

1. Informations générales

Intitulé de l'U.E.	Sciences humaines			Code K1EA
Bloc	1	Quadrimestre	1	
Crédits ECTS	2	Volume horaire	30 h	
Unité prérequis pour cette U.E.	nihil	Unité co-requis avec cette U.E. :	nihil	
Cycle	Bachelier	Certification CFC	Niveau 7	
Langue d'enseignement	Français	Langue d'évaluation	Français	
Responsable d'Unité	M Olivier DUCRUET			oducruet@he2b.be
Enseignants	Psychologie générale et clinique	<i>Olivier DUCRUET</i>		
Remarque	<p>Autres connaissances et compétences requises</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Savoir lire en français et comprendre le sens de la ponctuation. ● Savoir s'exprimer correctement en français (à l'oral et à l'écrit) tout en comprenant le sens de la nuance. ● Avoir une bonne orthographe. ● Savoir utiliser des sources de références (dictionnaires, livres en bibliothèque, articles, liens web, ...). ● Faire preuve d'esprit critique. ● Avoir une maîtrise des outils numériques courants (traitement de texte, messagerie, navigateur internet, ...). <p><i>L'évaluation des acquis de cette unité d'enseignement est une note calculée avec réussite à 10/20 pour chaque activité d'apprentissage et qu'un échec dans une des activités d'apprentissage entraîne la non validation de l'UE.</i></p> <p><i>Lorsqu'une activité d'apprentissage est soumise à plusieurs évaluations, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la notification d'une absence pour l'ensemble de l'activité. Lorsqu'une unité d'enseignement comprend plusieurs activités d'apprentissage, l'absence à l'une d'entre elles entraîne la non-validation de l'unité d'enseignement.</i></p>			

2. Compétences visées (en rapport avec le référentiel de compétences)

L'unité d'enseignement « Sciences Humaines » dispense des cours théoriques visant à susciter :

- Une réflexion scientifique
- L'intérêt des sciences humaines

dans la cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Les compétences principales visées sont :

- S'impliquer dans sa formation et dans la construction de son identité professionnelle.
 - Développer ses aptitudes d'analyse, de curiosité intellectuelle et de responsabilité
 - Adopter un comportement responsable et citoyen

- Exercer son raisonnement scientifique
- b. Prendre en compte les dimensions déontologiques, éthiques, légales et réglementaires
- c. Diriger
 - Collaborer avec les différents intervenants de l'équipe pluridisciplinaire
 - Participer à la démarche qualité
 - Respecter les normes, les procédures et les codes de bonne pratique
- d. Assurer une communication professionnelle
 - transmettre oralement et/ou par écrit les données pertinentes
 - communiquer avec les patients, avec ses pairs et les différents acteurs de santé
 - utiliser les outils de communication existants
 - développer des modes de communications adaptés au contexte rencontré

3. Acquis d'apprentissage

L'enseignement de l'unité constitue une base essentielle pour la compréhension des (dys) fonctionnements de l'être humain, dans les domaines des "Sciences Humaines" étudiées tout au long du cursus (psychologie, déontologie, droit, évaluation psychiatrique, psychopathologie, éthique). Il est attendu de l'étudiant d'assurer, à terme, une mobilisation conjointe des acquis, en vue d'une mise en œuvre dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Il est attendu de l'étudiant d'assurer une mobilisation conjointe des pré-requis et acquis (cf. infra - Contenus ...) en vue de faire la preuve d'une connaissance suffisante des concepts de base abordés (psychologie ; courants en psychologie ; fonctionnement normal de l'être humain dans ses dimensions affectives, cognitives et sociales ; ...).

L'étudiant devra pouvoir y faire référence avec aisance tout au long de son cursus et à terme dans le cadre spécifique de pratiques professionnelles futures.

Intitulé de l'AA	Psychologie générale et clinique		Code	K1EA1
Volume horaire	30 h	Pondération dans l'UE	100 %	
Quadrimestre	1	Participation	Obligatoire	

Contenu succinct

1. La psychologie

a) Qu'est-ce que la psychologie ?

- Définition • Différents domaines • Différents acteurs • Différents outils
- Contextualisation ;

b) Intérêt d'un cours de psychologie dans une formation en santé

- Contextualisation

2. Différents courants en psychologie - 1ère partie

- Introduction
- Différents courants en thérapie
- Contextualisation

3. Le fonctionnement normal de l'être humain

- Le fonctionnement normal de l'être humain dans ses dimensions affectives, cognitives et sociales
- Modèles pour lire et comprendre le développement de l'individu dans ses différentes dimensions
- Contextualisation

Méthodes d'enseignement et d'apprentissage

- Cours ex cathedra en présentiel nécessitant un travail complémentaire à distance.
- La présence au cours est requise (obligatoire) et des travaux et/ou interrogations (en présentiel ou à distance), durant le quadrimestre, sont pris en considération pour l'évaluation finale.

Supports éventuels à l'acquis des compétences

Le syllabus est un support utile pour suivre les enseignements. Il est entendu que des compléments parfois importants sont apportés lors de l'exposé oral que les étudiants sont tout naturellement invités à suivre. D'autres supports (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). Ces supports sont alors considérés comme des annexes au syllabus et comme matière.

En complément des enseignements en présentiel, d'autres supports "facultatifs" (vidéos, ouvrages, ...) pourront être proposés via des supports communiqués au cours (internet, intranet, bibliothèques, etc.). La consultation de ces supports est alors laissée à la discrétion de chacun, tout en restant un "plus".

- BEE H., Psychologie du développement: les âges de la vie, De Boeck, 1997.
- Grand dictionnaire de la psychologie, Larousse, Paris, 1997.
- GODEFROID J., Les chemins de la psychologie, Mardaga, 1987.
- HUFFAM K., VERNON M. et J., Psychologie en direct, Ed. Modulo, Mont-Royal, 1995.
- LACOMBE J., Le développement de l'enfant de la naissance à 7 ans, De Boeck, coll. « Outils pour enseigner », 1996
- NASIO J.-D., Le plaisir de lire Freud, Ed. Payot & Rivages, 1999.
- TOURETTE C. & GUIDETTI M., Introduction à la psychologie du développement: du bébé à l'adolescence, Armand Colin, 1999

Modalités d'évaluation	La présence au cours est requise (obligatoire) et des travaux et/ou interrogations (en présentiel ou à distance), durant le quadrimestre, sont pris en considération pour l'évaluation finale. Dans le cas d'une évaluation "récup. de l'évaluation du Q1 " en mai/juin ou en 2 ^e session, c'est un examen écrit qui sera demandé (100%). Une inscription (p.ex. en ligne) au(x) test(s)/exercice(s)/session(s) peut être nécessaire et donc obligatoire (cf. annonces aux exposés et/ou voir annonce(s) aux valves de l'intranet qui sont à consulter quotidiennement).			
	Part d'évaluation continue	Part de travaux et Interrogations	Part d'examen en session	Type d'examen
Evaluation Q1	-	100 %	0 %	-
Récup. Q1	-	-	100 %	Ecrit
2 ^{ème} session	-	-	100 %	Ecrit
	L'étudiant qui aura obtenu au moins 50% des points attribués à chaque AA de l'UE aura « validé » de plein droit l'UE.			

