musculo squelettiques, métaboliques, hormonales, viscérales, pendant la grossesse, l'accouchement et le post-partum
- Pathologies (hypertension artérielle, diabète de grossesse)
- Rôle du kinésithérapeute dans l'accompagnement de l'accouchement
- Physiologie de l'accouchement
- Rôle du kinésithérapeute dans le post-partum
- Prévention des prolapsus viscéraux

Pratique

- Respiration abdominale
- Notions de cambrure et de tassement de la colonne vertébrale
- Testing et travail du transverse de l'abdomen et du plancher.
- Grossesse
 - Positions de détente, de massage
 - Exercices pour lutter contre les douleurs dorsales, lombaires, sacro-iliaques, pubiennes,
 - Exercices pour lutter contre les problèmes digestifs et les problèmes circulatoires
- Accouchement
 - Phases de l'accouchement
 - Gestion de la douleur
 - Positions et respiration pendant la phase de travail
 - Positions d'accouchement et d'expulsion
- Post-Partum
 - Récupération dans la phase immédiate (rétraction de l'utérus, contenir les organes, éviter les effets prolapsants...)
 - Travail des muscles du transverse de l'abdomen, des obliques, du plancher pelvien
 - Gymnastique abdominales à visée hypopressive (Gasquet, Caufriez)
 - Préventions des prolapsus viscéraux

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Exposé magistral de 3 h reprenant les aspects théoriques du cours
- Reprise des notions théoriques par un travail interactif avec le groupe d'étudiants
- Démonstrations pratiques par l'enseignant avec un(e) étudiant(e)
- Reproduction des exercices de pratique en binôme
- Correction par l'enseignant

Publications :

- Ithamar L, de Moura Filho AG, Benedetti Rodrigues MA, *et al.* Abdominal and pelvic floor electromyographic analysis during abdominal hypopressive gymnastics. *J Bodyw Mov Ther* 2018;22:159–65. doi:[10.1016/j.jbmt.2017.06.011](https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2017.06.011)
- Dupuy O, Douzi W, Theurot D, *et al.* An Evidence-Based Approach for Choosing Post-exercise Recovery Techniques to Reduce Markers of Muscle Damage, Soreness, Fatigue, and Inflammation: A Systematic Review With Meta-Analysis. *Front Physiol* 2018;9:403. doi:[10.3389/fphys.2018.00403](https://doi.org/10.3389/fphys.2018.00403)
- Deffieux X. [Answer to Pr Jean-Luc Faucheron about the article 'Post-partum perineal and abdominal reeducation: recommendations' published by X. Deffieux]. *J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris)* 2016;45:993. doi:[10.1016/j.jgyn.2016.07.002](https://doi.org/10.1016/j.jgyn.2016.07.002)
- Brookman-May S, Burger M, Hoschke B, *et al.* [Association between residual urinary volume and urinary tract infection: prospective trial in 225 male patients]. *Urologe A* 2010;49:1163–8. doi:[10.1007/s00120-010-2364-y](https://doi.org/10.1007/s00120-010-2364-y)
- Rival T, Clapeau L. [Effectiveness of pelvic floor rehabilitation in erectile dysfunction: A literature review]. *Prog Urol* 2017;27:1069–75. doi:[10.1016/j.purol.2017.09.004](https://doi.org/10.1016/j.purol.2017.09.004)
- Liu L, Zhang Y, Gong J, *et al.* Effects of Different Treatment Methods on the Clinical and Urodynamic State of Perimenopausal Women with Stress Urinary Incontinence. *Iran J Public Health* 2018;47:1090–7.
- Dannecker C, Wolf V, Raab R, *et al.* EMG-biofeedback assisted pelvic floor muscle training is an effective therapy of stress urinary or mixed incontinence: a 7-year experience with 390 patients. *Arch Gynecol Obstet* 2005;273:93–7. doi:[10.1007/s00404-005-0011-4](https://doi.org/10.1007/s00404-005-0011-4)
- Juez L, Núñez-Córdoba JM, Couso N, *et al.* Hypopressive technique versus pelvic floor muscle training for postpartum pelvic floor rehabilitation: A prospective cohort study. *Neurol Urodyn* 2019;38:1924–31. doi:[10.1002/nau.24094](https://doi.org/10.1002/nau.24094)
- Battut A, Nizard J. Impact de la rééducation périnéale sur la prévention des douleurs et des dyspareunies en post-partum. *Progrès en Urologie* 2016;26:237–44. doi:[10.1016/j.purol.2015.09.006](https://doi.org/10.1016/j.purol.2015.09.006)
- Battut A, Nizard J. [Impact of pelvic floor muscle training on prevention of perineal pain and dyspareunia in postpartum]. *Prog Urol* 2016;26:237–44. doi:[10.1016/j.purol.2015.09.006](https://doi.org/10.1016/j.purol.2015.09.006)
- Chesnel C, Charlanes A, Tan E, *et al.* Influence of the urine stream interruption exercise on micturition. *Int J Urol* 2019;26:1059–63. doi:[10.1111/iju.14092](https://doi.org/10.1111/iju.14092)
- Blanchard V, Nyangoh Timoh K, Bruyère F, *et al.* Intérêt de l'éducation périnéale en rééducation périnéale chez la femme. *Progrès en Urologie* 2020;:S1166708720300257.
- Navarro Brazález B, Sánchez Sánchez B, Prieto Gómez V, *et al.* Pelvic floor and abdominal muscle responses during hypopressive exercises in women with pelvic floor dysfunction. *Neurol Urodyn* Published Online First: 27 January 2020. doi:[10.1002/nau.24284](https://doi.org/10.1002/nau.24284)

- Dasikan Z, Ozturk R, Ozturk A. Pelvic floor dysfunction symptoms and risk factors at the first year of postpartum women: a cross-sectional study. *Contemporary Nurse* 2020;:1–14. doi:[10.1080/10376178.2020.1749099](https://doi.org/10.1080/10376178.2020.1749099)
- Woodley SJ, Boyle R, Cody JD, *et al.* Pelvic floor muscle training for prevention and treatment of urinary and faecal incontinence in antenatal and postnatal women. *Cochrane Database of Systematic Reviews* Published Online First: 22 December 2017. doi:[10.1002/14651858.CD007471.pub3](https://doi.org/10.1002/14651858.CD007471.pub3)
- Mateus-Vasconcelos ECL, Ribeiro AM, Ant6nio FI, *et al.* Physiotherapy methods to facilitate pelvic floor muscle contraction: A systematic review. *Physiother Theory Pract* 2018;34:420–32. doi:[10.1080/09593985.2017.1419520](https://doi.org/10.1080/09593985.2017.1419520)
- Deffieux X, Vieillefosse S, Billecocq S, *et al.* [Postpartum pelvic floor muscle training and abdominal rehabilitation: Guidelines]. *J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris)* 2015;44:1141–6. doi:[10.1016/j.jgyn.2015.09.023](https://doi.org/10.1016/j.jgyn.2015.09.023)
- Deffieux X, Vieillefosse S, Billecocq S, *et al.* [Postpartum pelvic floor muscle training and abdominal rehabilitation: Guidelines]. *J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris)* 2015;44:1141–6. doi:[10.1016/j.jgyn.2015.09.023](https://doi.org/10.1016/j.jgyn.2015.09.023)
- Di Benedetto P, Coidessa A, Floris S. Rationale of pelvic floor muscles training in women with urinary incontinence. *Minerva Ginecol* 2008;60:529–41.
- Gachon B, De Tayrac R, Schmitz T, *et al.* Should we advise women that pre-labor caesarean section prevents pelvic floor dysfunction? *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology* 2020;244:31–4. doi:[10.1016/j.ejogrb.2019.10.037](https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2019.10.037)
- Gleeson M, Bishop NC, Stensel DJ, *et al.* The anti-inflammatory effects of exercise: mechanisms and implications for the prevention and treatment of disease. *Nat Rev Immunol* 2011;11:607–15. doi:[10.1038/nri3041](https://doi.org/10.1038/nri3041)

Ouvrages :

- CAUFRIEZ M., Post-partum, Gymnastique Abdominale hypopressive, 1997
- CAUFRIEZ M. , Genèse et programme statique de base de la Gymnastique Abdominale Hypopressive . MC Editions 2016
- de GASQUET B ., Constipations-solutions, 2001
- de GASQUET B ., Abdominaux : Arrêtez le massacre, 2009
- de GASQUET B ., Périnée : Arrêtons le massacre, 2011
- de GASQUET B ., Accouchement, la méthode de Gasquet, 2012
- BATTUT A.,110 fiches pour le suivi du post-partum. Elsevier Masson . 2020
- DE TOURRIS H., Gynécologie et obstétrique. Masson.2000
- LANSAC J., Pratique de l'accouchement. Elsevier Masson.2017

| Modalités d'évaluation | Examen écrit et pratique. La présence aux cours est requise | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100 % | Pratique 40% et Écrit 60% |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Pratique 40% et Écrit 60% |



1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|------------------------------------|----------|--------------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie en cardiologie et réanimation | | | Code K3DB1.1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 30 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Alexis Gillet | | | @ |
| Enseignant | Alexis Gillet | Kiné en cardiologie et réanimation | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- de prodiguer les premiers soins suite à une lésion sportive sur le terrain
- de prendre en charge un sportif en consultation et d'établir un plan de traitement adapté au sport pratiqué.
- de déterminer les critères de reprises spécifiques à certaines lésions spécifiques du sportif
- de maîtriser des connaissances relatives à la cardiologie et la chirurgie cardiaque, à la kiné respiratoire et aux respirateurs (modes, paramètres, indications..)
- pouvoir élaborer le traitement kiné d'un patient à partir de toutes les informations reçues (antécédents, pathologie, gazométrie...)
- d'utiliser, d'analyser la littérature scientifique pour un thème donné et de transmettre l'essentiel du contenu à ses collègues.
- de définir l'intérêt de l'utilisation d'une technique manipulative
- de mettre en place les paramètres d'une technique manipulative en respectant les règles de sécurité inhérentes à cette technique ;
- de manipuler les différentes articulations du pied et de la cheville.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kiné en cardiologie et réanimation | | Code | K3DB1.1 |
| Volume horaire | 30 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Anatomie respiratoire et cardiaque (révision).
- Étude de la gazométrie et cas cliniques.
- La ventilation mécanique et la ventilation non-invasive.
- Physiologie du cœur, les différentes pressions rencontrées.
- Les pathologies valvulaires, les traitements médicaux et chirurgicaux.
- L'ischémie cardiaque, investigation et traitements.
- Les traitements kiné à l'USI et en chirurgie cardiaque.
- La revalidation cardiaque, réentraînement à l'effort.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposé magistral non exhaustif.
Interaction avec l'auditoire sous forme de questions - réponses.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Oral ou écrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|---------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie en gériatrie + TP | | | Code | K3DB1.2 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mme Cécile Festraets | | | cfestraets@he2b.be | |
| Enseignant | Cécile FESTAETS | Kinésithérapie gériatrique + TP | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- pouvoir élaborer le traitement kiné d'un patient à partir de toutes les informations reçues (antécédents, pathologie, gazométrie...)
- d'utiliser, d'analyser la littérature scientifique pour un thème donné et de transmettre l'essentiel du contenu à ses collègues.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|----------------------------------|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie en gériatrie + TP | | Code | K3DB1.2 |
| Volume horaire | 15h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Théorie: 12h

- 1) processus de vieillissement,
- 2) concepts fondamentaux de la prise en charge gériatrique,
- 3) étude des syndromes et pathologies propres au grand âge,
- 4) outils d'évaluation gériatrique,
- 5) principes de rééducation gériatrique.

Travaux pratiques: (2x2h): Etude d'un cas clinique et recherche personnelle

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposé magistral avec échange de questions-réponses avec les étudiants

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Power point distribué aux étudiants.

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0%- | 40% | 60% | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | 0% | 0% | 100% | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|--|----------|---|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie en traumatologie sportive | | | Code K3DB1.3 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | KAA2.4 | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme KINET C. et Mr BOUZAHOUENE H. | | | ckinet@he2b.be / hbouzahouene@he2b.be |
| Enseignants | Caroline KINET Hakim BOUZAHOUENE | Kinésithérapie en traumatologie sportive | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Evaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- de prodiguer les premiers soins suite à une lésion sportive sur le terrain
- d'élaborer un bilan selon un modèle de raisonnement clinique
- d'établir un plan de traitement adapté au sport pratiqué et de prendre en charge le patient sportif avec des exercices adéquats et adaptés
- de déterminer les critères de reprises spécifiques à certaines lésions spécifiques du sportif
- d'utiliser, d'analyser la littérature scientifique sur un thème donné et de transmettre l'essentiel du contenu au patient et à ses collègues.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie en traumatologie sportive | | Code | K3DB1.3 |
| Volume horaire | 15h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- 1) Rôle du kinésithérapeute en milieu sportif
- 2) La lésion sportive :
 - a) Biomécanique des lésions sportives
 - b) Processus de reconstruction d'une lésion
- 3) Approche du diagnostic
 - a) Prise en charge de la lésion sur le terrain et au cabinet
 - b) 1er soins sur le terrain
- 4) Traitements des pathologies sportives
- 5) Prise en charge des lésions musculaires
- 6) Le screening de l'athlète
- 7) La prévention des blessures
- 8) Techniques de contention (taping, strapping, kinésiotaping)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

La présentation théorique et pratique s'appuie sur une présentation Powerpoint update.

La pratique se base sur une démonstration de techniques faites par l'enseignant et ensuite par l'apprentissage contrôlé de celles-ci.

Cours interactif visant à amener les étudiants à maîtriser la traumatologie du sport, les modalités d'examen clinique, la conception d'un traitement adapté et surtout la notion de "réathlétisation" après lésion sportive.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Bibliographie communiquée dans le support théorique et en cours

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 0% | 0% | 100% | Ecrit (20%) et pratique (80%) |
| 2 ^{ème} session | - | 0% | 100% | Ecrit (20%) et pratique (80%) |

L'examen est composé de deux parties: une évaluation écrite et une évaluation pratique, orale.

L'examen écrit consiste en un QCM et représente 20% de la note finale.

L'examen pratique consiste en une mise en situation pratique sur base d'un cas clinique et représente 80% de la note finale.

En cas d'échec à la note finale en 1^{ère} session, l'étudiant est tenu de représenter en deuxième session les deux parties (écrit et pratique).

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|---|----------|--------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Introduction aux techniques manipulatives | | | Code K3DB1.4 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 et 2 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 30 | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Pierre SAILLIEZ | | | psailliez@he2b.be |
| Enseignants | Pierre SAILLIEZ - Jean-Baptiste COLOMB - Frédéric PAILLAUGUE | Introduction aux techniques manipulatives | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de l'unité d'enseignement, l'étudiant sera capable:

- connaître le cadre, les effets, les principes et les mécanismes physiologiques d'une technique manipulative ;
- définir les indications et contre-indications d'une technique manipulative ;
- de mettre en place les paramètres d'une technique manipulative en respectant les règles de sécurité inhérentes à cette technique ;
- de démontrer les techniques vues en cours.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Introduction aux techniques manipulatives | | Code | K3DB1.4 |
| Volume horaire | 30h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Théorie: 6h de cours théorique sur le geste manipulatif :

- 1) Définition et cadre légal
- 2) Historique de la manipulation
- 3) Notre approche
- 4) Effets attendus
- 5) Risques liés à la manipulation
- 6) Indications
- 7) Contre-indications
- 8) Quand manipuler ?
- 9) En pratique

Pratique

Détermination des principes du geste manipulatif et développement de techniques. Abord de la cheville et du pied d'une part, et du rachis lombaire et thoracique d'autre part.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Théorie : cours ex-cathedra

Travaux pratiques : cours par groupe de travaux pratiques, apprentissage des techniques par binômes de travail

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Fiches de techniques manipulatives vues en travaux pratiques

Syllabus pour le cours théorique

Bibliographie communiquée dans le syllabus et en cours

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|-------------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | - | 100% | Pratique et écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100% | Pratique et oral |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|--|-----------------------------------|----------|-------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Psychologie sociale | | | Code K3EB1 |
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Olivier DUCRUET | | | oducruet@he2b.be |
| Enseignant | Psychologie sociale | <i>Olivier DUCRUET</i> | | |
| Remarque | <p>Autres connaissances et compétences requises</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir lire en français et comprendre le sens de la ponctuation ⁽¹⁾. ● Savoir s'exprimer correctement en français (à l'oral et à l'écrit) tout en comprenant le sens de la nuance ⁽¹⁾. ● Avoir une bonne orthographe. ● Savoir utiliser des sources de références (dictionnaires, livres en bibliothèque, articles, liens web, ...). ● Faire preuve d'esprit critique. ● Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ... & les outils institutionnels a priori utilisés tels que Moodle, Google G suite, Microsoft 365/Office 365, ...). <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i></p> <p>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</p> <p>---</p> <p>⁽¹⁾ <i>La littératie, ou lettrure, est définie par l'OCDE comme « l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités ».</i></p> | | | |

2. *Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)*

L'unité d'enseignement « Sciences Humaines » dispense des cours théoriques visant à susciter :

- Une réflexion scientifique
- L'intérêt des sciences humaines

dans la cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Les compétences principales visées sont :

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Assurer une communication professionnelle
 - transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé
 - utiliser les outils de communication existants
 - développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré

3. *Acquis d'apprentissage*

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). **Il est attendu de l'étudiant·e d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.**

L'unité d'enseignement en « Sciences Humaines » (**Psychologie sociale**) cherchera à faire **prendre conscience à l'étudiant·e de sa responsabilité envers la personne** (p.ex. le patient) et **du respect de l'éthique** qu'exige la profession ; de la nécessité de **s'inscrire dans une démarche qualité**, de **respect des normes et des procédures** afin d'envisager une **collaboration pluridisciplinaire** ; de l'utilité d'**identifier et de collecter des informations** ; de la nécessité de **transmettre oralement ou par écrit des données pertinentes** ; etc.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des prérequis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (NOTIONS DE « GROUPE » : GROUPE SOCIAL, TYPES DE GROUPES, LEADERSHIP, ... ; NOTIONS D'ÉQUIPE DANS LE CADRE D'UNE FORMATION EN SANTÉ : COMMUNICATION CENTRÉE SUR LA PERSONNE, DISTANCE THÉRAPEUTIQUE, ENTRETIEN MOTIVATIONNEL ...).

L'étudiant·e devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|---------------------|-----------------------|-------------|
| Intitulé de l'AA | Psychologie sociale | Code | K3EB1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct

1. Dynamique de groupe

- Notions de « groupe »:

Qu'est-ce qu'un groupe (social) ? Y a-t-il différents types de groupes ? Comment et pourquoi se joint-on à un groupe ? Que se passe-t-il par suite de la formation d'un groupe et de notre adhésion à un groupe ? Qu'est-ce que le leadership ? Comment un individu peut-il arriver à influencer un groupe et à le faire agir avec enthousiasme dans le sens de certains objectifs communs ? Quel effet le groupe a-t-il sur le rendement dans une activité ? Prenons-nous de meilleures décisions lorsque nous sommes seuls ou en groupe ? ...

2. Dynamique de groupe

- Notions d'équipe dans le cadre d'une formation en santé :

Intégration et contextualisation des savoirs (pré-requis & acquis) dans des situations professionnelles (communication centrée sur la personne ; distance thérapeutique ; relation thérapeutique ; entretien motivationnel ; ...).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

A priori, ce sont des **cours ex cathedra en présentiel** nécessitant un travail complémentaire à distance qui sont proposés.

Toutefois, selon **les circonstances**, la plateforme pédagogique (a priori l'environnement numérique Moodle combiné ou pas aux autres outils institutionnels - Google G suite – Microsoft 365/Office 365 – etc.) pourront, partiellement ou totalement, être des **moyens de compléter et/ou de remplacer**, de facto, les activités pédagogique en présentiel **par des activités pédagogiques en distanciel**.

Ainsi, les activités pédagogiques liées aux AA de l'UE, pourront dans les faits prendre la forme, soit d'un enseignement entièrement en présentiel, soit d'un enseignement entièrement à distance, ou encore d'un blended learning (qui est un mode d'apprentissage mixant les AA en présentiel et les AA à distance).

Ces activités en distanciel seront/seraient possiblement « **synchrones** » (liées à des horaires planifiés à des dates et heures bien définies pour un groupe défini d'étudiants) ou « **asynchrones** » (liées à des horaires variables ne nécessitant pas nécessairement de se retrouver à un même moment précis pour suivre ces AA).

Dans tous les cas, ces différentes possibilités pouvant potentiellement être conjuguées pour enseigner de façon peut-être « peu communes » à chacun, doivent être envisagées par l'étudiant-e qui souhaite prendre/comptabiliser ces AA dans sa grille horaire. De fait, ces scénarios impliquent que l'étudiant-e ayant ces AA dans son programme académique:

- dispose d'un **courriel académique**
- soit équipé-e d'un **ordinateur portable ou de bureau** (plutôt qu'un autre device comme p.ex. un smartphone, une tablette, ...) et ce avec une connexion internet suffisante pour ce type d'activités en ligne possiblement régulières⁽²⁾.

(2) cf. supra « Autres connaissances et compétences requises /.../ Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ... & les outils institutionnels a priori utilisés tels que Moodle, Google G suite, Microsoft 365, ...) ».

La présence et la participation aux activités pédagogiques sont requises/obligatoires ainsi que la réalisation de **travaux et/ou interrogations/épreuves** (en présentiel et/ou à distance), durant (tout) le quadrimestre Q2, **le tout étant pris en considération pour l'évaluation finale (100%)**. Des **travaux/activités/interrogations/épreuves** (en présentiel et/ou à distance) **seront/pourront être planifiés** (cf. infra).

Dans ce cadre pédagogique bien défini, **sans l'autorisation formelle de l'enseignant, sont strictement INTERDITS** sous quelque forme que ce soit :

- **l'usage des appareils**, de type téléphones portables/smartphones, tablettes, lecteurs MP3,... ou de tout autre **MOYEN DE COMMUNICATION (émetteurs/récepteurs audio/vidéo, réseaux sociaux, ...)**, qui est/serait **de nature à perturber** le cours normal/le bon déroulement des **activités/dispositifs d'enseignement** ainsi que celui des **épreuves évaluées** - à cette fin, **ces appareils devront tous demeurer systématiquement silencieux et HORS DE PORTÉE IMMÉDIATE de l'étudiant-e., au cours de toutes ces activités/dispositifs.**
- la **capture ainsi que la diffusion** audio et/ou vidéo, manuelle ou automatique, des éléments/dispositifs en lien avec **toute activité pédagogique** (exposé en présentiel et/ou en distanciel, épreuves évaluées, documents/capsules vidéos, syllabus, documents/annexes PDF, ...) en tout ou en partie.

Tous ces éléments/dispositifs vont dans le sens d'une démarche pédagogique évolutive et ouverte, qui tient continuellement compte des situations, améliorations possibles actuelles et à venir.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus (au format « papier » ou au format « PDF) est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral (en présentiel ou en distanciel) que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés **comme des annexes au syllabus et comme matière.**

En complément des enseignements (en présentiel et/ou en distanciel), d'autres supports "facultatifs" (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). La consultation de ces supports est alors laissée à la discrétion de chacun, tout en restant un "plus", **permettant p.ex. de « se distinguer ».**

- AEBISCHER V. & OBERLE D., Le groupe en psychologie sociale, Paris, Bordas, 1990.
- AMADO G., GUITTET A., Dynamique des communications dans les groupes, Armand Colin, coll. « U », Paris, 1997.
- MOSCOVICI S., La machine à faire des dieux: sociologie et psychologie, paris, Fayard, 1988.
- VALLERAND R.J., Les fondements de la psychologie sociale, Montréal, Gaëtan Morin, 1994.

| | |
|------------------------|--|
| Modalités d'évaluation | La présence et la participation aux activités pédagogiques sont requises/obligatoires ainsi que la réalisation de travaux et/ou interrogations/épreuves (en présentiel et/ou à distance), durant (tout) le quadrimestre Q2, le tout étant pris en considération pour l'évaluation finale (100%) . |
|------------------------|--|

Des travaux/activités/interrogations/épreuves - en présentiel et/ou à distance seront/pourront être planifiés.

!!! Il n'y a donc pas d'examen durant la SESSION 1 au Q2 (JUN/MAI) !!!

L'évaluation des acquis d'apprentissage en **SESSION 2** ⁽³⁾, se fera, a priori, en session :

- **si en présentiel** ⁽³⁾ sous la forme **d'une épreuve orale/travail**,
- **si en distanciel** ⁽³⁾ sous forme d'une **épreuve écrite/travail**

portant sur toute la matière (100%) ⁽⁴⁾.

⁽³⁾ **les modalités pratiques choisies in fine** sont/seront/seraient **toujours** communiquées en séance et/ou via courriel et/ou la plateforme pédagogique (synchrone/asynchrone, date/heure, matériels, ... ; comme p.ex. « Réaliser une capsule vidéo d'une durée de ... portant sur ... ayant pour objectif ... d'une durée de ... avec les contraintes suivantes ... à poster pour le ... dans ... au format ..., etc. »).

⁽⁴⁾ **a priori l'évaluation des acquis d'apprentissage en SESSION 2, SERA ORGANISÉE, EN SESSION ET EN DISTANCIEL** sous forme d'une **épreuve écrite (infographie/poster à réaliser) et orale (capsule vidéo à réaliser)**.

PS : Une inscription (p.ex. en ligne) au(x) test(s)/exercice(s)/épreuve(s), p.ex. pour des raisons organisationnelle, peut être nécessaire et donc obligatoire (cf. annonces aux exposés et/ou voir annonce(s) sur l'intranet (p.ex. aux valves qui sont à consulter quotidiennement)).

| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session / hors session | Type d'examen |
|--------------------------|----------------------------|--|---|--|
| 1 ^{ère} session | - | 100 % (en présentiel et/ou en distanciel) | 0% | / |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % ⁽⁴⁾ (en présentiel et/ou en distanciel) | Oral et Travail (si en présentiel) Oral et/ou Écrit et/ou Travail (si en distanciel) |

La **participation à un dispositif pédagogique (activité d'apprentissage/épreuve évaluée à distance et/ou en présentiel)** en tout ou en partie (comme p.ex. un TEST en ligne) **a un caractère formel** - NE DOIVENT DONC Y PARTICIPER QUE CELLES ET CEUX QUI SONT CONCERNÉ·E·S par ce dispositif et qui répondent à toutes les conditions éventuellement liées à la participation à celui-ci (conditions: administratives, pédagogiques, organisationnelles, etc.) ; selon les situations les conséquences peuvent être diverses, *comme p.ex. dans le cadre d'une épreuve évaluée, la note d'une épreuve réussie en session 1 sera de facto remplacée par une note traduisant la participation à l'épreuve de session 2 (celle-ci étant une action volontaire d'y participer et par la même occasion de s'y être inscrit·e en y participant activement) et ce même si la note est moins élevée que la première obtenue.*

Pour les « étudiant·e·s REBS », les épreuves évaluées, comme p.ex. un TEST EN LIGNE, sont possiblement "aménageables". Par exemple, avoir un 1/3 TEMPS supplémentaire ; cette option ne peut être accordée QUE POUR LES ÉTUDIANT·E·S REBS ayant cet « aménagement raisonnable » (AR) dans leur PAI pour l'année académique en cours. Pour ce faire, il faut **s'être manifesté·e avant les épreuves (min. 72h avant) directement avec le titulaire de l'AA** (via un **courriel à envoyer** à oducruet@he2b.be) afin de pouvoir mettre tout en œuvre pour y répondre adéquatement.

PS: Si l'une des stipulations ici présentes est tenue pour nulle et sans objet (p.ex. par des circonstances exceptionnelles, la communication orale ou écrite d'une consigne autre, ...), elle sera réputée non écrite et n'entraînera pas la nullité des autres stipulations.

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | | Stages | | Code | K3SA1 |
|-------------------------------------|--------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------|
| Bloc | | 3 | Quadrimestre | 1 et 2 | |
| Crédits ECTS | | 18 | Volume horaire | | |
| Unités prérequisées pour cette U.E. | | K2AA2.2, K2AA2.3, K2AA2.4, K2DA2, K2AB1, K2DA2.3 et K2DA4.1 | Unité co-requisée avec cette U.E. : | K3SA2 | |
| Cycle | | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | | Mme Sandrine Bouhisse | | sbouhisse@he2b.be | |
| Enseignants | Stages | | <i>Superviseurs de stage</i> | | |
| Remarque | | <p>Les stages sont étalés sur 2 quadrimestres</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

Intégration de tous les contenus vus en cours dont on peut relever les principaux :

- S'adapter à des environnements professionnels différents.
- Etre capable de faire les bilans et l'examen de la personne à traiter et établir les objectifs et plans de traitement.
- Concevoir des outils (programmes et protocole de traitement, dispositifs, tests, bilan, ... en fonction du patient et de la situation.
- Appliquer des techniques et des procédures spécifiques en mesurant des paramètres à l'aide de tests et d'outils spécifiques, utiliser la technologie.
- Mettre à jour façon pertinente et correcte le dossier du patient.
- S'intégrer à une équipe thérapeutique, avoir une approche relationnelle professionnelle, respectueuse avec les patients, la famille, les collègues, les apprenants, et les groupes de personnes.
- Connaître et respecter les règles éthiques et déontologiques.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Stages | Code | K3SA1 |
|------------------|------------------------------------|-----------------------|-------------|
| Volume horaire | 900h réparties sur Bac3 et Master1 | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Deux périodes de stages de 6 ou 7 semaines en institutions (hôpitaux, cliniques, écoles d'enseignement spécialisé, centre de revalidation, maison de repos, maison de repos et de soins, autres). A l'issue de chaque stage, l'étudiant rédigera un rapport kinésithérapeutique d'un patient, motivé et argumenté par une recherche bibliographique scientifique sur la réalisation des bilans, des objectifs, du traitement et des résultats obtenus.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Evaluation critériée et qualitative par les maîtres de stages . Evaluation chiffrée des rapports de stages . L'étudiant peut être sanctionné et perdre des points ou obtenir une évaluation nulle si les consignes administratives ne sont pas respectées (Voir ROI des stages pour plus de détails). Le stage est considéré comme nul et non validé si l'étudiant est exclu du stage. Tout stage non validé sera représenté en juillet ou en août selon les mêmes modalités (Voir ROI des stages pour plus détails). Si un étudiant doit prêter un stage au mois de juillet ou d'août, la note inscrite dans le bulletin de la 1ère session sera celle d'une absence. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |

Année académique 2021-2022

| | | | | |
|--------------------------|------|------|---|--|
| 1 ^{ère} session | 50 % | 50 % | % | |
| 2 ^{ème} session | 50 % | 50 % | % | |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | Enseignements cliniques | | Code K3SA2 |
|----------------------------------|--|------------------------------------|------------------------|
| Bloc | 3 | Quadrimestre | 1 et 2 |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | |
| Unités prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requise avec cette U.E. : | K3SA1 |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français |
| Responsable d'Unité | Mme N. Pauwen | | npauwen@he2b.be |
| Enseignant | Enseignement clinique | <i>Nathalie PAUWEN</i> | |
| | | | |
| Remarque | Les enseignements cliniques sont étalés sur 2 quadrimestres <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

Intégration de tous les contenus vus en cours dont on peut relever les principaux :

- S'adapter à des environnements professionnels différents.
- Etre capable de faire les bilans et l'examen de la personne à traiter et établir les objectifs et plans de traitement.
- Concevoir des outils (programmes et protocole de traitement, dispositifs, tests, bilan, ... en fonction du patient et de la situation.
- Appliquer des techniques et des procédures spécifiques en mesurant des paramètres à l'aide de tests et d'outils spécifiques, utiliser la technologie.
- Mettre à jour façon pertinente et correcte le dossier du patient.
- S'intégrer à une équipe thérapeutique, avoir une approche relationnelle professionnelle, respectueuse avec les patients, la famille, les collègues, les apprenants, et les groupes de personnes.
- Connaître et respecter les règles éthiques et déontologiques.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Enseignement clinique | | Code | K3SA2 |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Intégrer les connaissances théoriques enseignées et les acquis pratiques des stages dans une démarche evidence-based practice.
- Etablir un lien entre les connaissances théoriques enseignées à l'Ecole et la pratique explorée en stage.
- Assimiler le rôle professionnel du Kinésithérapeute dans le contexte plus large de la santé publique et des enjeux sociaux, politiques, économiques et juridiques.
- S'informer des nouvelles techniques et pratiques en développant un esprit critique.
- Recherche pro-active d'événements susceptibles d'élargir le champs des connaissances théoriques et pratiques.
- Lectures critiques d'articles scientifiques en anglais en relation avec les pratiques en stage et les cours théoriques.
- Exprimer ses points de vue, confronter ses expériences, interroger ses collègues dans un contexte comparable à un Groupement d'Echange Local entre Kinésithérapeute (GLEK).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Participation à des séminaires intra-muros et extra-muros exposés par des professionnels ayant des expériences diverses pouvant étoffer l'éventail des techniques, affiner la compréhension de la pratique et aiguïser l'esprit critique (en français ou en anglais).
- Lecture de la littérature scientifique préalablement au sujet exposé (en français ou en anglais).
- Travaux de groupe.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|-----------------|
| Modalités d'évaluation | 1ère session, l'évaluation continue est basée sur la présence aux séminaires intra et extra-muros et la rédaction de travaux en relation avec les séminaires. 2ème session sera une évaluation écrite | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | (extramuros) | (intramuros) | | *Cfr ci-dessous |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100% | Ecrit |

1/ les enseignements cliniques INTRA-MUROS sont des séminaires ou activités pédagogiques (théoriques ou pratiques) organisés dans le cadre de la grille horaire des étudiants, avec présence obligatoire. Le sujet du séminaire est annoncé à l'avance, des articles scientifiques du domaine sont publiés sur Moodle et sont à préparer pour le jour de l'enseignement clinique.

A la fin du séminaire, un travail individuel ou de groupe est susceptible d'être demandé, autant sur la présentation du séminaire que sur les articles à préparer (confrontation des deux).

Une cote / 20pts est attribuée pour ces enseignements cliniques intramuros.

2/ Les enseignements cliniques EXTRA-MUROS sont des séminaires, conférences, symposiums pouvant avoir un intérêt dans la pratique de la kinésithérapie et qui ne sont pas diffusés dans la structure où l'étudiant est en stage.

Pour faire valider sa présence aux séminaires extra-muros, l'étudiant doit déposer dans le délai requis une attestation de présence originale, signée et cachetée par l'organisateur et doit justifier de façon officielle la durée du séminaire. Il doit également indiquer sur cette attestation son année d'études (3BK), nom - prénom.

Un cota de minimum 3H de participation à des séminaires extra-muros au Q1 et de minimum 3H de participation à des séminaires extra-muros au Q2.

Le pourcentage d'heures de séminaires extra-muros réellement effectuées (comparativement à ce qui est demandé) constituera le coefficient qui viendra pondérer la cote des enseignements cliniques intra-muros et constituera la cote finale de 1ère session des enseignements cliniques.

La seconde session est un examen ECRIT relatif aux différents séminaires intra-muros (et la littérature ad-hoc) ET/OU relatif à des éléments EBM-EBP que l'étudiant en kinésithérapie doit être capable de s'approprier et qu'il doit pouvoir confronter à sa pratique avec un esprit critique en fin de Bachelor.

Bloc d'étude 4

2022 - 2023

Master en kinésithérapie

DDMK : Kiné (master)

| | Q. | Vol. | H. | Pond. | Crd. |
|---|------|------|----|-------|------|
| K4DA1 Kinésithérapie thoracique et cardio-respiratoire | | 15h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4DA1 Kinésithérapie thoracique et cardio-respiratoire</i> | Q1 | 30h | | | |
| K4DA2 Prise en charge du patient douloureux chronique | | 15h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4DA2 Prise en charge du patient douloureux chronique</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4DA3 Kinésithérapie oro-maxillo-faciale et vestibulo-oculaire | | 15h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4DA3 Kinésithérapie oro-maxillo-faciale et vestibulo-oculaire</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4DA4 Kinésithérapie de la main | | 15h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4DA4 Kinésithérapie de la main</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4DA5 Kinésithérapie abdomino-pelvienne | | 15h | 10 | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4DA5 Kinésithérapie abdomino-pelvienne</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4EA1.1 Évaluations psychiatriques | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4EA1.1 Évaluations psychiatriques</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4EA1.2 Psychopathologie | | 15h | 10 | 1 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4EA1.2 Psychopathologie</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4AA2.1 Le Kinésithérapeute et la gestion de sa pratique professionnelle | | 15h | | 2 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4AA2.1 Le Kinésithérapeute et la gestion de sa pratique professionnelle</i> | Q1 | 15h | | | |
| K4SA1 Stages | | h | 10 | 25 | |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | | |
| <i>K4SA1 Stages</i> | Q1,2 | h | | | |
| K4SA2 Enseignements cliniques | | 15h | 10 | 1 | |

Bloc d'étude 4

2022 - 2023

Master en kinésithérapie

DDMK : Kiné (master)

| | Q. | Vol.H. | Pond. | Crd. |
|--|-----------|---------------|--------------|-------------|
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | |
| <i>K4SA2 Enseignements cliniques</i> | Q1,2 | 15h | | |
| K4TB1 Mémoire de fin d'études | | 90h | 10 | 20 |
| Calcul automatique activé ; critères de réussite : note minimale 10/20 | | | | |
| <i>K4TB1 Mémoire de fin d'études</i> | Q2 | 90h | | |
| Totaux (UE) | | 225h | 100 | 60 |

1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|------------------------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie thoracique et cardio-respiratoire | | | Code K4DA1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Kevin Forton | | | kforton@he2b.be |
| Enseignants | Kinésithérapie thoracique et cardio-respiratoire | Kevin FORTON | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'aborder des situations particulières en adoptant un raisonnement clinique rigoureux et structuré. Les notions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et cliniques spécifiques permettront à l'étudiant d'être capable de prendre en charge de manière autonome et complète les situations abordées en cours.

L'étudiant sera capable de choisir et d'utiliser des outils thérapeutiques spécifiques (utilisés dans des conditions particulières) et complexes (faisant appel à plusieurs niveaux de compétences).

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kiné thoracique et cardio-respiratoire | | Code | K4DA1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Rappel des différentes pathologies rencontrées en kinésithérapie (cardiaque et respiratoire), raisonnement clinique sur base d'une ergospirométrie et mise en place d'un traitement kinésithérapeutique ambulatoire de type réadaptation cardio-respiratoire.

Examens, bilans et mise au point des traitements des pathologies touchant le thorax et son contenu

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique ex cathedra

Exposés d'étudiants avec séance de questions-réponses

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Travail en groupe présenté pendant l'année (50% des points). Une épreuve en session comptant pour l'autre 50% des points est organisée (QCM et questions ouvertes) Pour la seconde session, examen écrit à QCM questions ouvertes. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | | 50% | 50 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Ecrit |



1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|------------|
| Intitulé de l'U.E. | Prise en charge du patient douloureux chronique | | | Code K4DA2 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Pierre Sailliez et Mme MH Charon | | psailliez@he2b.be / mhcharon@he2b.be | |
| Enseignants | Prise en charge du patient douloureux chronique | <i>Pierre SAILLIEZ</i> | <i>Marie-Hélène CHARON</i> | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'aborder des situations particulières en adoptant un raisonnement clinique rigoureux et structuré. Les notions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et cliniques spécifiques permettront à l'étudiant d'être capable de prendre en charge de manière autonome et complète les situations abordées en cours.

L'étudiant sera capable de choisir et d'utiliser des outils thérapeutiques spécifiques (utilisés dans des conditions particulières) et complexes (faisant appel à plusieurs niveaux de compétences).

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|---|------|-------|
| Intitulé de l'AA | Prise en charge du patient douloureux chronique | Code | K4DA2 |
|------------------|---|------|-------|

| | | | |
|----------------|------|-----------------------|-------------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct :

Évaluation et traitement du patient souffrant de douleurs persistantes selon le modèle bio-psycho-social. L'AA abordera les thèmes suivants:

- Aspects théoriques spécifiques de la prise en charge de la douleur chronique
- Contenu et objectifs de celle-ci sur base des recommandations actuelles
- Exemples de prises en charge par différents professionnels de la santé
- Evaluation spécifique à ce type de patient
- Education à la neuro-physiologie de la douleur
- Techniques de communication
- Exercices et stratégies thérapeutiques
- Exercice d'évaluation d'une situation clinique, mise en commun et échange avec les pairs

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

→ Cours théoriques et séances de travaux pratiques .

→ Evaluation d'une situation clinique de manière individuelle, partagée avec les pairs et échanges en découlant.

→ Séances de travaux pratiques basées sur l'investissement de chacun, les échanges et enrichies par l'expérience de terrain en stage.

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Évaluation continue sur base d'une grille d'évaluation présentée au 1er cours, et reprenant les différentes compétences à développer. En 2e session : examen oral. Discussion autour d'une situation clinique présentée le jour de l'examen. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 100 % | | | |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | oral |



1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|------------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie oro-faciale et vestibulo-oculaire | | | Code K4DA3 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Thyl Snoeck | | tsnoeck@he2b.be | |
| Enseignant | Kiné oro-faciale | Thyl SNOECK | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'aborder des situations particulières en adoptant un raisonnement clinique rigoureux et structuré. Les notions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et cliniques spécifiques permettront à l'étudiant d'être capable de prendre en charge de manière autonome et complète les situations abordées en cours.

L'étudiant sera capable de choisir et d'utiliser des outils thérapeutiques spécifiques (utilisés dans des conditions particulières) et complexes (faisant appel à plusieurs niveaux de compétences).

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kiné oro-faciale | | Code | K4DA3 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100% | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Les dysfonctions temporo-mandibulaires
- Les arthralgies
- Les myalgies
- Les algies vasculaires
- Les névralgies
- Rééducation linguale
- Rééducation des fracas de la face

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Séance de 2h combinant :

- Présentation ex-cathedra et en ligne des concepts fondamentaux
- Exercices d'application et présentation de cas cliniques

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Notes prises aux cours

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Même modalité en deuxième session (NB: l'examen pourra avoir lieu en ligne si les conditions sanitaires l'exigent). | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Ecrit |

Critères d'évaluation : il n'existe pas de pondération entre les questions. Pour réussir l'examen, l'étudiant devra répondre à toutes les questions et démontrer d'une connaissance suffisante en anatomie (descriptive, topographique et fonctionnelle) en biomécanique. La manière dont vous en ferez état (qualité et précision des schémas, transmission de l'information, clarté des vos textes et légendes, pertinences des liens inter- cours...) ont une importance capitale dans votre évaluation. Aucune correction n'est donc faite d'une manière directe sur la copie d'examen. L'étudiant devra se présenter à la visite des copies s'il désire pouvoir avoir un correctif de la copie.





1. Informations générales

| | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|-------------------------|------------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie de la main | | | Code K4DA4 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15h | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mme Dominique Peeters | | dpeeters@he2b.be | |
| Enseignant | Kinésithérapie de la main | <i>Dominique PEETERS</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'aborder des situations particulières en adoptant un raisonnement clinique rigoureux et structuré. Les notions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et cliniques spécifiques permettront à l'étudiant d'être capable de prendre en charge de manière autonome et complète les situations abordées en cours.

L'étudiant sera capable de choisir et d'utiliser des outils thérapeutiques spécifiques (utilisés dans des conditions particulières) et complexes (faisant appel à plusieurs niveaux de compétences).

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|---------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie de la main | | Code | K4DA4 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Rappel d'anatomie, de biomécanique. Bilans d'évaluation.
- Pathologies :
 - Tendineuses,
 - Rhumatismales,
 - Traumatismes ostéo-articulaires,
 - Tendinopathies,...
- Test, bilans cliniques et traitements.
- SDRC

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours théorique et exposés d'exemples concrets
Démonstration et participation à la confection d'orthèses simples

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | Examen écrit sous forme de questions ouvertes qui porte sur la matière exposée. La deuxième session se déroule de la même façon. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Écrit |
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Ecrit |



1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Kinésithérapie abdomino-pelvienne | | | Code | K4DA5 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Mme A. Barnavol | | abarnavol@he2b.be | | |
| Enseignant.e | Kiné abdomino-pelvienne | <i>Aurélie BARNAVOL</i> | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Collecter l'ensemble des informations existantes
 - Utiliser des concepts, des méthodes, des protocoles dans des situations variées
 - Évaluer la pertinence d'une analyse, d'un schéma

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de cette UE, l'étudiant sera capable d'aborder des situations particulières en adoptant un raisonnement clinique rigoureux et structuré. Les notions anatomiques, biomécaniques, physiologiques et cliniques spécifiques permettront à l'étudiant d'être capable de prendre en charge de manière autonome et complète les situations abordées en cours.

L'étudiant sera capable de choisir et d'utiliser des outils thérapeutiques spécifiques (utilisés dans des conditions particulières) et complexes (faisant appel à plusieurs niveaux de compétences).

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Kinésithérapie abdomino-pelvienne | | Code | K4DA5 |
|------------------|-----------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Introduction :
- Enceinte Manométrique Abdominale : contenu et biomécanique - Système vésico-sphinctérien
- Rééducation abdomino-pelvienne :
 - -Les Incontinences Urinaires à l'Effort chez la femme : Physiopathologie de l'incontinence urinaire d'effort- Facteurs de risques - Examens, mise au pont- Rééducation abdomino-pelvienne.
 - -Les Urgences Mictionnelles/Dysuries :Physiopathologie -Tests urodynamiques-Rééducation spécifique
 - -Les troubles mictionnels chez l'homme ;Appareil génital masculin- Physiopathologie -Kinésithérapie spécifique.
 - -Les troubles mictionnels chez l'enfant :Immaturité vésicale-Dyssynergie vésico-sphinctérienne-Kinésithérapie spécifique
 - -Dysfonctions ano-rectales :Anatomie du système ano-rectal- Continence- Défécation-Incontinence anale-Constipation -Kinésithérapie spécifique- Encoprésie (enfant)

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Exposé magistral avec support informatique (P.P.T.) faisant appel à l'interactivité avec les étudiants sous la forme de questions/réponses.
Présentation de cas...

Supports éventuels à l'acquis des compétences

OUVRAGES :

- BUZELIN J.M., Urodynamique, Masson 1988
- BANQUES de données medline, healthstar, embase, pascal et cochrane library
- BAZIN O.,NAUDIN M., Manipulations des dysfonctions pelviennes féminines.E.M.2016
- BILLARD G. Electrothérapie et biofeedback. Vivaltis.
Centre de recherche et de développement pour la physiothérapie » Montpellier
- CAUFRIEZ M.,Gymnastique abdominale hypopressive,
Neuromyostatique viscérale, Bruxelles, M.C. Edition, 2004.
- CAUFRIEZ M.,Genèse et programme statique de base
de la Gymnastique Abdominale Hypopressive . MC Editions 2016
- CHARENT M-P.,Ciel ma vessie.Corps Capable.2018
- de GASQUET B ., Constipations-solutions, 2001
- de GASQUET B ., Abdominaux : Arrêtez le massacre, 2009
- de GASQUET B ., Périnée : Arrêtons le massacre, 2011
- de GASQUET B ., Accouchement, la méthode de Gasquet, 2012
- DEFFIEUX X. Incontinence urinaire féminine .Diagnostic et prise en charge. E.M.2017
- DELVAUX M., Sensibilité viscérale.Springer.200
- DE TOURRIS H., Gynécologie et obstétrique. Masson.2000
- GALLIAC ALANBARI S., Rééducation périnéale féminine .: Ed. Dunod. 2019
- GRIMALDI M., Le périnée douloureux. Sauramps Medical. 2014
- GROSSE D.,SEGLER J., Rééducation périnéale. Masson;199
- KAMINA. Anatomie clinique tome 4 p.261
- GUIDELINES de l'HAS (Haute Autorité de Santé- France)
- LANSAC J., Pratique de l'accouchement. Elsevier Masson.2017

ARTICLES :

- Agency for Health Care Policy and Research.
- Arya LA, Myers DL, Jackson ND. Dietary caffeine intake and the risk for detrusor instability:
- Battut A, Nizard J. Impact de la rééducation périnéale sur la prévention des douleurs et des dyspareunies en post-partum. *Progrès en Urologie* 2016;26:237–44.
- Blanchard V, Nyangoh Timoh K, Bruyère F, *et al.* Intérêt de l'éducation périnéale en rééducation périnéale chez la femme. *Progrès en Urologie* 2020;:S1166708720300257.
- Brookman-May S, Burger M, Hoschke B, *et al.* [Association between residual urinary volume and urinary tract infection: prospective trial in 225 male patients]. *Urologie A* 2010;49:1163–8. doi:[10.1007/s00120-010-2364-y](https://doi.org/10.1007/s00120-010-2364-y)
- Centre de Documentation et de Recherche en Médecine Générale, UNAFORMEC,
- Chesnel C, Charlanes A, Tan E, *et al.* Influence of the urine stream interruption exercise on micturition. *Int J Urol* 2019;26:1059–63. doi:[10.1111/iju.14092](https://doi.org/10.1111/iju.14092)
- Coyne KS¹, Kvasz M, Ireland AM, Milsom I, Kopp ZS, Chapple CR.
- Dannecker C, Wolf V, Raab R, *et al.* EMG-biofeedback assisted pelvic floor muscle training is an effective therapy of stress urinary or mixed incontinence: a 7-year experience with 390 patients. *Arch Gynecol Obstet* 2005;273:93–7. doi:[10.1007/s00404-005-0011-4](https://doi.org/10.1007/s00404-005-0011-4)
- Dasikan Z, Ozturk R, Ozturk A. Pelvic floor dysfunction symptoms and risk factors at the first year of postpartum women: a cross-sectional study. *Contemporary Nurse* 2020;:1–14. doi:[10.1080/10376178.2020.1749099](https://doi.org/10.1080/10376178.2020.1749099)
- Deffieux X, Vieillefosse S, Billecocq S, *et al.* [Postpartum pelvic floor muscle training and abdominal rehabilitation: Guidelines]. *J Gynecol Obstet Biol Reprod (Paris)* 2015;44:1141–6. doi:[10.1016/j.jgyn.2015.09.023](https://doi.org/10.1016/j.jgyn.2015.09.023)
- Di Benedetto P, Coidessa A, Floris S. Rationale of pelvic floor muscles training in women with urinary incontinence. *Minerva Ginecol* 2008;60:529–41.
- D-I Altin .Journal de gynécologie obstétrique et biologie de la reproduction vol 38, n° 8s1 - décembre 2009pp. 146-152
- Dupuy O, Douzi W, Theurot D, *et al.* An Evidence-Based Approach for Choosing Post-exercise Recovery Techniques to Reduce Markers of Muscle Damage, Soreness, Fatigue, and Inflammation: A Systematic Review With Meta-Analysis. *Front Physiol* 2018;9:403. doi:[10.3389/fphys.2018.00403](https://doi.org/10.3389/fphys.2018.00403)
- Eason E, Labrecque M, Marcoux S, Mondor M. Effects of carrying a pregnancy and of method of delivery on urinary incontinence. 2004 *Eur Urol.* 2012 Jan;61(1):88-95. doi: [10.1016/j.eururo.2011.07.049](https://doi.org/10.1016/j.eururo.2011.07.049). Epub 2011 Jul 26.
- Fritel X, Ringa V, Varnoux N, Fauconnier A, Piaux S, Breart G. Mode of delivery and severe stress incontinence. *Bjog* 2005
- G. Legendre, X. Fritel , P. Capmas , A.-G. Pourcelot , H. Fernandez
- Gachon B, De Tayrac R, Schmitz T, *et al.* Should we advise women that pre-labor caesarean section prevents pelvic floor dysfunction? *European Journal of Obstetrics & Gynecology and Reproductive Biology* 2020;244:31–4. doi:[10.1016/j.ejogrb.2019.10.037](https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2019.10.037)
- Gleeson M, Bishop NC, Stensel DJ, *et al.* The anti-inflammatory effects of exercise: mechanisms and implications for the prevention and treatment of disease. *Nat Rev Immunol* 2011;11:607–15. doi:[10.1038/nri3041](https://doi.org/10.1038/nri3041)
- Ithamar L, de Moura Filho AG, Benedetti Rodrigues MA, *et al.* Abdominal and pelvic floor electromyographic analysis during abdominal hypopressive gymnastics. *J Bodyw Mov Ther* 2018;22:159–65. doi:[10.1016/j.jbmt.2017.06.011](https://doi.org/10.1016/j.jbmt.2017.06.011)
- J Wound Ostomy Continence Nurs 1999;26(6):312-9 Journal de Gynécologie Obstétrique et Biologie de la Reproduction Volume 41, n° 4 pages 318-323 (juin 2012)
- Juez L, Núñez-Córdoba JM, Couso N, *et al.* Hypopressive technique versus pelvic floor muscle

- training for postpartum pelvic floor rehabilitation: A prospective cohort study. *Neurourol Urodyn* 2019;38:1924–31. doi:[10.1002/nau.24094](https://doi.org/10.1002/nau.24094)
- Landon CR, Crofts CE, Smith ARB, Trowbridge EA. Mechanical properties of fascia during pregnancy: a possible factor in the development of stress incontinence of urine. *Contemporary Review of Obstetrics and gynaecology* 1990
- Liu L, Zhang Y, Gong J, *et al.* Effects of Different Treatment Methods on the Clinical and Urodynamic State of Perimenopausal Women with Stress Urinary Incontinence. *Iran J Public Health* 2018;47:1090–7.
- Mateus-Vasconcelos ECL, Ribeiro AM, Antônio FI, *et al.* Physiotherapy methods to facilitate pelvic floor muscle contraction: A systematic review. *Physiother Theory Pract* 2018;34:420–32. doi:[10.1080/09593985.2017.1419520](https://doi.org/10.1080/09593985.2017.1419520)
- Navarro Brazález B, Sánchez Sánchez B, Prieto Gómez V, *et al.* Pelvic floor and abdominal muscle responses during hypopressive exercises in women with pelvic floor dysfunction. *Neurourol Urodyn* Published Online First: 27 January 2020. doi:[10.1002/nau.24284](https://doi.org/10.1002/nau.24284)
- Norton PA, Boyd C, Deak S. Collagen synthesis in women with genital prolapse or stress urinary incontinence. *Neurourol Urodyn* 1992
- Nurs Res 1993;42(5):270-5. Pelvi-périnéologie volume 4, pages 22–30 (2009)
- Prévalence de l'incontinence urinaire féminine en France. Une enquête transversale en médecine générale. Montreuil: CDRMG, UNAFORMEC; 2003.
- Rival T, Clapeau L. [Effectiveness of pelvic floor rehabilitation in erectile dysfunction: A literature review]. *Prog Urol* 2017;27:1069–75. doi:[10.1016/j.purol.2017.09.004](https://doi.org/10.1016/j.purol.2017.09.004)
- Roe B, Doll H. Séquelles vésico-sphinctériennes, anorectales et génitosexuelles de l'hystérectomie
- Shamliyan T, Wyman J, Bliss DZ, Kane RL, Wilt TJ. Prevention of Fecal and Urinary Incontinence in Adults. In: Quality AfHRA, ed. Evidence Report/Technology Assessment, 2007
- T. Benoita P. Leguevaque B M. Roumiguié A JB Beauvala B. Malavauda M. Soulié A P. Rischmann A P. Gourdy C J F Arnal X. Jéa U. Urinary incontinence and its relationship to mental health and health-related quality of life in men and women in Sweden, the United Kingdom, and the United States.
- Vallée JP, Charpentier JM, Gallois P, Le Noc Y. Vol 38, N° 8S1 - décembre 2009 pp. 212-231
- Woodley SJ, Boyle R, Cody JD, *et al.* Pelvic floor muscle training for prevention and treatment of urinary and faecal incontinence in antenatal and postnatal women. *Cochrane Database of Systematic Reviews* Published Online First: 22 December 2017. doi:[10.1002/14651858.CD007471.pub3](https://doi.org/10.1002/14651858.CD007471.pub3)
- Wyman JF, Elswick RK, Ory MG, Wilson MS, Fantl JA.

| Modalités d'évaluation | Examen écrit. Même modalité pour la seconde session. | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | | | 100 % | Écrit |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|-------|-------|
| 2 ^{ème} session | | | 100 % | Ecrit |
|--------------------------|--|--|-------|-------|

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|---------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Évaluations psychiatriques | | | Code | K4EA1.1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | C. Baud'huin | | | cbaud'huin@he2b.be | |
| Enseignant | Évaluations Psychiatriques | <i>Christine BAUD'HUIN</i> | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle (développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité, ; ...).
- Diriger (respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique ; ...).
- Assurer une communication professionnelle (transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes ; développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré ; utiliser les outils de communication existants ; communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé...

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des sciences humaines étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). Il est attendu de l'étudiant d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

L'unité d'enseignement "Evaluations psychiatriques" dispense des cours théoriques visant à susciter chez l'étudiant:

- une réflexion scientifique, l'intérêt des sciences humaines, dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (évaluation psychiatrique). , cas pratiques, ...

L'étudiant devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus(*) et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Évaluations Psychiatriques | | Code | K4EA1.1 |
|------------------|----------------------------|-----------------------|-------|---------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | | |

Contenu succinct

Dysfonctionnement de l'être humain - Évaluation psychiatrique:

Introduction Historique

L'évaluation psychiatrique Travail pluridisciplinaire Cas particuliers

Contextualisation dans des situations normales et pathologiques.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire à distance.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés comme des annexes au syllabus et comme matière.

Bibliographie

- Boyer, J-D. Guelfi - American Psychiatric Association (2015). DSM V - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux/ Ed. ELSEVIER-MASSON
- Postel J & Quetel C. (2012)., Nouvelle histoire de la psychiatrie. Ed. Dunod
- Hardy-Baylé M.-C. (2008). Le diagnostic en psychiatrie. Ed. Armand Colin
- Delbrouck Michel (2019). Psychopathologie. Ed. de Boeck
- Watzlaxick P., Helmick Beavin J., Jackson D.(2014). Une logique de la communication. Ed. du Seuil
- Bioy A., Servillat T. (2017). Construire la communication thérapeutique avec l'hypnose. Ed. Dunod

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | % | 100 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Ecrit ou Oral |



1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|--------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | Psychopathologie | | | Code | K4EA1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Jessica Frippiat | | | jfrippiat@he2b.be | |
| Enseignant | Psychopathologie | Jessica FRIPPIAT | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle (développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité, ; ...).
- Diriger (respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique ; ...).
- Assurer une communication professionnelle (transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes ; développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré ; utiliser les outils de communication existants ; communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé...

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). Il est attendu de l'étudiant d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

L'unité d'enseignement dispense des cours théoriques visant à susciter chez l'étudiant:

- une réflexion scientifique, l'intérêt des sciences humaines, dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (psychopathologie , cas pratiques, ...)

L'étudiant devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus(*) et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|------------------|------|---------|
| Intitulé de l'AA | Psychopathologie | Code | K4EA1.2 |
|------------------|------------------|------|---------|

| | | | |
|----------------|------|-----------------------|-------|
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 1 | Participation | |

Contenu succinct

- Fonctionnements et dysfonctionnements psychologiques de l'être humain enfant et adulte
- Introduction ; les concepts de « normal » et de « pathologique » ; épidémiologie ; étiologie ; éléments de sémiologie psychopathologique ; grandes catégories : névrose, psychose, états-limites ; classification des troubles mentaux ; troubles psychosomatiques ; schizophrénies ; troubles de l'humeur ; troubles anxieux, conduites addictives ; patients hospitalisés.
- Illustrations par des articles scientifiques, des vignettes cliniques et des supports vidéos afin de saisir au mieux la réalité clinique.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire à distance.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments sont apportés lors de l'exposé oral que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés comme des annexes au syllabus et comme matière à examen au même titre que le syllabus.

Bibliographie

- APPELBOOM J., Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent, PUB, 2005
- Anquetil M., Henry F., Soigner, accompagner en cancérologie pédiatrique, De Boeck, 2015
- BAZAN, A., Introduction à la psychologie clinique, ULB, 2008-2009
- BENESH H., Atlas de la psychologie, La Pochotèque, 2003
- Bioy et Fouques « Psychologie clinique et psychopathologie, Paris, Dunod, 2016
- Bouvet et Boudoukha « 22 grandes notions de psychologie clinique et de psychopathologie », Paris: Dunod, 2014
- COHIDON C., Prévalence des troubles de santé mentale et conséquences sur l'activité professionnelle en France dans l'enquête "Santé mentale en population générale : images et réalités", aout 2007)
- Delvaux N., « Les patients hospitalisés »Service de psychologie, Hôpital Erasme, 2018
- DORON R., PAROT F., Dictionnaire de psychologie, PUF, 2004

- DORTIER J. F., Sciences humaines, panorama des connaissances, Sciences humaines, 2009
- IONESCU S., Psychopathologie de l'adulte, Fondements et perspectives, Belin, 2010
- Last, Dictionnaire d'épidémiologie, 2001/2004, Montréal et Pris, Edisem et Maloine, p. 78).
- MENDLEWICZ J., Psychiatrie de l'adulte, PUF, 2003
- RAZAVI D., Psychosomatique de l'enfant et de l'adolescent, ULB, 2003-2004
- Rouillon F., Epidémiologie des troubles psychiatriques, in Annales Médico-psychologiques, 166, 2008

| Modalités d'évaluation | Les modalités d'évaluation précises seront explicitées par l'enseignante lors des cours. | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|------------------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | % | | 100 % | Travail, oral ou écrit |
| 2 ^{ème} session | - | - | 100 % | Travail, oral ou écrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------------------|----------|-------------------------|---------|
| Intitulé de l'U.E. | Le kinésithérapeute et la gestion de sa pratique professionnelle | | | Code | K4EA2.1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 | | |
| Crédits ECTS | 2 | Volume horaire | 15 h | | |
| Unité prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | nihil | | |
| Cycle | Master | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | Karin Van Loon | | | kvanloon@he2b.be | |
| Enseignant.e | Déontologie – Éthique | Karin VAN LOON | | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- Raisonner ;
- Se gérer;
- Prendre en compte les dimensions légales et réglementaires de la profession ;
- Coordonner dans une approche collaborative

3. Acquis d'apprentissage

A l'issue du cours l'étudiant sera capable de:

- Assurer les responsabilités de la profession (civile, pénale, morale, assurances, ...);
- Identifier les fautes professionnelles ;
- Maîtriser l'utilisation de la nomenclature ;
- Assurer les tâches administratives du kinésithérapeute ;
- Assurer une communication professionnelle ;
- Comprendre les bases de la gestion d'un cabinet et d'une comptabilité pour un travailleur sous statut indépendant ;
- Comprendre le contexte de la promotion de la qualité.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|--|-----------------------|-------------|---------|
| Intitulé de l'AA | Le kinésithérapeute et la gestion de sa pratique professionnelle | | Code | K4EA2.1 |
| Volume horaire | 15 h | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 | Participation | Obligatoire | |

Contenu du cours:

1. Paysage des soins de santé en Belgique
2. Loi coordonnée relative à l'exercice des professions des soins de santé - 10 mai 2015 (anc. AR 78)
3. Travailleur indépendant/salarié
4. Pratique individuelle ou pratique collective (kinésithérapeutes, remplacements, groupements de professions différentes)
5. Installation d'un cabinet règles générales et particulières
6. Prestations de kinésithérapie et textes légaux
7. Qualifications professionnelles particulières - Arrêté royal établissant la liste des qualifications professionnelles particulières pour les kinésithérapeutes. Publié MB le 08/08/2014
8. Convention avec les organismes assureurs
9. Nomenclature des prestations, exercices pratiques et tâches administratives du kinésithérapeute.
10. Séance d'exercices pratiques sur la nomenclature, la convention et d'autres aspects de la gestion administrative de la pratique professionnelle. Les exercices comptent pour 20% de la note finale
11. Association professionnelle
12. Promotion de la Qualité : PQK, Pe Online, GLEK, Peer review

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Le cours s'organise sous la forme de présentations powerpoint complétées par des exercices pratiques portant sur l'utilisation de la nomenclature, les tâches administratives et la communication. Les étudiants sont invités à poser des questions. Les séances d'exercices sont obligatoires.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Sites internet:

- AR 78: http://www.ejustice.just.fgov.be/cgi_loi/change_lg.pl?language=fr&la=F&table_name=loi&n=1967111008
- ONSS : <https://www.onss.be/>
- INAMI: <https://www.inami.fgov.be/fr/Pages/default.aspx>
- SPF Emploi, Travail et Concertation sociale : <https://emploi.belgique.be/fr/themes/bien-etre-au-travail>

- Nomenclature de kinésithérapie
<https://www.inami.fgov.be/fr/professionnels/sante/kinesitherapeutes/Pages/nomenclature-kinesitherapie.aspx>
- SPF Economie : <https://economie.fgov.be/fr/themes/entreprises/creer-une-entreprise/demarches-pour-creer-une/affiliation-une-caisse/le-statut-social-des#:~:text=Une%20personne%20physique%20qui%20exerce,pas%20de%20lien%20de%20subordination.>
- SPF Finances: https://finances.belgium.be/fr/independants_professions_liberales
- Axxon Physical Therapy (association professionnelle) <https://www.axxon.be/fr/>
- Promotion de la qualité en kinésithérapie
<https://www.pqk.be/kine?lang=fr>

| Modalités d'évaluation | | | | |
|--------------------------|----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 20 % | 80 % | Ecrit |
| 2 ^{ème} session | - | 20% | 80 % | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|---|----------|--------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | | Stages | | Code | K4SA1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 et 2 | | |
| Crédits ECTS | 25 | Volume horaire | | | |
| Unités prérequis pour cette U.E. | K3AA2.2, K3AA2.3, K3DA1, K3DA3, K3AB1 | Unité co-requis avec cette U.E. : | K4SA2 | | |
| Cycle | Master | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | Mme Sandrine Bouhisse | | sbouhisse@he2b.be | |
| Enseignants | Stages | <i>Superviseurs de stage</i> | | | |
| Remarque | | <p>Les stages sont étalés sur 2 quadrimestres.</p> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i></p> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

- a. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations et en collecter les informations pertinentes dans le but de les transmettre oralement ou par écrit afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

Cette UE permettra à l'étudiant d'entrer dans la profession. Il réalisera des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs en procédant à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels afin de remédier à des troubles fonctionnels. Par le biais des séminaires, il participera activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels dans une approche Evidence Based Practice.

L'étudiant devra être capable de rédiger un rapport kinésithérapeutique succinct, motivé et argumenté sur la réalisation du traitement et des résultats obtenus. Cet enseignement contribuera à développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité afin de construire son projet professionnel. L'étudiant participera à la promotion de la santé en assurant une communication professionnelle avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| Intitulé de l'AA | Stages | | Code | K4SA1 |
|------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Volume horaire | 1005h réparties sur Bac3 et Master1 | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

Intégration de tous les contenus vus en cours dont on peut relever les principaux :

- S'adapter à des environnements professionnels différents.
- Etre capable de faire les bilans et l'examen de la personne à traiter et établir les objectifs et plans de traitement.
- Concevoir des outils (programmes et protocole de traitement, dispositifs, tests, bilan, ... en fonction du patient et de la situation.
- Appliquer des techniques et des procédures spécifiques en mesurant des paramètres à l'aide de tests et d'outils spécifiques, utiliser la technologie.
- Mettre à jour de façon pertinente et correcte le dossier du patient.
- S'intégrer à une équipe thérapeutique, avoir une approche relationnelle professionnelle, respectueuse avec les patients, la famille, les collègues, les apprenants, et les groupes de personnes.
- Connaître et respecter les règles éthiques et déontologiques.

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

Six périodes de stages d'un mois en institutions (hôpitaux, cliniques, écoles d'enseignement spécialisé, centre de réhabilitation, maison de repos, maison de repos et de soins, autres). A l'issue de chaque stage, l'étudiant rédige un rapport de kinésithérapie sur un patient; motivé et argumenté par une recherche bibliographique scientifique sur la réalisation des bilans, des objectifs, du traitement et des résultats obtenus. Celui-ci sera présenté oralement au superviseur de stage et à un groupe d'étudiants permettant une discussion collégiale du cas clinique.

Un total de 1005h de stage doit être effectué à la fin du Master. Si l'étudiant(e), n'a pas ses heures, il devra prêter un ou plusieurs stages supplémentaires.

30h de stage dans le domaine du sport adapté sont à faire pour au plus tard la fin de la 1ère master (cfr DUE cours correspondant). Ces heures de stage ne seront validées que si la feuille de prestation ainsi qu'un poster réflexif sur le stage effectué sont rendus dans les temps impartis.

Un séminaire réflexif en petits groupes de 2h a lieu au second quadrimestre. Il a pour objectif de permettre à chacun d'exposer une situation vécue en stage et d'échanger sur celle-ci pour appréhender la pluralité des points de vue et du ressenti de tout un chacun.

Un séminaire de raisonnement clinique aura lieu au Q1. Il a pour objectif de contribuer à développer le raisonnement clinique de l'étudiant (en collaboration avec les stages et le cours de méthodologie de la kinésithérapie) et de préparer à l'examen de synthèse qui aura lieu en mai ou juin.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | <ol style="list-style-type: none"> 1- Évaluation critériée et qualitative du stage par les maîtres de stages . 2- Évaluation chiffrée des rapports de stages . 3- L'étudiant peut être sanctionné et perdre des points ou obtenir une évaluation nulle si les consignes administratives ne sont pas respectées (Voir ROI des stages pour plus de détails). 4- Le stage est considéré comme nul et non validé si l'étudiant est exclu du stage. Tout stage non validé sera représenté en juillet ou en août selon les mêmes modalités (Voir ROI des stages pour plus détails). 5- Si la moyenne de 10/20 n'est pas obtenue en juin (stages+ rapports), l'étudiant doit prêter un stage en juillet. La note finale correspondra à la moyenne des 7 stages. 6- Si un étudiant doit prêter un stage au mois de juillet ou d'août, la note inscrite dans le bulletin de la 1ère session sera celle d'une absence. 7- La présence au séminaire réflexif et au séminaire de raisonnement clinique est obligatoire. Toute absence non justifiée entraînera la note de 0/20 pour celui-ci. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | 50 % | 50 % | % | |
| 2 ^{ème} session | 50 % | 50 % | % | |

1. Informations générales

| Intitulé de l'U.E. | | Enseignements cliniques | | Code | K4SA2 |
|----------------------------------|-----------------------|---|----------|------------------------|-------|
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 1 et 2 | | |
| Crédits ECTS | 1 | Volume horaire | 15 | | |
| Unités prérequis pour cette U.E. | nihil | Unité co-requis avec cette U.E. : | K4SA1 | | |
| Cycle | Master | Certification CFC | Niveau 7 | | |
| Langue d'enseignement | Français et anglais | Langue d'évaluation | Français | | |
| Responsable d'Unité | | Mme Nathalie Pauwen | | npauwen@he2b.be | |
| Enseignant.e | Enseignement clinique | <i>Nathalie PAUWEN</i> | | | |
| Remarque | | Les enseignements cliniques sont étalés sur 2 quadrimestres. <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

1. S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen
 - Exercer son raisonnement scientifique et clinique, dans une démarche Evidence-Based-Practice (EBP)
2. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires de sa profession
3. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité, émanant autant des autorités en santé (macro) et de sa profession (micro)
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
4. Concevoir des projets professionnels complexes
 - Identifier des situations professionnelles et cliniques, en collecter les informations pertinentes dans une démarche EBP dans le but de les transmettre oralement ou par écrit, et afin d'assurer une communication professionnelle.

3. Acquis d'apprentissage

Cette UE permettra à l'étudiant d'entrer dans la profession. Il réalisera des traitements kinésithérapeutiques préventifs et curatifs en procédant à des examens cliniques et des bilans analytiques et fonctionnels étayés par les évidences scientifiques afin de remédier à des troubles fonctionnels. Par le biais des séminaires, il participera activement à l'actualisation de ses connaissances et de ses acquis professionnels dans une démarche EBP, en suivant un cycle itératif en 5 étapes :

- 1) Poser une question clinique pertinente dans la situation particulière du patient
- 2) Chercher une information Evidence-Based pertinente en relation avec la question clinique
- 3) Poser un regard critique sur l'information collectée
- 4) Appliquer les techniques et procédures spécifiques adéquates à la situation

5) Evaluer les résultats obtenus et au besoin, (re)formuler sa question clinique

L'étudiant devra être capable d'appliquer l'EBP dans le contexte particulier d'une situation clinique :

- rechercher les informations scientifiques pertinentes lui permettant d'envisager un bilan et plan de traitement étayés ;
- tenir compte des valeurs et préférences du patient afin d'aboutir à une décision partagée du plan de traitement ;
- tenir compte de son expérience thérapeutique, à mettre en regard avec le contexte particulier de cette situation clinique ;
- s'adapter à des environnements professionnels différents, en tenant compte des contextes macro (système de soins de santé, contexte pluridisciplinaire, etc...) et micro (contexte bio-psycho-social du patient, etc...) dans lesquels se présente la situation clinique

Afin de parvenir à cette démarche EBP, tout en respectant les règles éthiques et déontologiques en vigueur, l'étudiant devra être capable de :

- faire une anamnèse, un examen clinique et bio-psycho-social du patient (à l'aide de bilans adéquats) afin de traduire la situation clinique en une/des hypothèses cliniques pertinentes ;
- être capable de trouver des ressources Evidence-Based pertinentes au regard des hypothèses émises, synthétiser l'information et y poser un regard critique ;
- élaborer les différentes options thérapeutiques possibles (en déterminant les objectifs et plans de traitement pour chacune d'elles), en tenant compte de la situation particulière de la prise en charge du patient ;
- développer ses compétences en communication afin de proposer les options thérapeutiques pertinentes au patient, en tenant compte de sa situation particulière, afin d'obtenir une décision thérapeutique partagée et une alliance thérapeutique ;
- appliquer les techniques et procédures spécifiques impliquées dans le choix thérapeutique partagé (en mesurant les paramètres à l'aide de tests et d'outils spécifiques, en utilisant la technologie ad-hoc).
- évaluer les résultats thérapeutiques en veillant à les documenter dans le dossier du patient.
- s'intégrer à une équipe thérapeutique, que ce soit en 1^{ère} ligne de soins ou en 2^{ème} ligne de soins, avoir une approche relationnelle professionnelle, respectueuse avec les patients, la famille, les collègues, les apprenants, et les groupes de personnes.

L'étudiant devra être capable de rédiger un rapport kinésithérapeutique succinct, motivé et argumenté sur la réalisation du traitement et des résultats obtenus. Cet enseignement contribuera à développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité afin de construire son projet professionnel. L'étudiant participera à la promotion de la santé en assurant une communication professionnelle avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de soins de santé.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | | |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-------------|-------|
| Intitulé de l'AA | Enseignement clinique | | Code | K4SA2 |
| Volume horaire | | Pondération dans l'UE | 100 % | |
| Quadrimestre | 1 et 2 | Participation | Obligatoire | |

Contenu succinct

- Intégrer dans une démarche EBP les connaissances théoriques enseignées et apprises ainsi que les acquis pratiques des stages ;
- Etablir un lien entre les connaissances théoriques enseignées à l'Ecole, la pratique explorée en stage et/ou l'expérience des experts du domaine ainsi que les nouveaux éléments issus des recherches scientifiques ;
- Assimiler le rôle professionnel du Kinésithérapeute dans le contexte plus large de la santé publique et des enjeux sociaux, politiques, économiques et juridiques ;
- S'informer des nouvelles techniques et pratiques en développant un esprit critique ;
- Lectures critiques d'articles scientifiques en anglais, en relation avec les pratiques en stage et les cours théoriques ;
- Exprimer ses points de vue, confronter ses expériences, interroger ses pairs/futurs collègues dans un contexte comparable à un Groupement d'Echange Local entre Kinésithérapeute (GLEK).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage :

- Participation à des séminaires intra- ou extra- murs et par des professionnels ayant des expériences diverses pouvant étoffer l'éventail des connaissances et techniques, affiner la compréhension de la pratique et aiguïser l'esprit critique (en français ou en anglais) ;
- Lecture de la littérature scientifique préalablement au sujet exposé (en français ou en anglais) ;
- Travaux de groupe.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

| | | | | |
|------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | En 1ère session, l'évaluation est basée sur la présence active à 3 séminaires ou à un séminaire et à une journée scientifique.. L'examen de 2ème session est une évaluation écrite. | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1ère session | - | 100% | | |
| 2ème session | - | - | 100% | Ecrit |

1. Informations générales

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|------------------------|-------|
| Intitulé de l'U.E. | TFE | | Code | K4TB1 |
| Bloc | 4 | Quadrimestre | 2 | |
| Crédits ECTS | 20 | Volume horaire | 90 h | |
| Unités pré-requises pour cette U.E. | nihil | Unité corequise avec cette U.E. : | nihil | |
| Cycle | Bachelier | Certification CFC | Niveau 7 | |
| Langue d'enseignement | Français | Langue d'évaluation | Français | |
| Responsable d'Unité | Mr Stéphane Mievis | | smievis@he2b.be | |
| Enseignants | Travail de fin d'études | <i>Stéphane MIEVIS</i> <i>Pierre SAILLIEZ</i> | | |
| Remarque | <i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour l'activité d'apprentissage.</i> | | | |

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

Principalement :

- Concevoir un ou des projet(s) de recherche.
- Réaliser un ou des projet(s) de recherche.
- Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires.

En outre :

- Diriger.
- Concevoir des projets professionnels complexes.

3. Acquis d'apprentissage

Au terme de son mémoire de fin d'études (TFE), l'apprenant devrait être apte à :

- résoudre une question de recherche originale et formulée par lui ;
- poser une (des) hypothèse(s) ;
- élaborer et appliquer une méthodologie expérimentale ;
- présenter et interpréter les résultats obtenus ;
- utiliser des références à la littérature pertinentes ;
- présenter, par écrit et oralement, le compte-rendu de sa recherche.

Cette unité d'enseignement contribue à développer l'esprit critique de l'apprenant. Elle propose un apprentissage par projet et donne à l'étudiant un rôle actif.

Il s'agit de construire un savoir-faire destiné à s'approprier un savoir nouveau et à le communiquer. Pour y arriver, l'apprenant mobilise des ressources cognitives interdisciplinaires à travers une succession de petites tâches qui nécessitent une approche réflexive et métacognitive.

NB: Les activités d'enseignement et les évaluations pourraient être organisées à distance si les conditions sanitaires l'exigent.

| | | | |
|------------------|-------------------------|------|-------|
| Intitulé de l'AA | Travail de Fin d'Etudes | Code | K4TB1 |
|------------------|-------------------------|------|-------|

| | | | |
|----------------|------|-----------------------|-------------|
| Volume horaire | 90 h | Pondération dans l'UE | 100 % |
| Quadrimestre | 2 | Participation | Obligatoire |

Contenu succinct

- Le mémoire de fin d'études du master est un mémoire. Il s'agit donc d'un essai scientifique. Lequel consiste en la rédaction et la soutenance, orale et publique, d'une recherche personnelle, fondée sur une hypothèse et rédigée sous la forme d'un article scientifique susceptible d'être proposé à la publication.
- Durant cette activité d'apprentissage, le mémorant est appelé à mobiliser des savoirs théoriques, pratiques et méthodologiques.
- La production attendue relatara l'élaboration et l'application d'une expérimentation scientifique stricte, approuvée par un comité d'éthique et destinée à répondre à une problématique précise, originale et pertinente. La structure de cette production répondra à la structure IMReD : Introduction, matériel et méthode, résultats et discussion (+ conclusion).

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Le mémoire est une production personnelle de l'apprenant. Il consiste en une recherche, au sens strict, menée avec une rigueur scientifique et d'étendue limitée.
- L'activité d'apprentissage implique une mobilisation des acquis de contenus pluridisciplinaires afin de transférer et d'intégrer ces acquis dans l'élaboration, le développement et l'analyse critique de dispositifs expérimentaux destinés à vérifier une hypothèse originale.
- L'apprenant est supervisé dans cette tâche complexe par un (des) promoteur(s) et un directeur. Lesquels ont approuvé le projet expérimental et conseillent l'étudiant au travers des différentes séquences qui mènent à la production finale. Le promoteur et le directeur doivent impérativement enseigner à l'ISEK. Mais l'étudiant peut interagir avec toute autre personne.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

La rubrique TFE de la plateforme Moodle propose divers documents destinés à guider le parcours de l'étudiant.

ATTENTION: Lorsque l'étudiant.e n'a plus que l'AA "Mémoire de fin d'études" à présenter dans une académie qui débute, il lui est possible de le rendre et de le défendre lors de la session de janvier. Cette possibilité est uniquement une avancée sur la session de juin (et en aucun cas une session supplémentaire!). Un échec lors de cette session de janvier implique donc de représenter le mémoire lors de la session d'août.

| | | | | |
|--------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------|---------------|
| Modalités d'évaluation | <p>Le TFE est évalué par un jury. Chaque membre du jury note le travail écrit (/60 points) et la soutenance orale (/40 points). Le président du jury additionne les notes attribuées et ramène la note finale à 20 points.</p> <p>Le promoteur du mémoire attribue une note. Si le TFE a été supervisé par plus d'un promoteur, une seule note sera attribuée pour l'ensemble des promoteurs. Si le directeur du mémoire attribue une note, elle est confondue avec celle du (des) promoteur(s).</p> | | | |
| | Part d'évaluation continue | Part de travaux et Interrogations | Part d'examen en session | Type d'examen |
| 1 ^{ère} session | - | 60 % | 40 % | Écrit et Oral |
| 2 ^{ème} session | - | 60 % | 40 % | Ecrit et Oral |