

### 1. Informations générales

Intitulé de l'U.E.	<b>Sciences humaines</b>		Code K2EA
Bloc	2	Quadrimestre	1
Crédits ECTS	2	Volume horaire	15 h
Unité prérequis pour cette U.E.	nihil	Unité co-requis avec cette U.E. :	nihil
Cycle	Bachelier	Certification CFC	Niveau 7
Langue d'enseignement	Français	Langue d'évaluation	Français
<b>Responsable d'Unité</b>	<b>M Olivier DUCRUET</b>		<b>oducruet@he2b.be</b>
Enseignants	Psychologie générale et clinique	<i>Olivier DUCRUET</i>	
<b>Remarque</b>	<p>Autres connaissances et compétences requises</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savoir lire en français et comprendre le sens de la ponctuation.</li> <li>• Savoir s'exprimer correctement en français (à l'oral et à l'écrit) tout en comprenant le sens de la nuance.</li> <li>• Avoir une bonne orthographe.</li> <li>• Savoir utiliser des sources de références (dictionnaires, livres en bibliothèque, articles, liens web, ...).</li> <li>• Faire preuve d'esprit critique.</li> <li>• Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ...).</li> </ul> <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p>		

### 2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

L'unité d'enseignement « Sciences Humaines » dispense des cours théoriques visant à susciter :

- Une réflexion scientifique
- L'intérêt des sciences humaines

dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Les compétences principales visées sont :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
  - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
  - Adopter un comportement responsable et citoyen
  - Exercer son raisonnement scientifique

- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
  - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
  - Participer à la démarche qualité
  - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Assurer une communication professionnelle
  - transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
  - communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé
  - utiliser les outils de communication existants
  - développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré

### 3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). Il est attendu de l'étudiant d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (courants en psychologie ; outils de communication ; relation thérapeutique ; motivation ; contextualisation des savoirs ; ...).

L'étudiant devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Intitulé de l'AA	Psychologie générale et clinique		Code	K2EA1
Volume horaire	15 h	Pondération dans l'UE	100%	
Quadrimestre	1	Participation	Obligatoire	

#### Contenu succinct

1. Différents courants en psychologie (suite) / Différents courants en thérapie (suite)
2. Outils de la communication dans le contexte médical :
  - communication centrée sur la personne ; contextualisation ; ...
3. Cadre professionnel et relation thérapeutique
  - Définition ; distance thérapeutique ; relation thérapeutique ; contextualisation ; ...
4. Approche motivationnelle
  - Définition ; théories ; entretien motivationnel ; contextualisation ; ...
5. Intégration et contextualisation des savoirs dans des situations professionnelles (handicap, fin de vie, burnout, enseignement spécialisé, ...)

#### Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire à distance.
- La présence au cours est requise sans pour autant être prise en considération dans l'évaluation.

#### Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés comme des annexes au syllabus et comme matière.

En complément des enseignements en présentiel, d'autres supports "facultatifs" (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). La consultation de ces supports est alors laissée à la discrétion de chacun, tout en restant un "plus".

- CASTRO D., La mort pour de faux et la mort pour de vrai, Ed. Albin Michel, coll. « Questions de parents », 2000.
- CHILAND C. et coll., L'entretien clinique, P.U.F., coll. « Le psychologue », 1983.
- ELKAÏM M., Si tu m'aimes, ne m'aime pas, Seuil, 1989.
- GUITTET A., L'Entretien, techniques et pratiques, Armand Colin, 1990.
- LAMOY B., Devenir qui je suis. Une autre approche de la personne, Desclée de-Brouwer, Paris, 2003.
- Thill E., Motivation et stratégies de motivation en milieu sportif, Paris, Presses Universitaires de France, 1989.
- ROGERS C., Le développement de la personne, Dunod, Paris, 1998.
- VALLERAND R.J. & THILL E.E. , Introduction à la psychologie de la motivation, Montréal, Éditions Études Vivantes, 1993.

Modalités d'évaluation	La présence au cours est requise sans pour autant être prise en considération dans l'évaluation. L'évaluation des acquis d'apprentissage se fera sous la forme d'un examen oral (100%), soit sur rendez-vous hors session avant janvier (selon les possibilités de l'agenda) à la demande de l'étudiant, soit en session. Une inscription (p.ex. en ligne) au(x) test(s)/exercice(s)/session(s) peut être nécessaire et donc obligatoire (cf. annonces aux exposés et/ou voir annonce(s) aux valves de l'intranet qui sont à consulter quotidiennement).			
	Part d'évaluation continue	Part de travaux et Interrogations	Part d'examen en session	Type d'examen
1 <sup>ère</sup> session	-	-	100 %	Oral
2 <sup>ème</sup> session	-	-	100 %	Oral
	L'étudiant qui aura obtenu au moins 50% des points attribués à chaque AA de l'UE aura « validé » de plein droit l'UE.			